

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск**

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**«Педагогическое сопровождение
процесса социализации
детей младшего школьного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях образовательной среды
социокультурной направленности»**

г. Новороссийск, 2015 г.

Руководитель проекта	Коломейцева Л.В.	директор МБОУ СОШ № 17
Рабочая группа	Батрасова И.М.	зам.директора по НМР
	Пронька Н.Н.	зам.директора по УВР
	Безрукова О.И.	зам.директора по ВР
	Мищенко О.В.	зам.директора по АХЧ
	Василенко И.К.	руководитель МО учителей начальных классов
	Мандрыка А.И.	социальный педагог
	Ситникова Е.Б.	педагог-психолог
	Лобанова М.Н.	библиотекарь
Автор проекта	Батрасова И.М.	зам.директора по НМР

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время среди всех проблем общества особо выделяется проблема отношений общества и человека с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Значимость этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России.

В современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодёжи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Современное российское законодательство, формирующее определённый уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, отвечает общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России создаётся и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребёнку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее.

Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания, которые заняли подобающее место в системе коррекционной педагогики лишь в конце XIX века.

На современном этапе специальные школы и интернаты признаются сегрегационными, что носит дискриминационный характер и выражает «навешивание социального ярлыка». В этой связи развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу «включения в общий поток», или интеграции. Эксперты ЮНЕСКО на совещании по специальному образованию

(1980) утверждают: «главное – содействовать максимальной интеграции инвалидов в общество. В противном случае возникают нежелательные явления и психологические барьеры». Общество, воодушевлённое идеями о безбарьерном мире для инвалидов, об интеграции детей с проблемами в общеобразовательные учреждения, выступает за сокращение числа специальных школ и перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей.

Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;

- психологической толерантности к детям с ОВЗ и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать таким детям помощь в их самореализации.

Учёт этих факторов необходим для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и сопровождения учащихся с глубокими и множественными нарушениями в развитии. Одним из направлений решения проблемы социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию этих детей. Определить структуру системы специального образования, пути, способы, организационные формы и психолого-педагогические условия их реализации в современных социально-экономических и нравственно-психологических условиях общества – это значит помочь ребёнку с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями включиться в социальные отношения общества. Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации.

Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии (организация движения детского милосердия, школы помощника социального педагога и др.).

В условиях оздоровительного комплекса эффективная социально-педагогическая реабилитация обусловлена взаимодействием детей с ограниченными возможностями здоровья, микросоциума (здоровых сверстников, родителей, сотрудников учреждения и др.), социальных педагогов, при котором реабилитационная методика направлена на раскрытие социального потенциала каждого ребёнка в деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включения их в общество.

Признание в коррекционной педагогике и психологии роли многоаспектной взаимосвязи с обществом в социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, привело нас к поиску путей педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Под педагогическим сопровождением мы понимаем особую форму помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на создание условий, способствующих снятию трудностей вхождения в социум сверстников, как трудностей средового характера.

Теоретический анализ проблемы, собственные наблюдения позволили нам выделить ряд факторов, способствующих увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

В нашей школе в течение 5 лет (2008-2012) действовала экспериментальная площадка «Развитие ситуации профессионального жизненного самоопределения учащихся специальных (коррекционных) классов в условиях общеобразовательной школы».

Результатом работы этой площадки явилась положительная динамика по адаптации учащихся ЗПР в социуме – все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО.

8 учащихся в процессе обучения были переведены из классов коррекции в обычные классы.

В процессе работы экспериментальной школьной площадки:
-осуществлено системное исследование общепедагогического обеспечения прав учащихся специальных (коррекционных) классов в условиях общеобразовательной

школы на всестороннее духовное и физическое развитие;
-разработана система педагогических мер и условий, поддерживающих личное достоинство данных детей;
-разработаны пути и способы формирования у субъектов педагогического процесса гуманистического отношения к личности ребёнка в условиях его психической, интеллектуальной недостаточности.

Получив положительные результаты работы экспериментальной площадки, мы приняли решение продолжить эту работу с учетом современных требований к содержанию образования и реалий сегодняшнего общества.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 79 предусматривает получение общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. При этом, образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

В МБОУ СОШ № 17 на сегодняшний день - 8 специальных (коррекционных) классов (с 1-го по 9-й), в которых обучаются 103 учащихся.

Из них – 4 класса начальной школы – 58 учащихся. Поэтому открытие инновационной школьной площадки «Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности» является актуальным вопросом для нашей школы на сегодняшний день.

Все учащиеся имеют выписки из протоколов городской психолого - медико - педагогической комиссии, где им рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования и основного общего образования.

Объект исследования: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования: педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

Цель исследования: разработка модели педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

Гипотеза исследования:

если:

будет создана модель педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности,

то:

управление процессом социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности и

результат этого процесса будут более благоприятными и социально значимыми для общества, будут эффективно влиять на повышение качества образования.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- Выявить условия управления процессом социализации детей с ОВЗ в условиях образовательной среды социокультурной направленности и определить пути их реализации.

- Изучить особенности взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья с ближайшим средовым окружением в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

- Определить пути педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их взаимоотношений со сверстниками в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

- Разработать модель педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

- Разработать карту индивидуального комплексного сопровождения обучающегося как основной документ, отражающий весь объём педагогического воздействия, динамику, траекторию развития и социализации ребёнка.

Методы исследования. Для доказательства исходной гипотезы, реализации цели и задач данного исследования использовался комплекс методов, взаимодополняющих друг друга:

- логико-теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы и исследований;

- диагностические методы (социологический опрос, беседа);

- наблюдательные методы: косвенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка);

- прогностические методы (метод экспертных оценок, моделирование);

- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

- количественный и качественный анализ данных исследования.

Срок действия инновационной площадки – 5 лет - 2015 – 2019 г.г.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный - 2015-2016 учебный год

№ п/п	наименование мероприятия	ответственный	срок
1	изучение и анализ философской, психолого-педагогической, медицинской литературы по проблеме исследования	руководитель площадки, рабочая группа	сентябрь-декабрь 2015 г.
2	определение цели и задач исследования	руководитель площадки, рабочая группа	декабрь 2015 г.
3	разработка программы инновационной работы	руководитель площадки, рабочая группа	январь – апрель 2016 г.
4	изучение состояния педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе	руководитель площадки, рабочая группа, педагоги школы	сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г.
5	экспериментальное изучение взаимоотношений детей с ближайшим средовым окружением	руководитель площадки, рабочая группа, педагоги школы	сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г.
6	промежуточный отчет	руководитель площадки	май 2016 г.

Прогнозируемый результат:

- разработка программы инновационной работы
- создание единого информационного банка учащихся с ОВЗ на основании экспериментального изучения взаимоотношений детей с ближайшим средовым окружением;
- анализ состояния педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе

2 этап – основной - 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

№ п/п	наименование мероприятия	ответственный	срок
1	формирующая работа по организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе социализации в условиях образовательной среды социокультурной направленности: в процессе взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.	руководитель площадки, рабочая группа, педагоги школы	2016-2017, 2017-2018 учебные годы
2	создание карты индивидуального комплексного сопровождения обучающегося	рабочая группа	сентябрь-ноябрь 2016 года
3	проведение лекций, бесед, классных часов	рабочая группа, педагоги школы	2016-2017, 2017-2018 учебные годы
4	создание программы «Пять шагов к успеху»	рабочая группа, педагоги школы	2016-2017 учебный год
5	апробация программы «Пять шагов к успеху»	рабочая группа, педагоги школы	2017-2018 учебный год
6	участие в проекте «Школьный двор – моя страна»	классные руководители	2016-2017, 2017-2018 учебные годы
7	экскурсии по родному городу, краю	классные руководители, учащиеся старших классов, родительская общественность	2016-2017, 2017-2018 учебные годы
8	работа с библиотеками и музеями города	классные руководители, члены школьного музейного клуба «Память», работники музеев, библиотек; родительская	2016-2017, 2017-2018 учебные годы

		общественность	
9	участие в конкурсах, соревнованиях, в проекте «Семейный спортивный клуб выходного дня»	рабочая группа, классные руководители, педагоги школы, родительская общественность	2016-2017, 2017-2018 учебные годы
10	промежуточный отчет	руководитель площадки	май 2017, 2018 г.г.

Прогнозируемый результат:

- приобретение детьми с ОВЗ навыков групповой деятельности при разнообразии социальных ролей и позиций;
- проявление сознательного интереса и активного участия в совместных делах;
- сплочение классного коллектива;
- развитие ученического самоуправления;
- содействие активному участию родителей в жизни класса и в решении его проблем;
- сопротивление негативному влиянию окружающей среды;
- умение находить выход из трудных ситуаций.

3 этап - заключительный - 2018-2019 учебный год

№ п/п	наименование мероприятия	ответственный	срок
1	анализ, систематизация и обобщение полученных результатов	руководитель площадки, рабочая группа	2018-2019 уч. год
2	издание методических разработок по теме площадки	руководитель площадки, рабочая группа	2018-2019 уч. год
3	выставление информации на сайте школы, распространение опыта работы на конференциях, семинарах, круглых столах	руководитель площадки, рабочая группа	декабрь 2018 г.
4	итоговый отчет	руководитель площадки	май 2019 г.

Результаты и выводы экспериментальной площадки

Анализ результатов, полученных при выявлении эффективности педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их взаимоотношений со сверстниками на основном этапе, убедительно показал положительные изменения, произошедшие в индивидуально-психологических показателях детей с ограниченными возможностями здоровья: повышение уровня самооценки, формирование уверенности в себе. Произошли положительные изменения в показателях, отражающих потребность общения в среде сверстников, положительное отношение к одноклассникам, повысились показатели уровня комфортности в среде класса.

Исследование показало, что у нормально развивающихся сверстников, учащихся младших классов, повысился общий уровень нравственной ориентации, уровень социальной компетентности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, суждения относительно детей с ограниченными возможностями здоровья стали носить более аргументированный характер, проявлялись эмоциональная отзывчивость, эмпатия в отношении их. Итоговые результаты показали, что увеличилось число детей с достаточным и со средним уровнем социальной компетентности, не оказалось детей с низким уровнем сформированности социальной компетентности в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги исследования позволяют также констатировать результативность нашей работы с родителями в расширении их представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья, формировании позитивного отношения к ним. При этом реальное значение имели индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары и собрания, использованные нами возможности включения родителей в совместную деятельность с детьми. Положительное значение их было отмечено самими родителями в выступлениях на итоговой общешкольной родительской конференции «Школа взаимопонимания».

Проведенное исследование показало необходимость и эффективность предложенных путей педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности - в процессе их взаимоотношений со сверстниками в младших классах общеобразовательной школы. Полученные результаты подтвердили правомочность гипотезы, решены поставленные задачи, цель инновационной площадки достигнута.

На сегодняшний день адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана, прошла проверку в ППМС «Центр «Диалог» и получила положительную оценку.