

**Информация**  
**о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения**  
**лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году**

**Фамилия, имя, отчество (полностью)** Батрасова Ирина Михайловна  
**Образовательная организация (сокращенное наименование)** МБОУ СОШ № 17  
**Муниципальное образование** г. Новороссийск  
**Основной предмет преподавания** история

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классным журналом

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
6 А	история, обществознание	25	6А	история, обществознание	26	6 А	обществознание	26
6 Б	история, обществознание	14	7А	история, обществознание	29	7А	история, обществознание	28
7 А	история, обществознание	32	8А	история, обществознание	33	8А	история, обществознание	30
7 Б	история	10	9А	история	20	9А	история	21
8 А	история, обществознание	34	10 А	история, обществознание, человек и общество	19	9 Б	история	19
9А	история	23	11 А	история, обществознание, человек и общество	14	10 А	история, обществознание, человек и общество	13
						11 А	история,	17

							обществознание, человек и общество	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным ( общественно опасным) поведением)»**

### **7.1. Создание учителем условий для адресной работы с одаренными детьми.**

**I этап – диагностический.** Выявление путем первичной и психологической диагностики одарённых детей, чьи интеллектуальные способности превышают средний уровень развития, креативность проявляется в нестандартных способах решений, мотивация направлена на глубокие знания и эрудицию. **Первичная** диагностика строится на традиционных методах педагогических исследований, к которым относится наблюдение, изучение ученического творчества, беседы, дискуссии и др. **Психологическая** диагностика помогает оценить интеллект, креативность, мотивацию личности при помощи специальных тестов. Создается банк данных одаренных детей.

**II этап – формирующий.** Создание условий для развития одаренности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В урочной деятельности используются: дифференцированный метод обучения – использование в работе с одаренными детьми индивидуального подхода (индивидуальных, нестандартных, творческих заданий, заданий повышенной сложности); здоровьесберегающие технологии – дозирование учебной нагрузки с учетом психофизиологического состояния обучающегося; игровые методы; личностно-ориентированные методы и нетрадиционные формы обучения - урок-семинар, урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий; урок-практикум, урок – конференция, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения.

Во внеурочной деятельности используется метод обогащения знаниями – организация элективных курсов по истории и обществознанию, индивидуальная, групповая работа и др. Учащиеся получают материал к дополнительным курсам, имеют больше возможностей для развития мышления, проявление креативности, умения работать самостоятельно, для навыков исследовательской работы. Таким образом, создаются достаточная мотивация и условия для прогресса одарённого ребёнка.

**III этап – организационно-коррекционный.** Используются современные образовательные технологии: проектный метод, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии. Формируются навыки: работы с

документами, с информацией, по установлению причинно-следственных связей, умению анализировать и формулировать выводы по результатам анализа, осуществлению смысловой группировки материала, презентации и защите проектов.

**IV этап – оценочный.** Проверка приобретённых знаний обучающихся, обобщения и систематизации ошибок, пробелов с учетом полученных результатов: участие обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

#### **Результативность.**

В результате работы системы выявляются одаренные дети, формируется банк данных индивидуально-психологических характеристик одаренных детей. Проводятся беседы и консультации с одаренными детьми и их родителями.

Наблюдается ежегодная положительная динамика качества обученности обучающихся по итогам года. Так, в 11 «А» классе по истории в 2013-2014 учебном году выросло качество обученности обучающихся с 78% до 82% .

Подготовлен призер муниципального этапа краевой научно-практической конференции учащихся «Эврика» - Ерощенкова Евгения, 11 «А» класс, 2012-2013 учебный год.

Подготовлен призер краевого интеллектуального конкурса «Деловые люди Кубани» среди старшеклассников, учащихся 9-11 классов в 2014-2015 учебном году – Григорян Лилит, 10 «А» класс.

## **7.2. Создание учителем условий для адресной работы с детьми девиантным ( общественно опасным) поведением).**

**I этап – формирующий.** Создание условий для работы с детьми с девиантным поведением. В урочной деятельности используются: дифференцированный метод обучения – использование в работе с обучающимися с девиантным (общественно опасным) поведением индивидуального подхода (индивидуальных, нестандартных, творческих заданий); здоровьесберегающие технологии – дозирование учебной нагрузки с учетом психофизиологического состояния обучающегося; игровые методы; личностно-ориентированные методы и нетрадиционные формы обучения - урок-семинар, урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий; урок-практикум, урок – конференция, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения.

**II этап – организационно-коррекционный.** Используются современные образовательные технологии: проектный метод, информационно-коммуникационные технологии. Во внеурочной деятельности обучающиеся с девиантным (общественно опасным) поведением привлекаются к работе школьного музейного клуба «Память» и школьной музейной комнаты. За 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы эти обучающиеся подготовили проект «Моя Мефодиевка». Принимают участие в разработке проектов «Книга Памяти Героев Великой Отечественной войны – новороссийцев», «Бессмертный полк». К участию в проектной деятельности привлечены родители обучающихся с девиантным поведением.

### **Результативность**

Повысилась мотивация к обучению – 2 из 5 обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением по итогам 2014-2015 года повысили успеваемость по предмету «История».

Подготовлен проект «Моя Мефодиевка», имеющий воспитательную, образовательную и развивающую направленность.

### **7.3. Создание учителем условий для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**I этап – формирующий.** Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В урочной деятельности используются: дифференцированный метод обучения – использование в работе индивидуального подхода; здоровьесберегающие технологии – дозирование учебной нагрузки с учетом психофизиологического состояния обучающегося; игровые методы; личностно-ориентированные методы.

**II этап – организационно-коррекционный.** Используются современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве. Во внеурочной деятельности привлечение обучающихся с ОВЗ к работе школьной музейной комнаты – оформление инсталляций, подготовка и выставка конкурсных работ, оформление стендов – выполнение рисунков, связанных с направлением работы музейной комнаты.

### **Результативность**

В 2014 году музейная комната МБОУ СОШ № 17 г. Новороссийска за динамику в организации работы награждена грамотой Новороссийского городского Совета ветеранов войны и труда.

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)



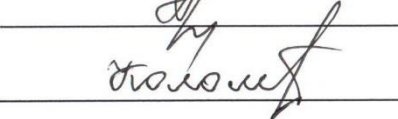
Батрасова И.М.

Заместитель директора МБОУ СОШ № 17



Пронька Н.Н.

Директор МБОУ СОШ № 17



Коломейцева Л.В.

10 апреля 2015 года

