

**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
9 КЛАСС**

# **ОГЭ**

# **2016**

**О. В. Кишенкова**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

- Тематические задания
- Тренировочные варианты ОГЭ
- Ответы и критерии оценивания



**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
9 КЛАСС**

**ОГЭ**

**2016**

О.В. Кишенкова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

  
**МОСКВА  
2015**



УДК 373:3  
ББК 60я721  
К46

Об авторе:

*О.В. Кишенкова* — кандидат исторических наук,  
доцент кафедры методики преподавания истории,  
социально-политических дисциплин и права Академии повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования Минобрнауки РФ

**Кишенкова, Ольга Викторовна.**

К46 ОГЭ 2016. Обществознание. Тематические тренировочные задания : 9 класс / О.В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2015. — 256 с. — (ОГЭ. Тематические тренировочные задания).

ISBN 978-5-699-79637-3

Книга адресована *выпускникам средней школы* для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Издание содержит:

- задания по основным темам курса;
- тренировочные варианты ОГЭ;
- методический комментарий;
- ответы и критерии оценивания.

Издание окажет помощь *учителям* при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

УДК 373:3  
ББК 60я721

ISBN 978-5-699-79637-3

© Кишенкова О.В., 2015  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Главная задача данного сборника — помочь в изучении курса «Обществознание» и подготовиться к итоговой аттестации по курсу основной школы. Задания охватывают весь курс «Обществознание» основной школы и разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы разбирать и решать приведенные в сборнике задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Сборник включает в себя типы заданий, как уже использовавшихся в едином государственном экзамене по обществознанию, так и те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Данные комментарии имеют целью более основательно познакомить вас с отдельными типами и видами заданий, включенными в настоящий сборник. Задания, включенные в сборник, образуют три большие группы:

- с выбором ответа (часть 1);
- с кратким ответом (часть 1);
- с развернутым ответом (часть 2).

В часть 1 входят вопросы базового и повышенного уровней сложности с выбором одного правильного ответа из четырех. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует найти ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

### **Пример:**

Социальным качеством человека является

- 1) забота о потомстве
- 2) стремление к познанию мира
- 3) умение обустроить жилье
- 4) защита от холода

*Ответ:* 4.

Также часть 1 включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

**Пример:**

Верны ли следующие суждения?

А. В человеке самой природой заложено умение взаимодействовать с другими людьми.

Б. Природа человека двойственна, помимо природных качеств, в ней присутствуют качества, сформированные в процессе взаимодействия с обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответ:* 1.

Кроме этого, к части 1 относятся задания с кратким ответом, которые представлены в сборнике в различных формах:

- сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
- исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определенному обществоведческому явлению, процессу;
- установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
- выбор нескольких правильных ответов из списка;
- распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
- работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

**Обратим внимание на задания, представляющиеся наиболее сложными.**

1. Установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах.

К каждой из позиций первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Конечно, эти задания рассчитаны на повышенный уровень подготовки. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществоведения, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Ответ к данным заданиям следует записать в табличке в виде последовательности цифр.

**Пример:**

Установите соответствие между типами семьи и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СЕМЬИ
<p>А) главенство в решении семейных вопросов принадлежит мужчине</p> <p>Б) существует четкое распределение домашнего труда: домашнее хозяйство в основном ведет жена, муж зарабатывает</p> <p>В) дети наравне со взрослыми участвуют в семейных советах</p> <p>Г) мужчина и женщина не имеют четко закрепленных ролей в семье, равноправно участвуя в ее делах</p>	<p>1) патриархальная</p> <p>2) партнерская</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

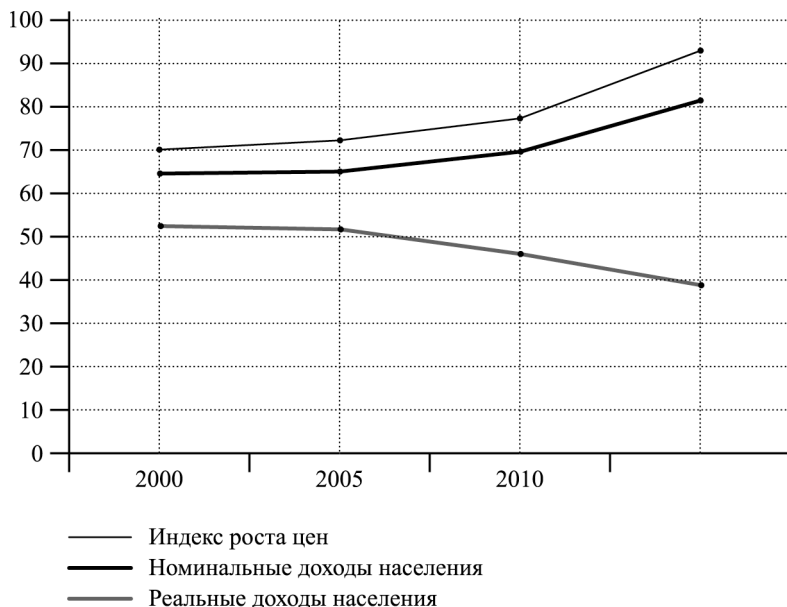
Ответ: 1122.

2. Выбор нескольких правильных ответов из списка для задания со статистической или графической информацией.

**Пример:**

В течение 2000–2010 гг. служба экономического анализа и прогнозирования страны Н. проводила исследование уровня доходов населения в сопоставлении с уровнем роста цен.

В результате проведенного исследования был составлен **график**.





Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опережающими темпами возрастает показатель индекса роста цен по сравнению с другими индикаторами
- 2) реальные доходы населения опережают по темпам роста номинальные доходы
- 3) наиболее тревожна динамика снижения реальных доходов в период с 2005 по 2012 г.
- 4) показатели индекса роста цен и номинальных доходов населения возрастают на фоне снижения реальных доходов
- 5) индекс роста цен отстает по своим показателям от роста номинальных доходов

*Ответ:* 134.

Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Серьезной проблемой для экономики страны стала высокая инфляция, обесценивающая реальные доходы населения.
- 2) В стране снижается стимул к труду, так как номинальные доходы не успевают за ростом цен, а реальные доходы падают.
- 3) Правительству страны необходимо в кратчайшие сроки разработать действенные антиинфляционные меры.
- 4) Страну отличает финансовая стабильность и позитивная инвестиционная ситуация.
- 5) Очевидно, что за последние пять лет правительству удалось принять ряд мер, приведших к обузданию инфляции.

*Ответ:* 123.

## Характеристика заданий части 2

В часть 2 входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. В часть 2 включены задания только повышенного и высокого уровня сложности.

**Именно эти задания позволят вам продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки.** Для того чтобы получить высший балл за экзамен, необходимо обязательно выполнить задания части 2.

Задания части 2 проверяют умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первый главным образом ориентирован на умение выделять логические части текста, составлять план. Второй вопрос — на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Задания с третьего по шестое нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

### Пример:

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

### *Опасность бюрократизации государства для демократии*

Одной из опасностей для развития общества является рост бюрократического аппарата, чиновничества. Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает

свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжелой и формалистичной, более неповоротливой; тем больше в ней увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.

Как может общество противостоять подобной опасности бюрократизации? За века истории удалось выработать механизмы контроля со стороны общества за властью. Подчинение бюрократии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций, представляющих гражданское общество; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии — правительством — централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т.е. парламента, — все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений.

Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

*(Адаптировано по ст. «От демократии к государственному рабству» К. Каутского)*

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.
27. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.
28. Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

29. Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации действенного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.
30. Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.
31. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

**Критерии оценивания выполнения заданий  
с развернутым ответом**

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

**Содержание верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1) опасность бюрократизации для общества;

Окончание таблицы

<p>2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством;</p> <p>3) значение демократии в жизни современного государства.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста <b>ИЛИ</b> Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста <b>ИЛИ</b> Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны быть названы признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с ростом бюрократии сильнее становится ее власть, и из слуги общества она делается его господином;</li> <li>2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества;</li> <li>3) бюрократия становится более тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой;</li> <li>4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.</li> </ol> <p>Данные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы четыре признака	2
Названы два-три признака	1
Назван один признак ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 28.** Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны быть указаны следующие стороны жизни народа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критика деятельности бюрократии свободной прессой;</li> <li>2) противостояние бюрократии со стороны политических партий, организаций гражданского общества;</li> <li>3) существование рядом с правительством, исполнительным органом — законодательного представительного органа — парламента.</li> </ol> <p>Данные стороны жизни народа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	

*Окончание таблицы*

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны три стороны	2
Указаны две стороны	1
Указана одна сторона ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**29.** Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации действенного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ может содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благодаря журналистскому расследованию был раскрыт «Уотергейтский скандал», ставший причиной отставки президента США Р. Никсона (защита чистоты выборов);</li> <li>2) вскрытие коррупционных скандалов в окружении премьер-министра Италии Сильвио Берлускони заставило его правительство выйти в отставку;</li> <li>3) недовольство англичан пребыванием своих войск в Ираке вынудило правительство отозвать британские войска из Ирака;</li> <li>4) активно отстаивает свои права молодежь, молодежные демонстрации во Франции вынудили правительство скорректировать реформу образования.</li> </ol> <p>Влияние общества на государственный аппарат (бюрократию) может быть показано и на других верных примерах</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три верных примера	3

Окончание таблицы

Приведены два верных примера	2
Приведен один верный пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**30.** Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>1) собственное отношение</u> , например: согласие с позицией автора, мнение, что только гражданские организации, непосредственно выражающие интересы народа, могут эффективно контролировать власть и корректировать ее действия. Может быть приведено иное отношение;	
<u>2) признаки гражданских организаций</u> , например: — самодеятельность; — инициативность; — активная позиция и т.д. Могут быть приведены иные верные признаки	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Высказано отношение, приведены два признака	2



Окончание таблицы

Высказано отношение, приведен признак ИЛИ Отношение высказано неявно, приведены два признака ИЛИ Высказано отношение без приведения признаков	1
Приведен любой один признак ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 31.** В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в большинстве ведущих государств современного мира самыми влиятельными органами являются законодательные представительные органы власти — парламенты, а парламентаризм — это важнейшая основа демократии;</li> <li>— в большинстве ведущих государств печать, пресса выполняет роль четвертой власти, ей законами гарантированы права, независимость от давления властей, деятельность властей обязательно подлежит гласности, а свобода прессы, как известно, — неременный атрибут демократии;</li> </ul>

*Окончание таблицы*

<p>— в большинстве ведущих государств действуют крупные влиятельные партии, профсоюзы, общественные движения, инициативные организации граждан, а это и есть показатели зрелости гражданского общества, обеспечивающего контроль за властью и выполнение ею своих обязательств перед народом.</p> <p>Могут быть приведены другие верные аргументы (объяснения)</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Часть 1

При выполнении заданий 1–29 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Что отличает человека от любого другого живого существа?
  - 1) наличие эмоций
  - 2) инстинктивные действия
  - 3) условные рефлексy
  - 4) обладание сознанием
2. Марина увлекается биологией, летом проводит наблюдения за гнездованием птиц, поведением животных в естественной среде, готовит доклады на уроках. Приведенные факты характеризуют Марину как
  - 1) личность
  - 2) генотип
  - 3) индивид
  - 4) гражданку
3. Известная оперная певица снялась в фотосессии для журнала, рассказывающего о жизни звезд. Также она дала согласие баллотироваться в парламент страны по спискам одной из политических партий. Какие потребности проявились в данных поступках певицы?
  - 1) природные
  - 2) естественные
  - 3) идеальные
  - 4) престижные

4. Ученик проводит по заданию учителя обществознания опрос жителей близлежащих к школе домов, выясняя волнующие их проблемы. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

- 1) опросные листы
- 2) ученик, проводящий опрос
- 3) проблемы местного сообщества
- 4) методы исследования

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. Социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ученица выполняет задание, полученное от учителя математики. Какая информация о ее деятельности позволит сделать вывод, что она носила творческий характер?

- 1) ученица изучила доказательство теоремы
- 2) ученица решила несколько задач из учебника
- 3) ученица составила собственную новую задачу по изученному материалу
- 4) ученица выступила с сообщением на коллоквиуме

7. Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) преобразование природных веществ
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

8. В общественной науке для обозначения совокупности социально значимых качеств человека используется термин
- 1) деятель
  - 2) индивид
  - 3) личность
  - 4) субъект
9. Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат
- 1) врожденные инстинкты
  - 2) условные рефлексы
  - 3) осознанные мотивы
  - 4) безусловные рефлексы
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире.
- Б. Материально-производственная всегда связана с удовлетворением духовных потребностей людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Найдите пример, характеризующий коммуникативную функцию общения.
- 1) Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян.

- 2) Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно принимая нашего собеседника.
- 3) Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах.
- 4) Студентка зарегистрировалась в новой социальной сети, объединяющей поклонников известной рок-группы.

**12.** Александр Сергеевич Грибоедов был не только блестящим дипломатом. Он писал музыку для вальсов, занимался драматургией, составил проект реформ, необходимых на Кавказе. Приведенные примеры — непосредственные проявления

- 1) задатков
- 2) способностей
- 3) потребностей
- 4) наследственности

**13.** В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?

Семья из четырех человек имеет всего один телевизор. Представители семьи хотят в одно и то же время смотреть разные программы, но после разбора ситуации принимают решение предоставить возможность просмотра его любимой программы деду, старшему члену семьи. Со стороны членов семьи — это

- 1) соперничество
- 2) уступка
- 3) спор
- 4) подхалимство

14. Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают
- 1) наличие общих целей и интересов
  - 2) соблюдение официальных правил
  - 3) совместное проведение досуга
  - 4) взаимные уступки и компромиссы
15. Верны ли следующие суждения?
- А. Свободный человек, действуя в обществе, несет моральную ответственность за свой выбор в условиях альтернативы.
- Б. Чем больше прав и свобод у личности в обществе, тем шире и ее поле ответственности за содеянное.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Общество в наиболее широком смысле слова означает
- 1) людей, проживающих на определенной территории
  - 2) объединение людей на основе общности интересов
  - 3) способы и формы взаимосвязи и взаимодействия людей
  - 4) исторический этап в развитии человечества
17. В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество
- 1) включает в себя различные элементы
  - 2) развивается, изменяясь, порождая новое
  - 3) существует, подчиняясь стихийным законам
  - 4) обусловлено деятельностью человека, его волей

18. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?

- 1) строительство в долине Нила пирамид Хуфу, Хафра и Менкаура
- 2) защита имущественных прав знати в древнеримских законах
- 3) использование в армиях Карфагена и Индии боевых слонов
- 4) разрушение войском Тита Флавия храма в Иерусалиме

19. В каком из приведенных предложений понятие «общество» употреблено в значении «группы людей, объединенных общими интересами и увлечениями»?

- 1) С древнейших времен человеческое общество научилось отображать окружающий мир в произведениях искусства.
- 2) Общество любителей миниатюрной книги заказало подарочные издания для своих постоянных членов.
- 3) Древнеримское общество отличалось зрелыми гражданскими традициями, участием граждан в системе выборов.
- 4) В исламском обществе сильны традиции коллективизма и взаимопомощи.

20. Верны ли следующие суждения?

А. Ученые выделяют в структуре общества несколько взаимосвязанных сфер: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Б. Все сферы общества сложно устроены и оказывают существенное влияние друг на друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



- 21.** Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке
- 1) социальным фактом
  - 2) социальным процессом
  - 3) социальным институтом
  - 4) структурой общества
- 22.** Любое осуществляющееся в обществе изменение связано с
- 1) усложнением общественной структуры, возникновением новых, более совершенных, элементов
  - 2) деградацией общества, разложением общественных связей и институтов
  - 3) новым, по отношению к предыдущему, состоянием общественной системы или ее отдельных элементов
  - 4) преобразованием отдельных сторон жизни общества по инициативе властных элит
- 23.** Противоположным прогрессу по направленности общественных трансформаций общественным процессом является
- 1) стагнация
  - 2) регресс
  - 3) усложнение
  - 4) модернизация
- 24.** К числу критериев общественного прогресса можно отнести
- 1) разложение общественных структур, распад связей между элементами общества
  - 2) усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы

- 3) возрастание агрессии в обществе, отчуждения людей от власти, друг от друга
- 4) усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

**25.** Верны ли следующие суждения о формах социальных изменений?

**А.** Социальные изменения затрагивают интересы, чувства и эмоции людей, вынуждают их жить в новых условиях.

**Б.** Любое изменение в обществе — прогрессивно, так как связано с усложнением общественных структур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Задания повышенного уровня сложности**

Прочитайте текст и выполните задания 26–29.

(А)Выйдя из пустыни, странник подошел к берегу небольшой речушки. (Б)Решив было перепрыгнуть на другой берег, он отступил назад для разбега. (В)Отсюда река показалась ему довольно-таки широкой, и он для верности отошел еще на несколько шагов. (Г)Отойдя, он обернулся и увидел, что перед ним — самая настоящая большая река, одолеть которую можно, только если разбег будет длинным и очень энергичным. (Д)Так он отходил и отходил от реки, намереваясь прыгнуть через нее, до тех пор, пока не увидел перед собой самое настоящее море, прыгать через которое уже не имело ни малейшего смысла. (Е)Путник огорченно повернулся спиной к миражу и зашагал прочь, углубляясь в пустыню.

- 26.** Какая фраза выражает основную мысль текста?
- 1) Человеку не стоит приступать к решению сложных проблем.
  - 2) Любая сложная проблема кажется непреодолимой только на расстоянии.
  - 3) Человеку не стоит занимать активную позицию в жизни, ему все равно не преодолеть трудности.
  - 4) Все, с чем человек сталкивается в жизни, непреодолимо для него.
- 27.** В каком предложении текста отражена проблема, вставшая перед человеком, и первый подход к ее решению?
- 1) А
  - 2) Б
  - 3) В
  - 4) Г
- 28.** Какой пример иллюстрирует ситуацию, сходную с приведенной в притче?
- 1) Ученик отказался от решения задачи, даже не изучив ее условия, сказав, что не разбирается в математике.
  - 2) Изучив условие задачи, ученик попытался разложить ее на составные элементы, начав решение с наиболее простого из них.
  - 3) Ученик получил от учителя задания по математике, посмотрел, что они сложные, и решил сначала посмотреть подобные в учебнике, еще больше поразившись их сложности.
  - 4) Начав решение задачи, несмотря на ее сложность, ученик не испугался и благополучно преодолел все трудности.
- 29.** Столкнувшись с первой же трудностью в жизненной ситуации, человек, вместо того чтобы разо-

браться в ней, изучить ее поближе, приглядеться к деталям, стал еще более усложнять ее, придумывая все новые и новые обстоятельства и препятствия. Так он дошел до момента, в котором принял решение об отказе от преодоления проблемной ситуации. Какое предложение текста отражает подобную позицию человека?

- 1) В
- 2) Г
- 3) Д
- 4) Е

Ответом к заданиям 30–41 является слово или последовательность цифр, букв.

**30.** Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранился ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность носит целенаправленный характер
- 2) подчиняется действию условных рефлексов
- 3) создает идеальный результат деятельности
- 4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

31. Установите соответствие между типами межличностных отношений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) выезд дружеской компании на загородный отдых Б) супружеский спор об организации совместного летнего отдыха В) переговоры с руководством фирмы о новом должностном назначении Г) беседа классного руководителя с родителями ученика Д) обсуждение между коллегами организуемой корпоративной вечеринки	1) формальные 2) неформальные

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

32. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к свойствам и качествам человека, имеющим социальную природу.

*Коммуникабельность, трудолюбие, профессионализм, успешность, авторитет, выносливость, эрудированность, начитанность.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**33.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Деятельность человека, полагаем, имеет преимущественно творческий характер. (Б)Творчество заключается в продуцировании нового, не имеющего аналогов. (В)Очевидно, что любой человек, действуя, способен творить, то есть создавать новое. (Г)Ученые выделяют и особый ряд профессий — творческие, относя к ним музыкантов, художников, писателей, актеров, кинематографистов, дизайнеров и т. д.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

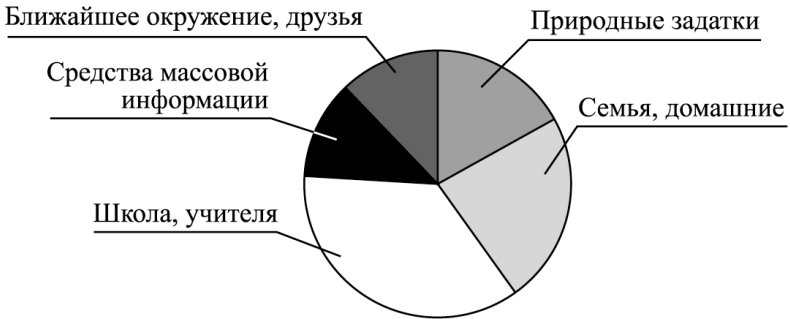
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 34–35.

В стране Н. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

**Факторы, влияющие на формирование личности человека**



**34.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средства массовой информации и ближайший социум оказывают, по мнению респондентов, равное воздействие на человека.
- 2) Наибольшее число опрошенных высказалось за решающую роль и значение школы в становлении личности человека.
- 3) Семья и природные задатки в равной мере оказывают влияние на формирование личности.
- 4) Наибольшее влияние в формировании личности имеют средства массовой информации.
- 5) Природные задатки менее значимы, по мнению опрошенных, чем семья и семейное воспитание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**35.** Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Исследование выявило, что родители в большей степени уповают на школу и учителей в воспитании своих детей.
- 2) Вне всякого сомнения, следует задуматься об укреплении значимости семьи, превращении ее в ведущий фактор формирования личности.
- 3) Опрошенные явно переоценивают значение средств массовой информации, противопоставляя их влиянию семьи и школы.
- 4) Социально приобретенные качества являются более значимыми, чем природные задатки.
- 5) Очевидно, что ближайшее окружение для современного человека более значимо, чем собственная семья.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 36.** Природа и общество — две части единого материального мира, обладающие как общими, так и различными признаками. Укажите общие признаки природы и общества, и признаки, отличающие их друг от друга.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) творит культуру, создает духовные ценности
- 2) включает в себя различные элементы и их связи между собой
- 3) изменяется, порождает новые элементы
- 4) подчиняется действию исключительно стихийных законов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	



37. Установите соответствие между формами общественных изменений и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
<p>А) В результате прихода к власти в стране Н. новых властей была национализирована собственность иностранных компаний, все земли помещиков переданы народу</p> <p>Б) Правительство изменило порядок финансирования организаций бюджетной сферы</p> <p>В) Парламент принял закон об изменении порядка налогообложения физических лиц.</p> <p>Г) Свергнутые в результате политического переворота классы начали гражданскую войну</p> <p>Д) Пришедшее к власти новое правительство провозгласило свержение монархии и установление республики, также были упразднены сословия, старые чины и звания</p>	<p>1) реформа</p> <p>2) революция</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

38. Ниже приведен ряд терминов (словосочетаний). Все из них, за исключением одного, относятся к элементам общества.

*Социальные группы, этносы, государственный аппарат, популяции хищников, коммерческие фирмы.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**39.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Экономика и политика представляют собой сферы общественной жизни. (Б) В экономической сфере создаются и распределяются материальные блага. (В) Полагаем, что экономика — важнейшая из общественных сфер, так как материальные потребности важнее духовных. (Г) Прежде чем человек займется сочинением стихов или музыки, его следует накормить, обуть и одеть.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

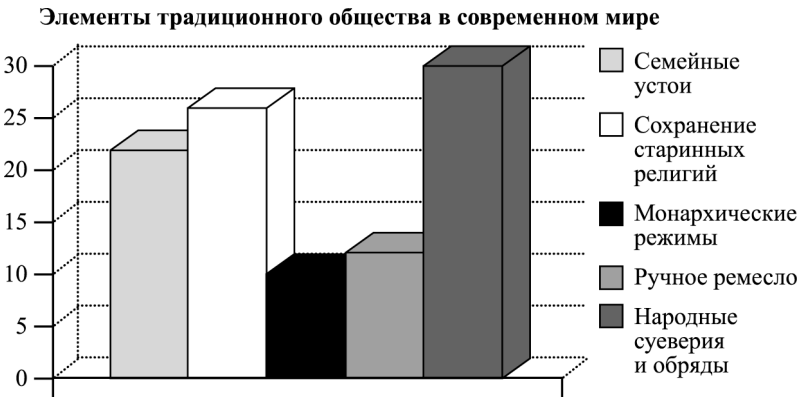
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 40–41.

Ученые-обществоведы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чем, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире

элементы традиционного общества?» Ученые предложили респондентам свои варианты ответа.

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



**40.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейные устои — ведущий элемент традиционного общества, по мнению большинства опрошенных.
- 2) В наименьшей степени опрошенные видят элементы архаического общества в ручном производстве.
- 3) Народные суеверия — важнейший пережиток прошлого в сознании современного человека.
- 4) Сохранение семьи и ее устоев важнее для граждан, чем сохранение монархии.
- 5) Традиционные религии, как элемент прошлого, уступают по значимости народным суевериям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**41.** Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и проком-

ментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) В политике и экономике элементы традиционного общества менее значимы, чем в сфере семейно-бытовых отношений.
- 2) Народные суеверия, обряды, передающиеся из поколения в поколение, по-прежнему значимы для людей.
- 3) И в современном мире человек не свободен от влияния традиционных религий и народных обрядов, веры в духов.
- 4) Современный человек — рационален, и элементы традиционного общества он видит только в политике.
- 5) Многие в политической и экономической жизни современного общества — элементы прошлого, традиции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 42–48 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 42–47.

### *Общение как обмен информацией*

Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как прием ее другой системой потому, что в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с *отношением* двух индивидов, каждый из которых является *активным*

*субъектом*: взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своем партнере, он не может рассматривать его как некий объект. Другой участник предстает тоже как субъект, и отсюда следует, что, направляя ему информацию, на него необходимо *ориентироваться*, т.е. анализировать его мотивы, цели, установки (кроме, разумеется, анализа и своих собственных целей, мотивов, установок), «обращаться» к нему.

В общении как коммуникативном процессе происходит не простое движение информации, но как минимум активный обмен ею. Главная «прибавка» в специфически человеческом обмене информацией заключается в том, что здесь особую роль играет для каждого участника общения *значимость информации*. Эту значимость информация приобретает потому, что люди не просто «обмениваются» значениями, но стремятся выработать общий *смысл*. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть общения как коммуникативного процесса — не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета. Поэтому здесь даны в единстве деятельность, информационный обмен и познание.

Характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут *повлиять* друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает *воздействие* на поведение партнера. Коммуникативное влияние, которое здесь возникает, есть не что иное, как психологическое воздействие одного участника диалога на другого с целью изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Это

означает изменение самого *типа отношений*, который сложился между участниками коммуникации. Ничего похожего не происходит в «чисто» информационных процессах.

*(Адаптировано по С.А. Андреевой)*

42. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
43. В чем автор усматривает специфику передачи информации в процессе общения? Используя текст, приведите две позиции, отражающие эту специфику.
44. Почему каждый участник (субъект) общения не может рассматривать другого участника как объект? Используя текст автора, приведите условие, которое необходимо соблюдать при передаче информации.
45. Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами данное утверждение.
46. Как автор определяет суть общения как коммуникационного процесса? Приведите авторское определение. Поясните проявление в общении трех элементов, указанных автором.
47. Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут повлиять друг на друга». Приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.

48. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

### Мыслители и афоризмы

*Сократ (469–399 до н.э.)* — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека.

#### **Афоризмы:**

- 1) Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто.
- 2) Хорошо было бы, чтобы человек осмотрел себя, сколько он стоит для друзей, и чтобы старался быть как можно дороже.
- 3) Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

## Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

### Часть 1

При выполнении заданий 1–29 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Культура в наиболее широком смысле слова означает
  - 1) уровень воспитанности отдельной личности
  - 2) образ жизни и стандарты поведения группы людей
  - 3) созданные человечеством материальные и духовные блага
  - 4) совокупность произведений изобразительного искусства
  
2. Понятие «духовная культура личности» включает в себя
  - 1) сложившиеся в обществе стандарты поведения в политической жизни
  - 2) уровень воспитанности личности, освоенные ею знания о себе и о мире
  - 3) религиозные верования и ритуалы, отличающие одну конфессию от другой
  - 4) научные знания, накопленные человечеством за весь период его существования
  
3. В каком из предложений понятие «культура» употреблено в наиболее широком смысле этого слова?
  - 1) Поведение человека за столом, умение одеваться и принимать гостей составляет часть его личной культуры.
  - 2) Политическая деятельность связана с проявлением особой, политической, культуры, включающей в себя знания о политике и способы поведения.



- 3) Все созданное человечеством может быть названо словом «культура».
- 4) Культура русского народа связана с традицией нестяжательства, духовности, гостеприимства.
4. М. по характеру своей профессиональной деятельности часто работает с архивными документами, текстами старинных летописей. На основании изученного он реконструирует обстоятельства исторических событий. К какой области культуры относится деятельность М.?
- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) наука       | 3) религия   |
| 2) образование | 4) искусство |
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Сфера духовной культуры формирует ценностные установки общества, мотивы поведения людей, нравственные основы их деятельности.
- Б. Сфера духовной культуры не способна оказывать существенного воздействия на экономические и социальные процессы ввиду оторванности от проблем повседневности.
- |                         |
|-------------------------|
| 1) верно только А       |
| 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения   |
| 4) оба суждения неверны |
6. Известная писательница, автор бестселлеров, представила на суд публики свой новый роман. Он стал восьмым в создаваемой ею саге о жизни старинного рода. Начало продаж книги ознаменовалось активной рекламной кампанией. Права на экранизацию книги уже приобрела студия «Парамаунт». О продукте какой культуры идет речь?
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) массовой | 3) элитарной    |
| 2) народной | 4) традиционной |

7. Какой ряд терминов и понятий связан с элитарной культурой?

- 1) камерная музыка, сложность эстетических средств, инсталляция
- 2) блокбастер, хит, поп-идол, мировая премьера, коммерческий успех
- 3) виртуальные игры, спецэффекты, медиaprостранство, сетевое сообщество
- 4) предания, обряды, былины, эпические сказания, орнаменты

8. Три из приведенных ниже утверждений представляют собой объективные факты, а одно — субъективное мнение. Какое из утверждений является мнением?

- 1) В приморском городке прошел традиционный фестиваль молодежного кино.
- 2) В текущем году к нему практически не проявили интереса мэтры кинематографа.
- 3) Вероятно, причиной этого стал кризис в кинопроизводстве и существенное снижение доходов от проката.
- 4) Журналисты отметили, что на суд жюри были представлены работы только самых крупных киностудий.

9. В обществознании под наукой понимается

- 1) образное отображение в сознании человека предметов и явлений окружающего нас объективного мира
- 2) совокупность всех результатов и продуктов познавательной деятельности человека
- 3) система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов
- 4) процесс проникновения человека в суть вещей, поиск ответов на вечные вопросы бытия и смысла человеческой жизни

10. Верны ли следующие суждения?

А. Универсальные формы культуры включают в себя науку, религию, искусство, философию и мораль.

Б. Универсальные формы культуры связаны с формированием духовных потребностей личности, утверждением в жизни людей гуманистических принципов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Еще в начале XX века русский ученый Константин Эдуардович Циолковский предвидел полеты человека в космос, освоение людьми космического пространства. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

- 1) производственную
- 2) социальную
- 3) прогностическую
- 4) мировоззренческую

12. Какая из мировых религий зародилась у племен Аравийского полуострова и связана с деятельностью пророка Мухаммеда?

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) христианство | 3) ислам   |
| 2) буддизм      | 4) иудаизм |

13. Во время пасхальной службы верующие с пением псалмов совершают крестный ход. Какой элемент религии представлен приведенным примером?

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1) догма | 3) вероучение |
| 2) обряд | 4) заповеди   |

14. В современной школе значительное внимание уделяется всестороннему учету индивидуальных особенностей и способностей учащегося. Это явление

оценивается учеными-обществоведами как ведущая тенденция в развитии современного образования, называемая

- 1) профилизацией
- 2) интернационализацией
- 3) гуманитаризацией
- 4) гуманизацией

**15.** Верны ли следующие суждения?

А. Образование входит в число базовых ценностей общества, обеспечивая обществу подготовку новых поколений к жизни, творчеству, созиданию.

Б. Образование в равной мере транслирует национальные духовные традиции и обеспечивает развитие диалога культур в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** Способность человеческого мозга отображать объективный материальный мир в субъективных идеальных образах составляет сущность

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) знания   | 3) познания  |
| 2) сознания | 4) признания |

**17.** Древние мудрецы сравнивали познание мира до конца с чудом сосчитанной бесконечности. Смысл высказывания заключается в том, что

- 1) сознание человека не способно отображать объективный мир
- 2) человек способен полностью, исчерпывающе познать и осмыслить окружающий его мир
- 3) человек и мир автономны, человек может познавать не мир, а собственные ощущения
- 4) познание человека имеет определенные границы, за ними — безграничный и неизведанный мир

18. Истинное знание — конечная цель человеческого познания, отличается тем, что оно

- 1) разделяется большинством людей, живущих на земле
- 2) не противоречит предыдущим знаниям о познаваемом объекте
- 3) соответствует познаваемым предметам и явлениям, то есть объективно
- 4) совпадает с моральными нормами и принципами, устоявшимися в обществе

19. Для человека свойственно познавать не только окружающий его мир, но и самого себя. Для процесса самопознания характерно

- 1) формирование взглядов на место человека в мире, в обществе
- 2) осмысление собственного «я», своих потребностей и интересов
- 3) оценивание окружающих людей и оценка их действий
- 4) формулирование суждений об уровне культурного развития общества

20. Верны ли следующие суждения?

А. Истина признается относительной, так как она ограничена познавательными возможностями человека и общества, уровнем техники и технологии.

Б. Истина признается относительной, так как она связана с бесконечностью и безграничностью познаваемого мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 21.** Познание человека предполагает смену двух этапов: чувственного и рационального. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формируют в итоге наглядный образ познаваемого явления
  - 2) направлены на получение знаний о предметах и явлениях мира
  - 3) соединяют понятия в суждения, а затем в умозаключения
  - 4) начинаются с непосредственного соприкосновения с познаваемым объектом
- 22.** Человеку свойственны различные пути и способы познания. Что из перечисленного характерно для обыденного (житейского) познания?
- 1) выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований
  - 2) проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения
  - 3) опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого
  - 4) принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений
- 23.** Научные знания, являющиеся результатом познавательной деятельности ученых, отличаются целым рядом специфических признаков. В том числе
- 1) экспериментально обоснованные выводы
  - 2) субъективные художественные образы
  - 3) представления о сверхъестественных силах
  - 4) сформулированные оценочные суждения
- 24.** Примером какого знания служит следующее утверждение: «Задача жизни не в том, чтобы быть

на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым тобой законом?»

- 1) теоретического
- 2) астрологического
- 3) житейского
- 4) мифологического

## 25. Верны ли следующие суждения?

А. Непосредственные чувственные ощущения, в результате которых люди постигают отдельные внешние стороны и качества предметов и явлений, представляют собой единственный источник достоверной информации об объекте.

Б. Одним из критериев истинности знания выступает его логическая обоснованность и доказательность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Задания повышенного уровня сложности

Прочитайте текст и выполните задания 26–29.

(А)Особенностью человека, отличающей его от иных живых существ, является способность мыслить, создавать идеальные образы окружающего нас мира. (Б)Мы познаем мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями и через это познание учимся жить, ориентироваться во времени и пространстве. (В)Некоторые ученые говорят о любознательности, познавательном инстинкте как о врожденной потребности человека. (Г)Именно познание было тем светом, который вывел наших далеких предков из тьмы дикости к современной цивилизации. (Д)Познание представляет собой процесс творческой деятельности человека, направленный

на формирование его знания о мире, на основе которого возникают образы, идеи и мотивы дальнейшего поведения. (Е)В процессе познания действительность воспроизводится в сознании людей.

**26.** Какая фраза выражает основную мысль текста?

- 1) Истина — знание, соответствующее познаваемому объекту.
- 2) Познание — главное отличие человека от других живых существ, оно является основой его бытия.
- 3) Познание, осуществляемое при помощи органов чувств, именуется чувственным.
- 4) В результате логического познания человек познает сущность предметов и явлений.

**27.** В каком предложении текста раскрыто определение процесса познания?

- |      |      |
|------|------|
| 1) А | 3) Д |
| 2) В | 4) Е |

**28.** Какой пример иллюстрирует любознательность как исходную точку, ведущую к познанию?

- 1) Интерес человека к тайне полета птиц способствовал появлению науки аэродинамики и летательных аппаратов.
- 2) Прежде чем построить здание, необходимо провести геодезические работы, установить характер почв.
- 3) Разрабатывая новую коллекцию модной одежды, дизайнер изучил народный костюм народов Севера.
- 4) Борьба с допингом на спортивных соревнованиях способствует развитию фармацевтики и медицины.

**29.** Человечество проделало долгий путь к познанию мира. Первоначально познаваемый человеком мир



был ограничен природной средой, в которой он жил и с которой взаимодействовал, и границы этого мира были невелики. Зато сегодня познаваемый мир вышел далеко за рамки «ближнего космоса». Какое предложение текста отражает эволюцию человека в процессе познания?

- 1) Б
- 2) Г
- 3) Д
- 4) Е

Ответом к заданиям 30–41 является слово или последовательность цифр, букв.

**30.** Молодой режиссер поставил спектакль в городском театре, пригласив известных актеров. В основу постановки легла пьеса классика XIX века.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для всех произведений театрального искусства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия данного спектакля, относящегося к элитарной культуре.

- 1) сложность языка, новаторская режиссура
- 2) отражение эстетических вкусов потребителей
- 3) воплощение духовных ценностей и идей
- 4) спектакль не привлек широкой аудитории

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**31.** Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
<p>А) признание идеи сотворенности мира сверхестественными силами</p> <p>Б) формирование целостной рационалистической картины мира</p> <p>В) представление объективной действительности в виде художественного образа</p> <p>Г) доказательность и логичность построения выводов и умозаключений</p> <p>Д) знание, принимаемое на веру и не нуждающееся в доказательствах</p>	<p>1) наука</p> <p>2) искусство</p> <p>3) религия</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**32.** Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к науке.

*Доказательность, обоснованность, логичность, образность, объективность, рационализм.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**33.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Видимо, важнее всего в искусстве то, что оно формирует у людей тягу и вкус к красоте. (Б) Художник передает нам свое восприятие мира. (В) Именно в искусстве наиболее явно отражается то, что в центре нашего мира находится человек и его сознание. (Г) К примеру, художник Малевич отразил свое видение мира в знаменитом полотне «Черный квадрат».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

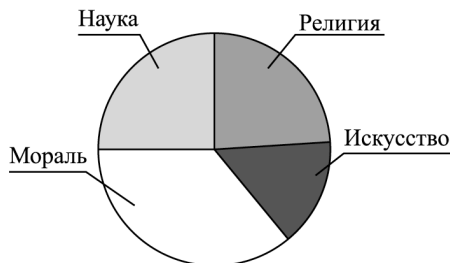
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 34–35.

Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?».

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



34. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сторонников влияния морали больше, чем остальных областей культуры
- 2) граждане, участвовавшие в опросе, примерно одинаково оценивают влияние науки и религии
- 3) самый значительный процент опрошенных отдал свои голоса за определяющую роль искусства
- 4) религия, по мнению опрошенных, более значима, чем мораль, в духовной жизни людей
- 5) наука, как полагают граждане, более значима, чем искусство

Ответ: \_\_\_\_\_.

35. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Гораздо большее воздействие на нравственное воспитание окажет утверждение норм морали, нежели конфессиональное воспитание.
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан, поэтому его значение на духовный мир человека недооценено.
- 3) В обществе доминируют традиции рационализма, стремления объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы наиболее укоренены в обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений повседневности важнее в категориях прекрасного и безобразного, нежели чем в категориях справедливого и несправедливого.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**36.** Сравните научное и обыденное (житейское) познание. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для процесса познания в целом, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия научного познания от обыденного.

- 1) получение истинных знаний о мире
- 2) приобретение практического опыта
- 3) использование эмпирических и теоретических методов
- 4) доказательность и логичность выводов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**37.** Установите соответствие между видами человеческих знаний и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
<p>А) Для того чтобы объяснить смену времен года, многие древние народы верили в божеств умирающей и воскресающей природы, например Озириса и Исиду.</p> <p>Б) Найденные археологами останки древних людей позволили ученым-антропологам реконструировать их внешний облик.</p> <p>В) На все тела, находящиеся на Земле, действует сила земного притяжения.</p> <p>Г) Во время прогулки в лесу нельзя громко кричать, эхо искажает звук, можно заблудиться.</p> <p>Д) Перед грозой чайки обычно летают низко над водой</p>	<p>1) обыденное</p> <p>2) научное</p> <p>3) мифологическое</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

38. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к эмпирическим методам научного познания.

*Наблюдение, эксперимент, гипотеза, описание, лабораторный опыт.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

39. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Социальное познание представляет собой один из видов научного познания. (Б)Оно обладает целым рядом специфических признаков. (В)Очевидно, что именно в социальном познании, познании людьми людей, высока степень субъективизма выводов и суждений. (Г)Ученые признают в качестве основного признака социального познания совпадение познающего субъекта и познаваемого объекта.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 40–41.

В 2008–2014 гг. социологическая служба страны В. проводила опрос среди населения. Респондентам — родителям — было предложено ответить на вопрос: «Как вы относитесь к возможности введения в базисный учебный план школы в качестве обязательного религиозного предмета и разделению учащихся по профессиональному признаку на группы?»

Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2008	2014
Допускаю возможность преподавания подобного предмета только в рамках факультативного курса по желанию выпускника и при согласии родителей	38	31
Предпочтительным считаю светское образование, осуществление нравственного воспитания и образования посредством увеличения доли социальных и гуманитарных предметов	40	52
Поддерживаю идею введения религиозного курса, так как он поможет укрепить в обществе нравственные начала	22	17

**40.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось число респондентов, полагающих, что религиозное обучение укрепит нравственные основы в обществе.
- 2) Больше стало сторонников преподавания основ религии в рамках факультативных курсов.
- 3) Возросло число сторонников укрепления нравственных основ общества за счет социально-гуманитарного образования.

- 4) Сторонники введения религиозных предметов составили около трети от числа опрошенных.
- 5) Больше половины опрошенных полагает, что нравственные ценности вполне можно формировать посредством светских предметов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

41. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) В обществе, очевидно, доминируют ценности светской школы и светского государства.
- 2) Религиозное образование сложно вводить, так как современное общество поликультурно и многоконфессионально.
- 3) Принципы свободы совести разделяются сегодня большей частью общества.
- 4) Активная роль церкви, ее деятельность в государственных организациях приводит к возрастанию сторонников конфессионального образования.
- 5) Кризис современной школы проявляется в снижении интереса к светским нравственным основам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 42–48 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 42–47.

### *Роль религии в обществе*

Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо



от общественного строя, уровня развития науки и техники, культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру. Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и общества в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу времени: движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стало знаменем судьбы. В одних религиях время рассматривается как циклическое, хотя человеческая жизнь протекает по линейному сценарию. В других религиях время движется линейно от сотворения мира к его концу, хотя жизнь людей циклически организована вокруг ежегодно повторяющихся событий-воспоминаний.

Религия помогает человеку преодолеть жизненный кризис, объясняя смысл его жизни. Религия, церковь — это институт, который предлагает определенные ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти. Религия учит, что добро, а не богатство — истинный критерий вечной жизни.

Оказывается, что у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетенным и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию своим страданиям. В отличие от них традиционные религии апеллируют скорее к благополучным и добившимся успеха гражданам. Добропорядочные граждане страдают не от экономических кризисов, а от других несчастий, например от одиночества. В обычной церкви они находят единение, эмоциональную поддержку и необходимый круг общения.

Религия — особый агент и институт социализации. Религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека. Она связывает индивида с такими вечными и общечеловеческими ценностями, которые не зависят от отдельной группы, семьи, нации, страны...

Религия — это не только система идей и ценностей, но и определенная практика и ритуал. Поэтому у нее есть формальная организация. В любой религиозной организации существует категория лиц, профессионально посвятивших себя религии, — это священники, ведьмы, шаманы, имамы, раввины, монахи и др. Они формируют должностную и формальную иерархию, учреждают устав и правила поведения, осуществляя ежедневный контроль за их исполнением.

Религия как духовный институт помогает решить человеку вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия, связи посю- и потустороннего мира, смысла жизни и ответить на другие вопросы, на которые не способна ответить наука.

*(А.И. Кравченко)*

42. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
43. Что автор понимает под религией? Выпишите из текста любые три определения религии.
44. Приведите три авторские характеристики роли (функций) религии в жизни людей. Опираясь на знание курса, социальный опыт и практику, приведите собственный пример, иллюстрирующий духовную роль религии.
45. Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приве-

дите, опираясь на текст, основываясь на знаниях курсов истории и обществоведения, на личном опыте, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Приведите известные вам ответы на эти вопросы.

46. Рассмотрите ситуацию: во время Великой Отечественной войны многие люди, потерявшие близких, становились прихожанами храмов. Какую функцию религии иллюстрирует приведенный пример? Приведите любую иную функцию религии и иллюстрирующий ее пример.
47. Автор отмечает, «что у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетенным и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию своим страданиям». Опираясь на знания курсов обществознания и истории, приведите два аргумента в обоснование авторского рассуждения.
48. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.
- При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

### Мыслители и афоризмы

*Альберт Эйнштейн (1879–1955 гг.)* — один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель-гуманист.

#### **Афоризмы:**

1) Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень.

2) Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.

3) Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он-то и делает открытие.

4) Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию.

5) Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева.

## Раздел 3. ЭКОНОМИКА — НАУКА И ХОЗЯЙСТВО

### Часть 1

При выполнении заданий 1–44 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Что характеризует экономику в значении «наука»?
  - 1) расчет изменения спроса на новые модели планшетных компьютеров
  - 2) ремонт теплосетей в крупном населенном пункте
  - 3) осуществление банковских платежей через банкомат
  - 4) сборочное производство автомобилей крупной фирмой
  
2. Экономическая сфера жизни общества связана с
  - 1) созданием и потреблением духовных благ
  - 2) управлением социальными процессами, преодолением конфликтов
  - 3) формированием научной картины мира
  - 4) удовлетворением материальных потребностей общества
  
3. Признак, объединяющий все экономические системы —
  - 1) централизованное распределение ресурсов производства
  - 2) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
  - 3) свободное регулирование цен на сырье и материалы
  - 4) регулирование объемов производства обычаями
  
4. На микроэкономическом уровне регулируются
  - 1) объемы производства фирмы
  - 2) уровень безработицы в стране
  - 3) изменение курса национальной валюты
  - 4) структурные изменения в хозяйстве страны

5. Верны ли следующие суждения?

А. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является экономическая свобода производителя и потребителя.

Б. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является ориентация производителя на потребительский спрос.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какой из приведенных примеров деятельности фирмы характеризует такой фактор производства, как капитал?

- 1) Менеджеры фирмы «Васильки и колосья» разработали перспективный бизнес-план.
- 2) В теплицах фирмы выращено большое количество гладиолусов новых сортов.
- 3) Фирма арендует участок земли под теплицы у фермера.
- 4) Владельцы фирмы пригласили группу флористов из Италии для обмена опытом.

7. К факторам производства ученые-экономисты относят

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) землю | 3) зерно  |
| 2) нефть | 4) знания |

8. Проявлением экономической свободы производителя в рыночной экономике является

- 1) соблюдение трудового и налогового законодательства
- 2) обязательное внедрение новейших технологий производства
- 3) самостоятельное решение об объемах производимых товаров
- 4) участие в системе социального партнерства с профсоюзами

9. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?
- 1) снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
  - 2) возрастание внимания к качеству товара при увеличении доходов
  - 3) стремление к приобретению предметов роскоши при снижении дохода
  - 4) при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
10. Верны ли следующие суждения?
- А. В отличие от ресурсов производства факторы производства непосредственно вовлечены в производственный процесс.
- Б. В отличие от ресурсов производства факторы производства всегда используются рационально.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Гражданка А. перед уходом в отпуск приобрела туристическую путевку в Прагу. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?
- 1) потребление
  - 2) производство
  - 3) распределение
  - 4) обмен
12. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство страны Н. приняло решение об официальном понижении курса своей национальной валюты по отношению к валютам доллару и евро. Одна из целей данной меры —

понизить стоимость своих товаров на мировом рынке. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) приватизации
- 4) денационализации

13. Правительство страны В. повысило ввозные тарифы для подержанных иностранных автомобилей. Какую экономическую функцию государства можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) управление предприятиями, находящимися в государственной собственности
- 2) формирование правовой основы для функционирования рыночной экономики
- 3) защита отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 4) борьба с монополизмом, со сговорами, приводящими к завышению цен на рынке

14. Государство увеличило расходы на крупные инфраструктурные проекты, строительство новых национальных трасс, реконструирование системы освещения площадей и улиц крупных городов в ночное время. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство общественных благ
- 4) создание правовой базы рыночной экономики

15. Верны ли следующие суждения?

А. Вмешательство государства в экономические процессы определяется стремлением ограничить действие закона спроса и предложения, ограничить производителя в его свободе.



Б. Вмешательство государства в экономические процессы определяется стремлением компенсировать для общества случаи несостоятельности рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. В частной адвокатской конторе «работают пять юристов. Двое адвокатов занимаются бракоразводными процессами и семейными спорами. Двое — главным образом имущественными спорами между физическими лицами. Пятый — специалист по защите авторских прав и возмещению морального вреда. Приведенный пример иллюстрирует такое экономическое явление, как

- 1) обмен
- 2) специализация
- 3) распределение
- 4) интеграция

17. Главной целью свободной рыночной экономики является

- 1) получение производителем прибыли
- 2) вложение средств в благосостояние граждан
- 3) рост образовательного уровня населения
- 4) увеличение продолжительности жизни граждан

18. Фирма занимается реализацией мобильных телефонов, нетбуков, комплектующих и аксессуаров для них. Что является переменными затратами фирмы?

- 1) оплата службы охраны и услуг менеджеров
- 2) средства на приобретение партий телефонов и комплектующих
- 3) расходы на аренду производственного помещения
- 4) отчисления на амортизацию производственных фондов

19. Фирма занимается продажей электрооборудования для строительной отрасли. Трудится на ней квалифицированный персонал, в качестве партнеров фигурируют ведущие зарубежные производители. Что относится к такому фактору производства, как капитал фирмы?

- 1) территория, на которой располагаются складские помещения и ангары для грузового транспорта
- 2) помещения складов, транспортных ангаров, продукция на складах предприятия, транспортные средства
- 3) договоры с поставщиками электрооборудования, с клиентами-потребителями
- 4) персонал предприятия, продавцы-консультанты, складские и транспортные рабочие

20. Верны ли следующие суждения?

А. Внешними (явными, бухгалтерскими) затратами выступают все затраты предприятия, проведенные по бухгалтерским документам, например выплата заработной платы работникам.

Б. Скрытыми (внутренними) затратами могут выступать затраты, связанные с упущенной прибылью, с расходами собственных средств предприятия (к примеру, на акции), с размещением предприятия в собственном здании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы.

- 1) Прибыль совпадает с общим доходом фирмы, полученным по итогам ее деятельности.
- 2) Прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы.

- 3) Прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления.
  - 4) Прибыль представляет собой разницу между доходом предприятия и суммой всех издержек.
- 22.** Какой вид факторного дохода соответствует такому фактору производства, как труд?
- 1) прибыль
  - 2) заработная плата
  - 3) рента
  - 4) процент
- 23.** На предприятии работает 100 работников, каждый из которых трудится 40 часов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?
- 1) Предприятие является частью крупного холдинга, производящего электронику.
  - 2) В течение одного рабочего дня предприятие собирает 200 системных блоков.
  - 3) Технический контроль на предприятии осуществляется автоматизированно.
  - 4) Большинство работников прошли стажировку на зарубежном предприятии-партнере.
- 24.** Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству.
- 1) завод по производству военно-транспортных самолетов и самолетов-амфибий
  - 2) компания, распределяющая и передающая энергетические мощности
  - 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти
  - 4) косметический салон, специализирующийся на оказании спа-услуг

**25.** Верны ли следующие суждения?

А. Одним из важнейших источников финансирования бизнеса выступают частные инвестиции.

Б. В качестве источника финансирования бизнеса могут выступать и государственные средства, предоставляемые в виде кредитов или субсидий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**26.** Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене, — это

- 1) дивиденд
- 2) предложение
- 3) спрос
- 4) потребность

**27.** Действие рыночного механизма направлено на

- 1) поддержку фундаментальной науки
- 2) рациональное использование ограниченных ресурсов
- 3) обеспечение социального равенства
- 4) повышение издержек производства

**28.** В результате засухи в стране погиб практически весь урожай гречихи, что вызвало резкое повышение цены на гречневую крупу. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) денежных кредитов
- 3) ценных бумаг (фондовом)
- 4) сырья

29. В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае?

- 1) рекламная кампания
- 2) веяния моды
- 3) народные традиции
- 4) рост цен на продукты

30. Верны ли следующие суждения?

А. Рынок может развиваться и существовать в условиях монополии государства на средства производства и наем рабочей силы.

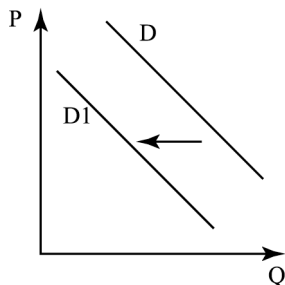
Б. Рыночный механизм направлен на приведение в соответствие совокупного спроса с совокупным предложением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$ .

Это перемещение может быть связано прежде всего с(со)

- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

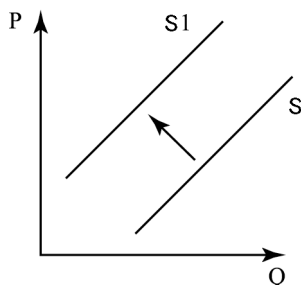


(P — цена товара,  
Q — объем спроса товара)

32. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ .

Это перемещение может быть связано прежде всего с(со)

- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов



( $P$  — цена товара,  
 $Q$  — объем спроса  
товара)

33. Работники строительной фирмы «Терем-теремок» выполняют заказы на строительство дачных домиков, бань, деревянных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками, и собственниками. Капитал фирмы состоит из паевых взносов работников. Прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием и размером внесенного пая. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) частную
- 4) акционерную

34. В результате нескольких аварий на самолетах авиакомпании «Авиатрейд» и отмены ряда постоянных и чартерных рейсов акции компании существенно подешевели. Компания понесла значительные убытки. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг (фондовом)
- 2) банковских кредитов

- 3) товаров и услуг
- 4) фьючерсных контрактов

**35.** Верны ли следующие суждения?

А. Предназначение банков в экономической жизни общества — аккумулировать временно свободные средства граждан и фирм.

Б. Предназначение банков в экономической жизни общества — инвестировать имеющиеся финансовые ресурсы в прибыльные проекты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**36.** Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

**37.** Какой из приведенных терминов обозначает вид ценной бумаги?

- 1) рента
- 2) дивиденд
- 3) квитанция
- 4) облигация

**38.** К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести

- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
- 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
- 3) определение ставки рефинансирования банков, определяющей стоимость кредитов
- 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий

39. Расходы государства в текущем году превысили размер собранных поступлений от налогов и пошлин. Это свидетельствует о(об)

- 1) увеличении производительности труда
- 2) возникновении дефицита государственного бюджета
- 3) росте числа частных предприятий
- 4) снижении потребительских расходов

40. Верны ли следующие суждения?

А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 41–44.

(А)Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей. (Б)Возникновение крупных монополий, диктующих правила игры на рынке, осложняет конкуренцию, препятствуя небольшим и малым компаниям в их выходе на рынок. (В)Государство для поддержания свободного развития рынка должно ограничивать деятельность монополий. (Г)Спрос и предложение на товары и услуги являются главными индикаторами состояния рынка. (Д)Если потребительский спрос возрастает, имеет смысл наращивать предложение. (Е)В условиях же роста предложения товара спрос на него может не возрасти, но обязательно снизятся цены.



41. Какая фраза выражает основную мысль текста?
- 1) Цены снижаются в условиях роста предложения.
  - 2) Рыночная экономика — дитя свободной конкуренции.
  - 3) Государство должно регулировать рынок.
  - 4) Если растёт спрос, должно расти предложение.
42. В каком предложении текста отражена роль спроса и предложения в рыночной экономике?
- 1) А
  - 2) Б
  - 3) В
  - 4) Г
43. Какой пример иллюстрирует деятельность монополиста на рынке?
- 1) В городе возникла новая сеть небольших семейных кафе.
  - 2) Крупнейшая энергетическая компания страны установила цены на топливо для сельхозпроизводителей.
  - 3) Региональная рекламная компания объявила цены на коммерческую рекламу.
  - 4) Обувной магазин объявил сезонную распродажу предыдущей коллекции.
44. В связи с внезапным резким похолоданием в городе быстро раскупили в магазинах бытовой техники все обогреватели. Владельцы магазинов закупили новые значительные партии климатического оборудования, чтобы не упустить прибыль. Какое предложение текста объясняет подобное экономическое поведение продавцов?
- 1) А
  - 2) Б
  - 3) Г
  - 4) Д

Ответом к заданиям 45–56 является слово или последовательность цифр, букв.

45. Сравните плановую и рыночную экономические системы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для обеих экономических систем, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия плановой и рыночной систем.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) экономическая свобода производителя
- 3) преобладание внеэкономического принуждения к труду
- 4) закрепление законами отношений собственности

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

46. Установите соответствие между формами безработицы и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) Квалифицированный бухгалтер после перерыва в работе находится в поиске подходящей вакансии, не соглашаясь на другие предложения.</p> <p>Б) Экономический кризис вызвал сокращение рабочих мест в металлургической отрасли.</p> <p>В) Из-за сокращения применения угля многие шахты стали нерентабельны и закрылись, а шахтеры потеряли работу.</p> <p>Г) Инженер уволился с предприятия в связи с конфликтом с начальством.</p>	<p>1) фрикционная</p> <p>2) циклическая</p> <p>3) структурная</p>

Окончание таблицы

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
Д) Менеджеры ушли с предприятия, так как разошлись с руководством фирмы во мнении о планах развития бизнеса	

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

47. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к факторным доходам.

*Рента, заработная плата, дивиденд, предпринимательский доход, акция.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

48. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) На рынке отмечено устойчивое снижение цен на оливковое масло. (Б) Эксперты отмечают, что это результат небывало высокого урожая оливок в Греции. (В) Несомненно, что греческим и турецким производителям масла в текущем году понадобится поддержка со стороны властей, иначе им грозят убытки. (Г) Производители оливкового масла в Бодруме предложили властям страны оказать им финансовую поддержку и выкупить часть урожая.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты      2) содержат мнения

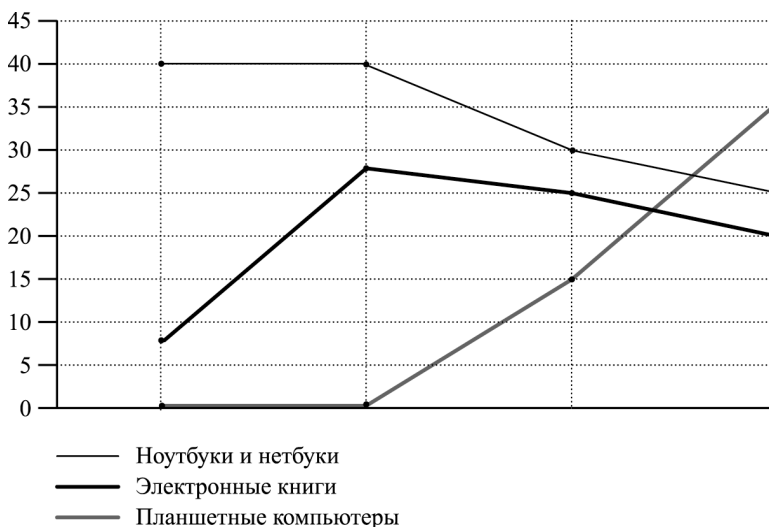
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 49–50.

Статистические службы страны Н. изучили динамику рынка компьютеров и мобильной техники в период с 2000 по 2012 г. По итогам исследования был составлен представленный ниже график.



49. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Самым новым продуктом на рынке мобильных устройств являются планшетные компьютеры.
- 2) На протяжении 2004–2012 гг. снижается спрос на ноутбуки и нетбуки.

- 3) В 2000-м и 2004 г. в лидерах продаж были ноутбуки и нетбуки.
- 4) В период с 2004 по 2012 г. отмечался существенный спад на планшетные компьютеры.
- 5) На протяжении всего исследуемого периода увеличивается спрос на электронные книги.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**50.** Результаты исследования, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной статистиками?

- 1) Рынок мобильных устройств весьма динамичен и связан с выходом новых продуктов.
- 2) Ноутбуки и нетбуки выступают в качестве наиболее перспективных на рынке устройств.
- 3) Планшетные компьютеры, очевидно, объединяют в себе достоинства иных видов мобильной техники.
- 4) Традиционные бумажные книги не собираются уступать свое место на рынке электронным «читалкам».
- 5) Очевидно, всем крупным производителям электроники необходимо выходить на рынок с планшетами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**51.** Сравните унитарное предприятие и производственный кооператив. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для обеих организационно-правовых форм бизнеса, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия этих предприятий друг от друга.

- 1) обладает регистрационными правами
- 2) ставит в качестве цели получение прибыли

- 3) совладельцы выступают одновременно в качестве работников
- 4) находится на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

52. Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
<p>А) Правительство страны приняло решение об освоении новых месторождений нефти и газа вместо выработанных старых.</p> <p>Б) Предприятие сократило свыше 30% работников, внедрив новую, более совершенную, технологию, позволившую существенно удешевить продукцию.</p> <p>В) На плантации хлопчатника владельцы наняли новую группу женщин и подростков, дешевой рабочей силы.</p> <p>Г) Новые подходы к организации производства, работе с персоналом, современная логистика — залог успеха предприятия.</p> <p>Д) Ежегодно агрофирма набирает большое количество сезонных рабочих для сбора урожая цитрусовых, это дешевле, чем тратить средства на уборочную технику.</p>	<p>1) экстенсивный</p> <p>2) интенсивный</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**53.** Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к косвенным налогам.

*Акцизы, таможенные пошлины, на прибыль, на добавленную стоимость.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**54.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Налоговые поступления от бизнеса в текущем году сократились. (Б)Видимо, это стало результатом общего спада в мировой экономике. (В)Предпринимателям и государству следует найти новые способы развития в условиях экономического кризиса. (Г)Экономисты полагают, что необходимо снизить налоговое бремя для малых предприятий и удешевить стоимость кредита.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

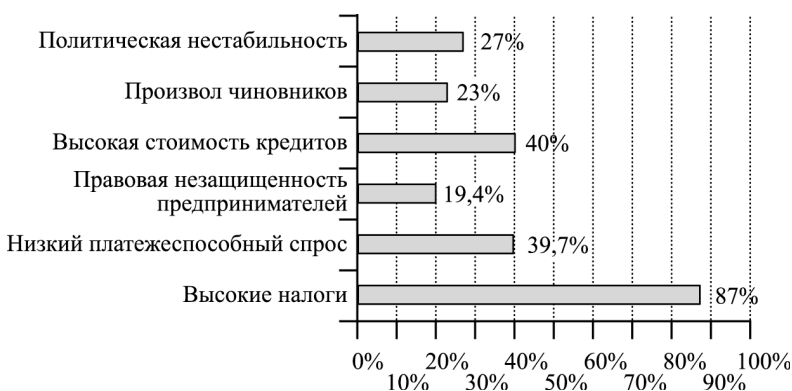
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 55–56.

Социологические службы страны Н. провели опрос среди предпринимателей. Респондентам был задан вопрос: «Что в наибольшей степени мешает вам в ведении бизнеса?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



**55.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство предпринимателей считают, что более всего мешают развитию бизнеса в стране существующие высокие налоги.
- 2) Треть опрошенных считает, что развитию бизнеса мешает произвол чиновников.
- 3) Около половины предпринимателей недовольны правовой незащищенностью бизнеса.
- 4) Высокая стоимость кредитов и низкий платежеспособный спрос являются, по мнению 40% предпринимателей, серьезным тормозом развития бизнеса.
- 5) Политическая нестабильность в стране осложняет работу почти трети опрошенных предпринимателей.

Ответ: \_\_\_\_\_.



56. Результаты опроса, отраженные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации?
- 1) Коррупция, произвол чиновников — отнюдь не главные проблемы, мешающие развитию бизнеса в стране Н.
  - 2) Очевидно, пришедшему к власти новому правительству, отстаивающему либеральные идеи, необходимо пересмотреть налоги на фирмы.
  - 3) Важно, чтобы новое правительство продолжало действовать в направлении повышения уровня жизни населения и борьбы с бедностью, что мешает развитию бизнеса.
  - 4) Бизнес в целом удовлетворен налоговым климатом в стране, считая его инвестиционно привлекательным.
  - 5) Политическая нестабильность в стране — главное препятствие для развития деловой активности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 57–63 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 57–62.

### *О происхождении и употреблении денег*

Как только повсеместно устанавливается разделение труда, лишь весьма малая доля потребностей каждого человека может быть удовлетворена продуктом его собственного труда. Значительно большую часть их он удовлетворяет обменом того излишка продуктов своего труда, который остается после удовлетворения его потребностей, на излишки продукта труда других людей, в которых он нуждается.

Но когда разделение труда только еще зарождалось, эта возможность обмена часто встречала очень большие затруднения. Предположим, что один человек обладал большим количеством определенного продукта, чем сам нуждался в нем, тогда как другой испытывал в нем недостаток. Поэтому первый охотно отдал бы часть этого излишка, а второй охотно приобрел бы его. Но если последний в данный момент не имел бы ничего такого, в чем нуждается первый, то между ними не могло бы произойти никакого обмена.

В целях избежания таких неудобных положений каждый разумный человек на любой ступени развития общества после появления разделения труда, естественно, должен был стараться так устроить свои дела, чтобы постоянно наряду с особыми продуктами своего собственного промысла иметь некоторое количество такого товара, который, по его мнению, никто не откажется взять в обмен на продукты своего промысла.

Надо думать, что самые различные товары выбирались и употреблялись последовательно для этой цели. В варварском состоянии общества таким общим орудием обмена, как говорят, был скот; и хотя он был весьма неудобен для этой цели, однако мы находим, что в древние времена предметы часто оценивались по тому количеству скота, которое давалось в обмен на них.

Однако во всех странах люди, по-видимому, в силу бесспорных доводов сочли в конце концов необходимым дать предпочтение для этой цели металлам по сравнению со всеми другими предметами. Металлы не только можно сохранять с наименьшею потерей, ибо вряд ли какие-нибудь другие предметы обладают большею прочностью по сравнению с ними, но их можно также делить без всяких потерь на любое количество частей, которые потом опять могут быть легко сплавлены в один кусок; этим качеством не обладает никакой другой продукт, отличающийся такую же прочно-

стью, и именно оно, больше чем какое-нибудь другое, делает их пригодными служить орудием обмена и обращения.

Таким образом, у всех цивилизованных народов деньги стали всеобщим орудием торговли, при посредстве которого продаются и покупаются всякого рода товары или же обмениваются один на другой.

*(А. Смит)*

57. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.
58. Как связаны между собой разделение труда и обмен? Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте значение обмена в жизни людей.
59. В чем, по мнению автора, должна заключаться специфика товара, предназначенного к обмену? Приведите, опираясь на текст, пример подобного товара.
60. Опираясь на знание обществоведческого курса и курса истории, приведите три примера использования иных подобных товаров, в качестве эквивалентных при обмене.
61. Почему в качестве универсального средства обмена (денег) люди стали применять ценные металлы? С опорой на текст и знание курса сформулируйте три причины применения ценных металлов в качестве денег.
62. Какие современные виды платежных средств (денежных агрегатов) вы знаете? Приведите три конкретных примера применения современных денежных средств для приобретения услуг и товаров.

**63.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### **Мыслители и афоризмы**

*Фридрих фон Хайек (1899—1992 гг.)* — экономист и философ, известный во всем мире сторонник классического либерализма и свободного рыночного капитализма и выступающий против социализма и коллективизма.

#### **Афоризмы:**

1) Для успешного планирования нужна единая, общая для всех система ценностей — именно поэтому ограничения в материальной сфере так непосредственно связаны с потерей духовной свободы.

2) Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор производства.

3) Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включая право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность.

4) И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.

5) Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы.

## Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

### Часть 1

При выполнении заданий 1–34 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Какой смысл ученые-социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?
  - 1) различие в доступе к благам между людьми
  - 2) вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
  - 3) разделение общества на группы по различным основаниям
  - 4) приспособление, адаптация индивида к социальной среде
  
2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?
  - 1) классы, слои
  - 2) страты, курии
  - 3) касты, сословия
  - 4) партии, движения
  
3. Сословия от иных социальных групп различаются по
  - 1) наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
  - 2) месту в системе общественного разделения труда
  - 3) отношению к собственности на средства производства
  - 4) уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей ее участников в документальной форме. О какой группе идет речь?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) формальной  | 3) малой      |
| 2) референтной | 4) этнической |

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) государства | 3) сословия  |
| 2) народности  | 4) конфессии |

7. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на прямой конфликт.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция — быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, он беспринципен и безлик.

8. Михаил Михайлович Сперанский родился в семье провинциального священника, получил образование в семинарии и духовной академии. Однако успех он снискал себе на светском поприще, став крупным реформатором первой половины XIX века. Какой институт социальной мобильности позволил Сперанскому сделать карьеру?
- 1) государственная служба
  - 2) научная деятельность
  - 3) церковная организация
  - 4) служба в действующей армии
9. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как индивидуальная или групповая мобильность, связанная с переменной местожительства?
- 1) девиация
  - 2) миграция
  - 3) ассимиляция
  - 4) карьера
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.
- Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминируют постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?
- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
  - 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

12. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

- 1) кандидат в депутаты муниципального собрания
- 2) выпускник престижного вуза
- 3) воспитанник детского дома
- 4) владелец коллекции марок

13. Какая из приведенных ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

- 1) ученик-девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
- 2) ученик-девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
- 3) ученик-девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
- 4) ученик-девятиклассник был переведен из школы в профессиональный колледж

14. А. — профессор социологии в вузе. Каждый раз, начиная лекцию, он приветствует своих студентов, сообщает им вопросы, которые планирует рассматривать, и список рекомендованной литературы. В последнее время он часто использует компьютерные презентации. Данный пример — проявление

- 1) социальной дифференциации
- 2) социальной роли
- 3) социальной мобильности
- 4) социальной адаптации



15. Верны ли следующие суждения?

А. Среди ролевого набора личности важнейшие те, которые человек исполняет в семье.

Б. Требования социальной роли нередко вступают в противоречие с личными принципами и убеждениями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Семью как малую социальную группу отличает признак

- 1) эмоционально окрашенные отношения
- 2) совместный быт, ведение домашнего хозяйства
- 3) устойчивость и постоянство состава
- 4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

17. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

- 1) Все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете.
- 2) В собственности семьи находится жилой дом и автомобиль.
- 3) В состав семьи входят муж, жена и ребенок.
- 4) Родственники А. проживают в сельской местности.

18. Гражданка М., владелица сети отелей на средиземноморском побережье Турции, предложила своему племяннику, выпускнику экономического вуза, пройти преддипломную практику в качестве менеджера в одном из принадлежащих ей отелей. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусную

- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную (досуговую)

**19.** Семья Л. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

- 1) Д. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города.
- 2) Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием.
- 3) Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник.
- 4) Все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции ее главы — мужа.

**20.** Верны ли следующие суждения?

А. Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.

Б. Для молодежи в наиболее обостренной форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Какое понятие объединяет, обобщает остальные понятия из данного перечня?

- 1) ритуалы
- 2) нормы
- 3) обычаи
- 4) традиции

- 22.** Поговорка гласит: «Посади семя — вырастет цветок, впусти в мир человека — вырастет конфликт». В чем причина большинства развивающихся между людьми конфликтов?
- 1) расхождение интересов
  - 2) сходство характеров
  - 3) различия внешнего облика
  - 4) наличие общей деятельности
- 23.** В обществе действуют различные социальные нормы. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление такой социальной нормы, как обычай?
- 1) При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку.
  - 2) На предприятии соблюдаются определенные правила поведения, обязательно ношение форменной одежды или строгого костюма (для представителей менеджмента).
  - 3) В метро нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости, газовые баллончики и оружие.
  - 4) Ежегодно мужчины, представители хакасского народа, в определенный день собираются у своих родовых гор и угощаются национальными блюдами.
- 24.** В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?
- 1) Ученик школы блестяще выступил на олимпиаде по химии, за что получил похвалу от своего учителя.
  - 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.

- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.

**25.** Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник.

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**26.** Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

- 1) люмпенами
- 2) пролетариями
- 3) маргиналами
- 4) батраками

**27.** Демократическим принципом развития международного взаимодействия является

- 1) возможность получения образования только на государственном языке
- 2) компактное поселение одних народов от других
- 3) гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
- 4) недопущение национальных меньшинств в государственных органах

**28.** В обществе возникают конфликты на разных уровнях взаимодействия между людьми и их группами. Какой пример среди приведенных ситуаций иллюстрирует межличностный конфликт?

- 1) Супруги после ссоры решили разъехаться и какое-то время пожить порознь.
- 2) Между учащимися профильного юридического класса и обычного класса школы возник конфликт, приведший к ссоре.
- 3) Учителя и администрация школы разошлись с представителями попечительского совета по вопросу о распределении внебюджетных средств.
- 4) В студенческой группе возникли разногласия по вопросу о выборе спецкурсов по профильной дисциплине.

**29.** Народности, проживающие в северных регионах России, например карелы, отличаются медлительностью в движениях, неторопливой речью, сдержанными эмоциями. Народы, проживающие на юге, на Кавказе, напротив, отличаются вспыльчивостью, эмоциональностью, резкостью. Какой признак этноса можно проиллюстрировать данными примерами?

- 1) общность политических убеждений
- 2) сходство национального характера
- 3) единство культурных традиций
- 4) общность бытовых условий

**30.** Верны ли следующие суждения?

А. В социальной сфере современного общества возрастает роль занятых в сфере услуг, туризме, организации досуга.

Б. В социальной сфере современного общества снижается роль и значение среднего класса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Задания повышенного уровня сложности**

Прочитайте текст и выполните задания 31–34.

(А) Молодежь имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не реализуемые. (Б) Молодежь наследует достигнутый уровень развития общества и, в силу своего положения, нуждается в присвоении себе духовных и материальных благ, накопленных в обществе в виде образования, жилья, культурных, спортивных сооружений и т.д. (В) Она сразу воспринимает как данность новое, выработанное предшественниками во всех сферах жизнедеятельности человека. (Г) Ее жизненный старт находится на более высокой ступени, чем был у современных для нее взрослых и пожилых. (Д) Вместе с тем молодежь только вступает в трудовую и общественную жизнь, она еще не полностью включена, менее интегрирована в существующие социально-экономические, идейно-политические, семейно-бытовые процессы. (Е) Молодым легче воспринимать переломные эпохи, но именно они не позволяют ей ощутить всю полноту общественных взаимодействий и ограничивают ее потенциал.

**31.** Какая фраза выражает основную мысль текста?

- 1) Молодежь всегда отрицает нравы и обычаи предков.
- 2) Молодежь — особая группа в обществе, которая наследует его традиции.
- 3) Молодежь мало чем отличается от предыдущих поколений.
- 4) Молодежь не нуждается в опыте старших поколений.

**32.** В каком предложении текста отражена проблема, противоречие, отличающие положение молодого поколения?

- |      |      |
|------|------|
| 1) А | 3) Г |
| 2) В | 4) Е |

33. Какой пример иллюстрирует специфику социального положение молодежи?
- 1) Молодой человек быстро освоил новые компьютерные программы и стал начальником в отделе, опередив старших товарищей.
  - 2) Молодой человек отказался от посещения курсов повышения квалификации.
  - 3) По вечерам студент подрабатывает курьером в почтовом отделении, разнося посылки и телеграммы.
  - 4) Молодой учитель посещает курсы у педагога-наставника, осваивая азы профессии.
34. Молодое поколение стремится поступить в высшие учебные заведения, где, занимаясь в научных библиотеках и центрах, изучает научные данные, знакомится с научными открытиями и достижениями. Какое предложение текста отражает подобную позицию молодого поколения?
- 1) Б
  - 2) Г
  - 3) Д
  - 4) Е

Ответом к заданиям 35–46 является слово или последовательность цифр, букв.

35. Мария — 16-летняя девушка, проживающая в одном из крупных промышленных городов России. В своей жизни она исполняет множество социальных ролей, часть из них — связаны со спецификой подросткового возраста, часть — универсальные, не зависят от возраста.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих ролей подростка и взрослого, а во вторую колонку — порядковые номера

черт отличия ролей подростков от ролей взрослых людей.

- 1) поклонница российской рок-группы «Алиса»
- 2) участница Всероссийской олимпиады школьников по химии
- 3) коллекционер, обладает коллекцией монет
- 4) слушательница курсов по подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 36.** Установите соответствие между видами норм и конкретными правилами поведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ	ВИДЫ НОРМ
<p>А) Даже малознакомые люди должны при встрече протянуть друг другу открытые руки для рукопожатия.</p> <p>Б) Посещая Санкт-Петербург, туристы стараются посетить набережную Фонтанки и прикоснуться к статуэтке Чижика-Пыжика.</p> <p>В) Мужчина всегда пропускает женщину вперед себя и придерживает рукой дверь.</p> <p>Г) Друзья ежегодно отмечают день своего знакомства загородным пикником</p>	<p>1) этикет</p> <p>2) обычаи</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г



37. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

*Премия, выговор, повышение в должности, авторитет, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

38. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Конфликты порождаются различием в целях и интересах людей. (Б) Особая эмоциональная окрашенность, как правило, присуща межличностным конфликтам. (В) Именно в подобных конфликтах людям следует быть особенно выдержанными. (Г) Примером межличностного конфликта являются ссоры в семье, между друзьями, подругами.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты      2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 39–40.

В стране Н. в период с 1980 по 2014 г. социологические службы изучали изменения в численности наиболее значимых профессиональных групп в социальной структуре общества.

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



**39.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении всего исследуемого периода возрастает количество работников сферы услуг.
- 2) Напротив, снижается количество людей, занятых в промышленности.
- 3) К числу растущих групп населения, вне всякого сомнения, относятся представители средней интеллигенции (педагоги, инженеры, врачи).

- 4) Несколько снизилась доля занятых в фермерском хозяйстве и сельскохозяйственных кооперативах.
- 5) Представители бизнеса, предприниматели в структуре населения заняли к 2014 г. последнее место.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**40.** Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Рынок труда, очевидно, развивается в связи с тенденциями, характерными для постиндустриального общества.
- 2) В стране происходит свертывание промышленного сектора, вместо него возрастает роль и значение сельского хозяйства.
- 3) Развитие рынка труда происходит под влиянием рыночных реформ, способствующих возрастанию социальных групп, связанных с бизнесом.
- 4) Положение интеллигенции отражает, по всей видимости, недостаточную поддержку бюджетных профессий со стороны государства.
- 5) Снижение численности предпринимателей и рабочих, очевидно, связано с длительным экономическим спадом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**41.** Сравните основные виды социальных норм — право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства права и морали, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия между социальными нормами.

- 1) регулирует поведение людей в конфликтах
- 2) содействует утверждению социально одобряемого поведения
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) соответствует представлениям о добре и зле

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

42. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
<p>А) Молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию.</p> <p>Б) Закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришел работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования.</p> <p>В) Врач стал главным врачом отделения больницы.</p> <p>Г) Солдат-срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p>	<p>1) образование</p> <p>2) профессиональная деятельность</p> <p>3) служба в армии</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

43. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные нормы».

*Ритуал, традиции, обычаи, мораль, приказ, право, церемонии.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

44. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Отклоняющееся от общепринятой нормы поведение в науке принято называть девиантным. (Б)Девиантное поведение, с нашей точки зрения, не всегда должно обществом осуждаться. (В)Думается, девиация всегда присуща талантливым людям творческих профессий, крупным ученым. (Г)Правоохранительные органы пресекают наиболее опасные проявления негативной девиации.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

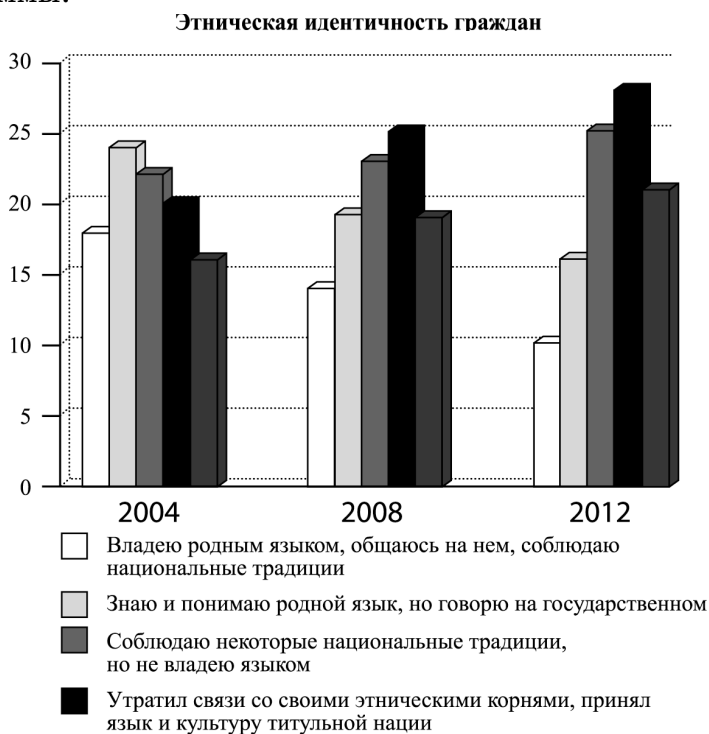
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 45–46.

Социологические службы страны Д. на протяжении последних 10 лет (в 2004, 2008 и 2012 гг.) проводили опрос среди граждан. Респондентам (гражданам,

участвующим в опросах) был задан вопрос: «В какой степени вы ощущаете свою принадлежность к своему этносу?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



45. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возрастает интерес к изучению родных языков малых народов, сохранению культурных традиций.
- 2) Возросло число тех граждан, которые утратили связи со своими этносами и не осознают своей национальной идентичности.
- 3) Большинство опрошенных граждан неизменно соблюдает свои национальные традиции и праздники.

- 4) Выявилась опасная тенденция сокращения пространства и использования в быту, в повседневной жизни родных языков.
- 5) Незначительно возросло количество граждан, соблюдающих свои народные обычаи, но не владеющих языком.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**46.** Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Необходима продуманная политика, направленная на сохранение культур малых народов, возрождение народных обычаев.
- 2) Очевидно, существуют проблемы с преподаванием в школах родных языков и литературы.
- 3) Язык и культура титульной нации фактически заменяют многим гражданам их национальные традиции.
- 4) Государственный язык в быту постепенно вытесняется языками малых народов.
- 5) Скорее всего национальные традиции мешают утверждению в сознании народа общечеловеческих ценностей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 47–53 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 47–52.

*Социальная мобильность и ее типы*

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы



в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилестроителем — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Питирим Сорокин)*

47. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
48. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.
49. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

50. Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).
51. Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример? Поясните свой ответ.
52. Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.
53. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.
- При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910 гг.)* — один из наиболее широко известных русских писателей и мыслителей.

#### **Афоризмы:**

1) ...Главное — ни на минуту из-за любви супружеской не забывать, не утрачивать любви и уважения как человека к человеку.

2) Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему.

3) Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя.

## Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

### Часть 1

При выполнении заданий 1–34 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
  - 1) производства различных духовных благ
  - 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
  - 3) согласования общественных интересов
  - 4) поиска рациональных путей хозяйствования
2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
  - 1) эмоциональные реакции и отношения, характерные для политической деятельности
  - 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
  - 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
  - 4) взаимодействие СМИ и политических партий
3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
  - 1) непосредственная демократия
  - 2) политический режим
  - 3) форма государственного правления
  - 4) государственный суверенитет
4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание многообразных общественных интересов
  - 2) обладание узаконенным правом на применение силы
  - 3) подготовка и выдвижение лидеров
  - 4) пропаганда определенных политических взглядов
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
- Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
- 1) принуждение
  - 2) судебное преследование
  - 3) доход и богатство
  - 4) знания и информация
7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
- 1) производство материальных и нематериальных благ
  - 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
  - 3) выдвижение стратегических целей и задач в развитии общества
  - 4) формирование чувства прекрасного и безобразного
8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация

позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
  - 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
  - 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
  - 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.
- 12.** Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
  - 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
  - 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
  - 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации
- 13.** Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) республики | 3) диктатуры |
| 2) федерации  | 4) монархии  |
- 14.** Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
- 1) политические нормы
  - 2) политические институты
  - 3) политическая система
  - 4) политическая культура
- 15.** Верны ли следующие суждения?
- А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) авторитарный | 3) демократический |
| 2) тоталитарный | 4) теократический  |

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) идеология | 3) референдум |
| 2) электорат | 4) выборы     |



**20.** Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

**22.** Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.

- 4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

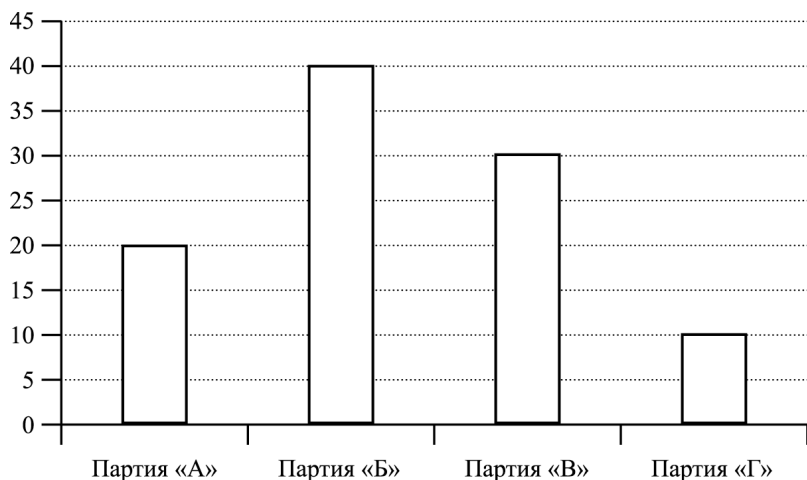
25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?
- 1) марксистской                      3) консервативной  
2) либеральной                      4) социалистической
27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?
- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ  
2) выделение в составе государства автономных образований  
3) наличие в стране двухпалатного парламента  
4) партнерские отношения между государственной властью и обществом
28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?
- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий  
2) осуществление независимого контроля за деятельностью органов исполнительной власти  
3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива  
4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов
29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.



Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Задания повышенного уровня сложности**

Прочитайте текст и выполните задания 31–34.

(А)Что мы понимаем под политикой? (Б)Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. (В)Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить

о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. (Г)Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. (Д)Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни — государством. (Е)Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает.

31. Какая фраза характеризует сферу политических отношений?
- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
  - 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
  - 3) Политика означает стремление к участию во власти.
  - 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.
32. В каком предложении текста приведены примеры политики в различных областях человеческой жизни?
- 1) А            2) Б            3) В            4) Г
33. Какой пример иллюстрирует политику государства?
- 1) Президент выступил со своим ежегодным посланием к парламентариям.
  - 2) Глава крупной корпорации подписал новый контракт с зарубежным партнером.
  - 3) Профсоюзный лидер выступил перед активистами профсоюза на региональной конференции.
  - 4) Общественное движение приняло программу своих действий во время предвыборной кампании.

**34.** Организация провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Также определилась первая тройка предвыборного списка организации на выборах депутатов законодательного собрания. Какое предложение текста свидетельствует о том, что данная организация является политической?

- 1) А                      2) Б                      3) В                      4) Г

Ответом к заданиям 35–46 является слово или последовательность цифр, букв.

**35.** Сравните президентскую и парламентскую республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства этих форм правления, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия парламентской и президентской республик.

- 1) наличие поста президента
- 2) действие принципа разделения и независимости властей
- 3) президент — глава исполнительной власти
- 4) правительство формируется парламентом и подотчетно ему

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**36.** Установите соответствие между политическими институтами и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
<p>А) может объединять представителей различных политических взглядов</p> <p>Б) обладает устойчивым фиксированным составом</p>	<p>1) политическая партия</p> <p>2) общественное движение</p>

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
В) отстаивает широкий спектр интересов, в том числе, в сфере культуры, экономики, социальных отношений Г) формирует фракцию своих представителей в парламенте страны	

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

37. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «институты гражданского общества». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

*Правозащитные организации, попечительские советы при школах, экологические клубы, объединения избирателей, парламентская комиссия, политические партии.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

38. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Накануне парламентских каникул состоялось принятие важных для страны законов. (Б) Вне всякого сомнения, они призваны укрепить ценности демократии в нашем обществе. (В) Парламентариям следует быть последовательными в защите идей демократии. (Г) Завершающая сессия парламента обошлась без серьезных конфликтов между фракциями.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 39–40.

В преддверие парламентских выборов в стране П. социологическими службами проводился опрос. Респондентам предстояло ответить на вопрос: «Каким образом вы участвуете в политической жизни общества?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Участие граждан в политической жизни





39. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении всего исследуемого периода снижается митинговая активность граждан.
- 2) Неуклонно возрастает компетентность граждан в политической жизни, их интерес к политике.
- 3) Существенный рост зафиксировали социологи в численности граждан, вступивших в политические партии.
- 4) В 2004 и 2012 годах менее пятой части опрошенных заявили о членстве в рядах политической партии.
- 5) Свыше половины опрошенных граждан заявили о том, что не интересуются политикой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

40. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Политические партии недостаточно распространены в стране П., люди не чувствуют их влияния на свою жизнь.
- 2) Политическая активность граждан связана, в первую очередь, с ознакомлением с материалами СМИ.
- 3) Граждане страны П. полностью утратили интерес к политике, в их жизни преобладает частный интерес.
- 4) Граждане полагают наиболее активным способом борьбы за свои права митинги и демонстрации.
- 5) Спад митинговой активности свидетельствует о стабилизации политической жизни в стране П.

Ответ: \_\_\_\_\_.

41. Сравните основные виды социальных норм — пропорциональную и мажоритарную избирательные системы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства между двумя системами, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия между ними.

- 1) выборы проводятся на альтернативной основе
- 2) избиратели голосуют на прямых и всеобщих выборах
- 3) кандидаты выдвигаются списками от партий
- 4) для определения победителя может понадобиться второй тур

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

42. Установите соответствие между политическими идеологиями и конкретными признаками, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИНЦИПЫ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ
<p>А) Государство должно основываться с учетом нравов и традиций предков.</p> <p>Б) В качестве главной ценности признаются права и свободы личности.</p> <p>В) Важную роль в обществе играют семьи, корпоративные объединения, конфессиональные общины.</p> <p>Г) Признаются ценности общественной солидарности, перераспределения доходов от богатых к неимущим</p>	<p>1) консерватизм</p> <p>2) либерализм</p> <p>3) социал-демократия</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

**43.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

*Разделение властей, парламентаризм, гарантированность прав меньшинств, верховенство права, цензура СМИ.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**44.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Образование Лиги избирателей, готовящей общественных наблюдателей за выборами, вне всякого сомнения, связано со становлением гражданского общества. (Б)Присутствие наблюдателей должно обеспечить неукоснительное соблюдение процедуры выборов и честный подсчет голосов. (В)Среди наблюдателей за процедурой голосования много представителей интеллигенции и бизнеса. (Г)Наблюдателей направляли на прошедшие муниципальные выборы все основные партии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 45–46.

Социологические службы страны А. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой степени вы доверя-

ете основным политическим организациям: СМИ, партиям, профессиональным союзам?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



45. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше половины всех категорий опрошенных в наибольшей степени доверяют профсоюзам.
- 2) Жители сельской местности несколько больше горожан доверяют партиям.
- 3) Жители малых городов — лидеры в доверии средствам массовой информации.
- 4) Более трети опрошенных жителей малых городов доверяют политическим партиям.
- 5) Наибольший уровень доверия политические партии имеют у жителей столицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

46. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной во время опроса?

- 1) Профессиональным союзам предстоит немало сделать для завоевания доверия у граждан.
- 2) Средства массовой информации достаточно объективно отражают политические события, отсюда и высокий уровень доверия к ним.
- 3) Политические партии уступают профсоюзам в уровне поддержки в обществе.
- 4) Крестьянские партии более активно работают со своими возможными избирателями, чем партии, ориентирующиеся на голоса горожан.
- 5) Средства массовой информации отстают от партий в борьбе за доверие граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 47–53 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 47–52.

### *Государство — достояние народа*

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские

пословицы: «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т.д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти — ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная — не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

*(По материалам Энциклопедии для школьников)*

47. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
48. Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

49. Авторы приводят латинские пословицы «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий». Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса обществознания.
50. Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.
51. В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.
52. Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.
53. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Пьер Буаст (1765–1824 гг.)* — французский моралист, автор словаря афоризмов.

#### Афоризмы:

1) Террор не придумал для уравнения общества никаких других средств, как только рубить головы, поднимающиеся над уровнем посредственности.

2) Политика провозглашает великие принципы, но признает только право сильного.

3) Если насилие — это правая рука политики, то хитрость — ее левая рука.

4) Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов.

5) Из всех идолопоклонников нет безумнее того, кто поклоняется самому себе.

6) Бороться с общественным мнением — это сражаться с ветряными мельницами.



## Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Часть 1

При выполнении заданий 1–35 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
  - 1) преимущественно общественным мнением
  - 2) одобрением или осуждением людей
  - 3) неписаными традициями и обычаями
  - 4) силой государственного принуждения
  
2. Общим признаком права и морали является
  - 1) гарантированность государственными органами
  - 2) способность регулировать поведение людей
  - 3) соответствие общепринятым представлениям о добре
  - 4) применение принудительных санкций
  
3. Какой термин из приведенных в перечне объединяет, обобщает остальные?
  - 1) санкция
  - 2) норма права
  - 3) диспозиция
  - 4) гипотеза
  
4. К нормам публичного права относится
  - 1) Закон о политических партиях
  - 2) Закон о рекламе
  - 3) Закон об обязательном медицинском страховании
  - 4) Закон о защите прав потребителей

5. Верны ли следующие суждения?

А. Правовое регулирование общественных отношений осуществляется посредством актов, принимаемых компетентными государственными органами.

Б. Право представляет собой правила поведения, обеспечиваемые силой общественного мнения и представлениями людей о справедливости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о(об)

- 1) использовании муниципальной собственности
- 2) особенностях трудоустройства несовершеннолетних
- 3) подаче судебных исков об эмансипации
- 4) многообразии форм собственности

7. Особенностью главы Конституции РФ «Об основах конституционного строя» является то, что она

- 1) не может быть вынесена на всенародный референдум, все поправки в нее вносит Совет Федерации
- 2) не подлежит пересмотру путем внесения поправок и изменений в текст Конституции
- 3) подлежит обязательному согласованию с Конституционным судом РФ
- 4) может быть изменена по решению Президента РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ

8. Конституция 1993 г. определяет Российскую Федерацию как социальное государство. Это означает, что
- 1) государство гарантирует своим гражданам достойный уровень жизни
  - 2) церковь отделена от государства, соблюдается принцип свободы совести
  - 3) высшие органы власти страны формируются выборным путем
  - 4) властные полномочия распределены между центром и регионами
9. Документом, закрепляющим форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации, является
- 1) Конституция РФ
  - 2) Закон о гражданстве РФ
  - 3) Закон о выборах Президента РФ
  - 4) Договор о разграничении полномочий между РФ и субъектом РФ
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в необходимости соответствия ей всех остальных законов и подзаконных актов.
- Б. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в возможности принятия судами решения, непосредственно основанного на конституционных положениях.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

11. Какое правовое положение служит доказательством закрепления в Конституции РФ принципа разделения и независимости властей?

- 1) Государственная дума РФ может начать процедуру импичмента президенту, если наберет необходимые для этого 2/3 голосов депутатов.
- 2) Президент РФ лишен права отправить в отставку правительство и предлагать кандидатуру нового премьер-министра на рассмотрение Думы.
- 3) Государственная дума может преодолеть вето президента, если наберет половину голосов депутатов.
- 4) Поправки в Конституцию РФ могут быть внесены только путем проведения всенародного референдума.

12. Согласно Конституции РФ в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ по вопросу, находящемуся вне пределов ведения РФ и совместного ведения Федерации и субъекта

- 1) действует Федеральный закон
- 2) принимается решение Конституционного суда РФ
- 3) действует нормативный правовой акт субъекта РФ
- 4) вступает в силу указ главы субъекта Федерации

13. Укажите верное высказывание о государственном суверенитете

- 1) создание могущественных вооруженных сил, способных угрожать соседям и обеспечивать безопасность своей страны
- 2) согласование государством своей деятельности с другими политическими институтами

- 3) право на вмешательство во внутренние дела других государств, навязывать им свои порядки и институты
- 4) независимость и верховенство государственной власти, ее право на самостоятельное осуществление властных полномочий

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) институт права
- 2) отрасль права
- 3) система права
- 4) правовая норма

15. Верны ли следующие суждения?

А. Специфика правоотношений, регулируемых административным правом, связана с распорядительно-исполнительной деятельностью государственных органов.

Б. Специфика правоотношений, регулируемых административным правом, связана с юридически закрепленным неравенством сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Гражданину П. необходимо составить генеральную доверенность на управление принадлежащим ему автотранспортным средством на своего племянника. Куда ему необходимо обратиться?

- 1) к адвокату
- 2) в Управление внутренних дел
- 3) к нотариусу
- 4) в орган опеки и попечительства

17. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «судебный прецедент»?

- 1) правило поведения, сложившееся в общественной среде в результате многократного повторения и санкционированное государством
- 2) решение суда по конкретному делу, являющееся основанием для применения права по аналогии
- 3) решение органа исполнительной власти по конкретному делу, являющееся основанием для применения права по аналогии
- 4) документ, принимаемый уполномоченным государственным органом, устанавливающий, изменяющий или отменяющий норму права

18. Гражданка Н., вернувшись с загородной прогулки, обнаружила дверь своей квартиры открытой. Как ей следует поступить в данной ситуации?

- 1) обратиться за помощью к друзьям, вызвав их к себе
- 2) зайти в квартиру и попытаться определить, украдено ли что-либо
- 3) не заходя в квартиру, позвонить в полицию и заявить о случившемся
- 4) заявить о случившемся в Дирекцию по эксплуатации знаний

19. Какому понятию соответствует определение: «действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей»?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) прецедент | 3) сделка   |
| 2) норма     | 4) гипотеза |

20. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские правоотношения всегда носят имущественный характер.

Б. Гражданские правоотношения основываются на началах юридического равенства сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** Одним из обязательных условий, необходимых для заключения брака, согласно Семейному кодексу РФ является

- 1) одобрение брака со стороны родителей
- 2) наличие постоянных заработков
- 3) добровольное согласие обеих сторон
- 4) российское гражданство жениха и невесты

**22.** В каком из приведенных случаев развод супругов может быть осуществлен мировым судом?

- 1) супруги имеют одного несовершеннолетнего сына
- 2) в качестве спорного имущества супругов фигурирует автомобиль «Форд Фокус»
- 3) сумма имущественного спора между супругами не превышает 50 тысяч рублей
- 4) супруг оспаривает у бывшей жены подаренное ей на годовщину свадьбы бриллиантовое кольцо

**23.** 21-летняя гражданка П. и 25-летний гражданин Н. пришли в органы ЗАГСа чтобы подать заявление о регистрации брака. Однако сотрудница органа ЗАГСа отказала им в принятии заявления. Что могло послужить основанием для отказа?

- 1) отсутствие у молодых людей собственного жилья
- 2) близкое родство между молодыми людьми
- 3) отсутствие у жениха постоянного места работы
- 4) несогласие на брак со стороны родителей молодых людей

**24.** Какое положение не может быть включено в брачный контракт?

- 1) об участии супругов в доходах друг друга
- 2) об алиментарных обязательствах в случае развода
- 3) о детальном определении личной собственности супругов
- 4) об обязательстве супруги проводить отпуск с супругом

**25.** Верны ли следующие суждения?

А. Согласно Семейному кодексу РФ супруги, имеющие несовершеннолетних детей, могут быть разведены только по решению суда.

Б. Согласно Семейному кодексу РФ суд обязан выяснить мнение ребенка о том, с кем из родителей он хотел бы остаться в случае развода, если ему исполнилось 10 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**26.** С какого возраста гражданин РФ может заключить трудовой договор на общих основаниях?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) с 12 лет | 3) с 16 лет |
| 2) с 14 лет | 4) с 18 лет |

**27.** В каком случае несовершеннолетний гражданин РФ (16–17 лет) может подать иск об эмансипации?

- 1) если он, с согласия родителей или опекунов, ведет собственный бизнес
- 2) в случае получения значительного наследства от родственников
- 3) если он утратил обоих родителей в результате автомобильной аварии
- 4) в случае лишения обоих его родителей родительских прав



**28.** По каким делам услуги адвоката должны быть предоставлены клиенту бесплатно?

- 1) по делам несовершеннолетних
- 2) в случае нарушения потребительских прав
- 3) при рассмотрении имущественных споров фирм
- 4) при подаче иска в адрес государственных органов

**29.** Верны ли следующие суждения?

А. Следователь может самостоятельно допросить подростка, достигшего 16 лет, без привлечения его законных представителей, если это необходимо в целях эффективного проведения следствия.

Б. Ответственность за отказ от свидетельских показаний или за дачу заведомо ложных показаний наступает с 16 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**30.** Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) гражданско-процессуальным
- 3) конституционным правом
- 4) административным правом

**31.** Какими правами, согласно ГК РФ, обладает опекун?

- 1) заключение сделок имущественного характера от имени подопечного
- 2) подписание от имени подопечного брачного контракта
- 3) выполнение вместо подопечного его трудовых обязанностей
- 4) вступление в наследственные права от имени подопечного

32. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие — только в размере внесенных вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация?
- 1) полное товарищество
  - 2) производственный кооператив
  - 3) товарищество на вере (коммандитное)
  - 4) унитарное предприятие
33. Какое деяние может быть признано уголовно наказуемым?
- 1) Администрация предприятия обязала работников выйти на работу сверхурочно.
  - 2) Свидетель дал заведомо ложные показания в суде о хищении на фирме.
  - 3) Болельщики шумно отметили победу своей команды в чемпионате, распевая песни во дворе дома всю ночь.
  - 4) Фирма не выполнила в установленные сроки необходимые объемы работ по строительству.
34. В какой из приведенных ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?
- 1) В дачный домик гражданки П. забрались воры и вынесли телевизор и музыкальный центр.
  - 2) Издательство выпустило тираж произведения, не уведомив об этом автора и не уплатив ему гонорар.
  - 3) В результате наводнения гражданин Н. утратил документы, удостоверяющие его личность.
  - 4) Администрация предприятия уволило гражданку К. за прогул.

**35.** Верны ли следующие суждения?

А. Международное гуманитарное право предписывает оказание медицинской помощи военнопленным.

Б. Международное гуманитарное право запрещает ведение боевых действий в густонаселенной местности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 36–47 является слово или последовательность цифр, букв.

**36.** Сравните правовое положение российских граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Российской Федерации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) обладают правовой защитой чести и достоинства
- 2) участвуют в выборах депутатов Государственной думы
- 3) имеют право на занятие предпринимательской деятельностью
- 4) могут баллотироваться на выборные должности в государственном аппарате

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

**37.** Установите соответствие между правовым статусом опекунов и попечителей и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СТАТУС
<p>А) могут заключать от имени своих подопечных сделки</p> <p>Б) контролируют поведение граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками и признанных частично дееспособными</p> <p>В) заботятся о малолетних детях</p> <p>Г) заботятся о гражданах, признанных недееспособными вследствие психической болезни</p> <p>Д) контролируют сделки, заключаемые лицами, о которых они заботятся</p>	<p>1) опекун</p> <p>2) попечитель</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**38.** Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к признакам права.

*Общеобязательность, формализованность, гарантированность государством, письменная форма, добролюбие, разработка компетентными органами.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**39.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Ценности права, бесспорно, являются основополагающим фактором в формировании правовой культуры общества. (Б)Важно, чтобы семья, школа, средства массовой информации постоянно уделяли внимание объяснению важности права подрастающему поколению.

(В) В программах школ есть специальные курсы основ правовых знаний. (Г) Ученики изучают правоведение в 8 и 9 классах российских школ, знакомятся с деятельностью работников правоохранительных органов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

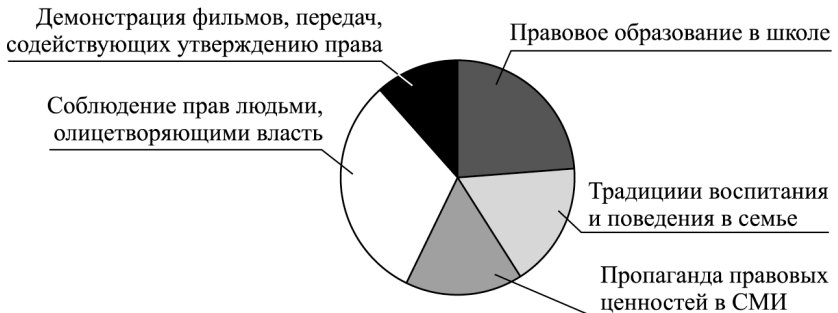
Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 40–41.

В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какие факторы вы считаете наиболее значимыми в формировании правовой культуры граждан, в освоении правомерных образцов поведения?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

**Факторы, влияющие на формирование  
правовой культуры граждан**



40. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Четверть опрошенных полагают, что решающий фактор роста правосознания — образование в школе.
- 2) Большинство опрошенных отрицают значение отношения к праву со стороны чиновников и должностных лиц.
- 3) Наибольшая часть граждан полагает, что демонстрация фильмов, пропагандирующих ценности права, является ведущим фактором в формировании правовой культуры.
- 4) Традиции воспитания в семье несколько уступают по влиянию на поведение граждан показателям школы.
- 5) Около трети от числа опрошенных отмечает важность соблюдения законов обладающими властью людьми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

41. Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Если государственные служащие, люди, облеченные властью, сами не соблюдают правовые установления, для общества это пагубный пример.
- 2) Вне всякого сомнения, чиновникам следует озаботиться уровнем своей правовой культуры, граждане берут с них пример.
- 3) Семья и школа, объединенные целями формирования правовой культуры, могут много добиться.

- 4) Средства массовой информации сегодня — единственный реальный фактор, влияющий на правосознание людей.
- 5) Вопросы повышения уровня правовой культуры общество в состоянии решить само, без влияния государства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

42. Учащемуся 9-го класса было поручено учителем сравнить действие норм права с нормами морали, указав общие и различные позиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) отражают существующие в обществе представления о добре и зле
- 3) обеспечены силой государственного принуждения
- 4) являются правилами поведения

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

43. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
А) Гражданин Н. заключил договор с фирмой на строительство бани на загородном участке.	1) уголовное 2) гражданское

Окончание таблицы

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
Б) Группа неработающих граждан совершила кражу продуктов и напитков из ларька. В) Гражданин К. дал ложные показания в суде, стремясь помочь своему знакомому, обвиняемому в нападении на женщину. Г) Гражданка М. взяла в долг у своего знакомого деньги на оплату автокредита.	

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

44. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к составу преступления.

*Субъект, виновность, субъективная сторона, объект, деяние, санкция.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

45. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Несовершеннолетние работники обладают целым рядом льгот. (Б)В частности, правом на сокращенный рабочий день. (В)Полагаем, что, регулируя осо-



бым образом занятость несовершеннолетних, государство заботится об их физическом и моральном здоровье. (Г)Несовершеннолетние граждане не могут приниматься на работы с вредными условиями, на работы в ночное время.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 46–47.

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

#### Отношение к коррупции

Варианты ответа	Граждане	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но со взятками легче делать дела	34	44

Окончание таблицы

Варианты ответа	Граждане	Предприниматели
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

46. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане в большей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
- 2) Среди обеих групп опрошенных оказалось меньшинство тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос.
- 3) Предприниматели в меньшей степени, чем остальные граждане, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
- 4) Предприниматели больше, чем остальные граждане, полагают, что со взятками легче делать дела.
- 5) Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.

Ответ: \_\_\_\_\_.

47. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Люди бизнеса, очевидно, чаще сталкиваются с коррупцией, чем рядовые граждане.

- 2) И граждане, и предприниматели практически не сталкиваются с коррумпированным чиновничеством.
- 3) В обществе более трети опрошенных категорий граждан осуждает коррупцию и признает в ней угрожающее обществу явление.
- 4) Проблемы коррупции среди чиновников не волнуют граждан, они безразличны к данной проблеме.
- 5) Обнадеживает тот факт, что чуть более десятой части опрошенных граждан полагает, что без коррупции прожить невозможно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответов на задания 48–54 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 48–53.

### *Административная ответственность и административные правонарушения*

#### Статья 2.1.

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

#### Статья 2.2.

1. Административное правонарушение признается совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего дей-

ствия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

### Статья 2.3.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

### Статья 2.7.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред.

**Статья 2.8.**

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

**Статья 2.9.**

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

*(Извлечение из Кодекса РФ  
об административных правонарушениях (КоАП))*

48. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.
49. Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.
50. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от нее освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.
51. Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

**52.** Важной целью наложения юридической ответственности является предотвращение правонарушений и формирование правомерного поведения граждан и правовой культуры.

Укажите две любые меры юридической ответственности, предусмотренные в КоАП, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

**53.** Какими способами, путями, помимо применения административно-правовых санкций, общество и государство способны повысить уровень правосознания граждан? Предложите два способа.

**54.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Марк Туллий Цицерон (106 — 43 гг. до н.э.)* — древнеримский оратор, политик, философ.

#### Афоризмы:

1) Когда выступают с обвинением против кого-либо, то нет ничего несправедливее останавливаться на длинном перечне фактов, говорящих против обвиняемого, и умалчивать о фактах, говорящих в его пользу.

2) Нельзя полагаться на показания озлобленного свидетеля.

3) Честный человек, сядя в судейское кресло, забывает о личных симпатиях.

4) Судья — это говорящий закон, а закон — немой судья.

5) Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели.

6) Крайняя строгость закона — крайняя несправедливость.

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 25 заданий. К заданиям 1–20 дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.



Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

*Желаем успеха!*

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какая сфера жизни общества охватывает сферу социального управления, организации совместных действий людей и их групп для достижения общих целей?

- 1) политическая
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) духовная

Ответ:

2. Каждый вечер, придя с работы, гражданин П., учитель по профессии, читает томик стихов любимого поэта. Какие потребности проявились в данных привычках П.?

- 1) природные
- 2) естественные
- 3) духовные
- 4) престижные

Ответ:

3. Петр увлечен восточными единоборствами, японской культурой, но никогда не использует свою силу и бойцовские качества для угрозы людям. Все это характеризует Петра как

- 1) гражданина
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) друга

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного человечества?

А. Возникновение вооруженных конфликтов и локальных войн в странах третьего мира иллюстрирует социальные проблемы современного общества.

Б. Выбросы в атмосферу вредных веществ, истребление для промышленных нужд лесов связаны с углублением экологических проблем современности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Науку от других форм культуры отличает признак

- 1) стремление к познанию объективных законов развития мира
- 2) формирование чувственно-эмоциональной картины мира
- 3) убеждение в сотворении мира сверхестественными силами
- 4) совершенствование духовного мира личности человека

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии современного образования?

А. Гуманизация образования проявляется в первую очередь в расширении возможностей получить образование для лиц с ограниченными возможностями.

Б. Интернет-ресурсы, дистантные технологии позволяют осваивать качественные образовательные программы людям, проживающим вдалеке от крупных городов и центров культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. В стране А. законодательно гарантирована экономическая свобода как производителя, так и потребителя. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) рыночному
- 3) распределительному
- 4) традиционному

Ответ:

8. Предпринимательскую деятельность отличает от других видов деятельности человека —

- 1) осуществление физических затрат, получение практически полезного результата
- 2) удовлетворение духовных потребностей личности, ее самосовершенствование
- 3) развитие творческих способностей человека, создание принципиально нового
- 4) самостоятельность, инициатива, осуществление на собственный страх и риск

Ответ:

9. Кооператив «Модница» делает модельные стрижки и прически, предлагает уход за кожей лица. На каком рынке действует данное предприятие?

- 1) фондовом
- 2) услуг
- 3) товаров
- 4) рабочей силы

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о затратах фирмы?

А. Постоянные затраты фирмы связаны с оплатой процентов по кредиту, арендой помещений, амортизационными отчислениями.

Б. Переменные затраты определяются объемами производимой продукции и зависят от спроса на продукцию предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Какая из перечисленных групп образована по демографическому признаку?

- 1) подростки
- 2) даргинцы
- 3) инженеры
- 4) москвичи

Ответ:

12. Социологические опросы свидетельствуют о том, что в формировании семейных доходов женщины участвуют на равных с мужчинами. Часто женщины вносят больший, чем мужчины, вклад в бюджет. Какую тенденцию в развитии современной семьи иллюстрирует приведенный пример?

- 1) выполнение семьей досуговой функции
- 2) увеличение числа семей партнерского типа
- 3) неравноправие женщины в большинстве семей
- 4) кризис традиционных ценностей семьи

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. В развитии межнациональных отношений в современном мире большое значение имеет диалог

культур, уважение к культурам и языкам малых народов.

Б. Интеграция культур и миграции народов способствуют сближению народов и национальных культур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. В государствах с республиканской формой правления, в отличие от монархий,

- 1) Все высшие органы власти формируются выборным путем.
- 2) Судебная власть отделена от законодательной и исполнительной.
- 3) Полномочия верховного правителя, как правило, наследуются.
- 4) Глава государства может исполнять представительские полномочия.

Ответ:

15. В стране В. власти провели реформу, в результате которой расширились полномочия региональных органов власти и управления, они получили возможность непосредственно собирать в свои бюджеты новые налоги. Данный процесс непосредственно отражает

- 1) развитие многопартийности и политического плюрализма
- 2) становление правового государства, системы разделения властей
- 3) делегирования дополнительных прав субъектам федерации
- 4) законодательного ограничения деятельности муниципальных органов

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Современное гражданское общество стремится к защите своих интересов от неправомерного вмешательства со стороны государства в свои интересы.

Б. Развитие гражданских институтов иллюстрирует самостоятельность и инициативу граждан, их равнодушие к своим правам и возможностям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Конституция РФ обладает прямым действием. Это означает, что

- 1) изменение конституционных норм возможно только референдумом
- 2) в стране не могут приниматься законы, противоречащие духу и букве Конституции
- 3) решения судов необходимо согласовывать с Конституционным судом
- 4) судья может вынести решение, основываясь непосредственно на статье Основного закона.

Ответ:

18. Какие из приведенных терминов связаны с деятельностью органов законодательной власти?

- 1) квалифицированное большинство, кворум
- 2) приказы, департамент министерства
- 3) бремя доказывания, исковые требования
- 4) исполнение бюджета, распоряжение министра

Ответ:

19. Какая из ситуаций является преступлением (уголовным правонарушением)?

- 1) Гражданин Н. припарковал свою машину в неположенном месте.
- 2) Подростки, гуляя в городском парке, разорили клумбу и нарвали цветов.
- 3) Секретарь опоздала на работу, ссылаясь на пробки на дорогах.
- 4) Гражданин М. регулярно изымает частную переписку соседа, вскрывает письма и читает их.

Ответ:

**20.** Верны ли следующие суждения об опеке и попечительстве?

А. Попечительство устанавливается над малолетними гражданами и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психической болезни.

Б. Опека может быть установлена над несовершеннолетними гражданами и гражданами, употребляющими наркотики и алкоголь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

**21.** Укажите черты сходства между обществом и природой, а также черты отличия общества и природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) включает в себя множество элементов
- 2) формирует культурные ценности



3) является формой взаимосвязи людей

4) развивается, порождает новое

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

- 22.** Установите соответствие между конкретными примерами и видами санкций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ САНКЦИЙ
<p>А) Певицу встретили и проводили бурными аплодисментами.</p> <p>Б) Коллегу, сорвавшего работу коллектива, товарищи осудили и выразили недоверие.</p> <p>В) Учителю присвоили звание почетного работника образования.</p> <p>Г) Ученого, выступившего с научным докладом, коллеги поддержали и согласились помочь в работе.</p> <p>Д) Директор школы сделал замечание ученику, опоздавшему на урок</p>	<p>1) позитивные</p> <p>2) негативные</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 23.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Курс национальной валюты резко снизился по отношению к доллару. (Б) Представляется, что причинами данного процесса стал отток капиталов из страны и нестабильность в зоне евро. (В) Вне всякого сомнения, население

ние будет активнее скупать доллары. (Г) Однако хранить сбережения в наличной валюте крайне ненадежно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

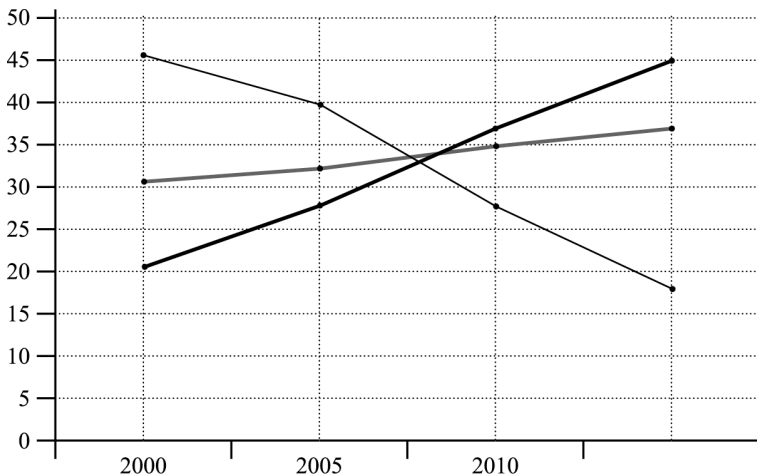
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 24, 25.

Статистические службы страны Н. изучили динамику рынка туристических услуг в период с 2000 по 2012 г. По итогам исследования был составлен представленный ниже график.



- Туристические поездки по стране
- Пляжный отдых за рубежом
- Зарубежные экскурсионные программы

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На стабильном уровне остался спрос на экскурсионные поездки за рубеж.
- 2) Наибольшие темпы роста были зафиксированы на рынке туристических поездок по стране.
- 3) В 2000 году в лидерах продаж на туристическом рынке были поездки по стране.
- 4) В период с 2004 по 2012 год отмечался наиболее существенный спад интереса к поездкам по стране.
- 5) Пляжный отдых за рубежом на протяжении всего исследуемого периода — наиболее привлекательный вид туризма для граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Результаты исследования, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной статистиками?

- 1) На рынок туристических услуг, очевидно, повлиял рост доходов потребителей.
- 2) Отечественные курорты и туристические районы отстали в уровне сервиса от зарубежных.
- 3) Иностранным туристическим компаниям удалось предоставить разнообразные услуги для национального потребителя.
- 4) Рынок туристических услуг равномерно осваивают и отечественные, и зарубежные фирмы.
- 5) В последние годы на отечественном рынке появилось много интересных туристических маршрутов, улучшился уровень сервиса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

*Социальная мобильность и ее типы*

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более

высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилестроителем — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Питирим Сорокин)*

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
27. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

28. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.
29. Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).
30. Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример? Поясните свой ответ.
31. Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество в наиболее широком смысле этого слова означает

- 1) результаты преобразовательной деятельности человека
- 2) материальный мир во всем его многообразии
- 3) естественную окружающую человека среду
- 4) все формы и способы взаимосвязи и взаимодействия людей

Ответ:

2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) способность ощущать опасность
- 2) представления о потустороннем мире
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) предвидение результатов своих действий

Ответ:

3. В процессе хозяйственной деятельности человек загрязняет атмосферу вредными выбросами химических веществ, что сказывается на состоянии флоры, фауны, здоровье людей. Этот пример иллюстрирует глобальные проблемы

- 1) политические
- 2) экологические
- 3) социальные
- 4) экономические

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека связана с необходимостью выбора в условии альтернативы.

Б. Свобода человека невозможна в системе взаимодействия с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Религию от других форм культуры отличает признак —

- 1) стремление к познанию объективных законов развития мира
- 2) формирование чувственно-эмоциональной картины мира
- 3) убеждение в сотворении мира сверхъестественными силами
- 4) совершенствование духовного мира личности человека

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Современная наука отошла от решения мировоззренческих вопросов, признав геоцентрическую картину мира.

Б. Современная наука оказалась способна влиять на природные процессы, климатические явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:



7. Признак традиционной экономической системы —

- 1) экономическая свобода производителя
- 2) преобладание натурального хозяйства
- 3) директивные цены на товары
- 4) доминирование государственной собственности

Ответ:

8. К какому фактору производства относятся здания производственных помещений, станки, промышленное оборудование?

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) активы
- 4) финансы

Ответ:

9. Фирма «Колобок» размещается в помещении, принадлежащем ее владельцу. Что относится к скрытым (внутренним) затратам этого предприятия?

- 1) заработная плата работникам
- 2) расходы на комплектующие детали
- 3) оплата транспортных услуг
- 4) упущенная выгода от аренды

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. В банковской системе ведущую роль играет Центральный банк, выполняющий эмиссионные функции и контролирующий деятельность коммерческих банков.

Б. В банковской системе аккумулируются временно свободные финансовые средства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Общность языка, культурных и бытовых традиций, исторического опыта характерны для общности

- 1) демографической
- 2) референтной
- 3) этнической
- 4) условной

Ответ:

12. Семья Р. всегда обсуждает вопросы своей жизни сообща. Дети участвуют в семейных советах вместе с родителями. Недавно семья приняла решение провести летний отдых на морском курорте. Данный пример позволяет охарактеризовать семью Р. как

- 1) партнерскую
- 2) традиционную
- 3) патриархальную
- 4) поколенную

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы включают в себя правила одобряемого обществом поведения.

Б. Социальные нормы обеспечиваются различными способами, в числе которых меры принудительного воздействия со стороны государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Государство, в отличие от других элементов политической системы,

- 1) обладает суверенными правами
- 2) представляет интересы общества
- 3) формулирует идеологические принципы
- 4) выдвигает общественных лидеров

Ответ:

15. Жители микрорайона в крупном городе сформировали инициативную группу, выступающую в защиту окружающей среды, сохранения городского парка от строительства торгового центра. Данный процесс непосредственно отражает

- 1) развитие многопартийности и политического плюрализма
- 2) развитие институтов гражданского общества
- 3) делегирование дополнительных прав субъектам федерации
- 4) законодательное ограничение деятельности муниципальных органов

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К неотъемлемым признакам правового государства относится независимость и разделение ветвей власти.

Б. К неотъемлемым признакам правового государства относится система сдержек и противовесов между ветвями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Среди социальных норм, действующих в обществе, только право

- 1) разрабатывается государственными органами
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) соответствует представлениям людей о справедливости
- 4) способствует разрешению конфликтных ситуаций

Ответ:

18. Какие из приведенных терминов связаны с деятельностью органов судебной власти?

- 1) парламентские чтения, депутатский запрос
- 2) коллегия министерства, должностные поручения
- 3) перекрестный допрос, исковые требования
- 4) исполнение бюджета, распоряжение министра

Ответ:

19. Какая из ситуаций является административным правонарушением?

- 1) Старшеклассник распространял на дискотеке легкие наркотики.
- 2) Студент выпускного курса вуза опоздал на защиту дипломной работы.
- 3) Бригада монтажников не выполнила работы в установленные законом сроки.
- 4) Гражданин нанес на стекла своего автомобиля излишне темную тонировку.

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения об эмансипации?

А. Основанием для досрочного признания несовершеннолетнего в возрасте от 16 лет полностью дееспособным в гражданских правоотношения может стать

работа в соответствии с заключенным трудовым договором.

Б. Основанием для досрочного признания несовершеннолетнего в возрасте от 16 лет полностью дееспособным в гражданских правоотношениях может стать получение крупного наследства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Укажите черты сходства между правом и моралью, а также черты отличия права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) предписывает образцы позитивного поведения
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) закрепляется в нормативных актах

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между типами экономических систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
<p>А) Производители сами определяют объемы производимой ими продукции.</p> <p>Б) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.</p> <p>В) Производитель в своей деятельности строго ориентируется на потребительский спрос.</p> <p>Г) Предприятия свободно конкурируют между собой за потребителя.</p> <p>Д) Ресурсы и сырье распределяются централизованно государственными органами</p>	<p>1) плановая</p> <p>2) рыночная</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Нижняя палата национального парламента на минувшей неделе ушла на летние каникулы. (Б) За время парламентской сессии было принято более 150 поправок к законам. (В) По всей видимости, новеллы в законодательстве будут способствовать упрочению демократических устоев. (Г) Хотя количество принятых законов не свидетельствует о том, что все они высокого качества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 24, 25.

Социологические службы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие доходы в месяц вы оцениваете как уровень черты бедности и как величину прожиточного минимума?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Социальные группы	Черта бедности (руб.)	Прожиточный минимум (руб.)
1) жители столицы	5000	12 000
2) жители крупных городов	4000	8000
3) жители малых городов	3500	5000
4) жители сельской местности	1500	3000

24. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей сельской местности уровень черты бедности оценивается в два раза ниже, чем прожиточный минимум.

- 2) Жители столицы оценивают величину прожиточного минимума и уровень черты бедности выше, чем остальные группы опрошенных.
- 3) Среди жителей крупных городов оценки уровня черты бедности выше, чем у жителей столичного мегаполиса.
- 4) Жители малых городов определяют уровень черты бедности выше, чем жители крупных городов.
- 5) Прожиточный минимум жителей сельской местности оценивается в четыре раза ниже, чем прожиточный минимум жителей столицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25.** Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Уровень цен в столичном мегаполисе существенно выше, чем в сельской местности.
- 2) Очевидно, жители столицы и жители крупных городов способны больше заработать, чем жители села.
- 3) Качество жизни городских жителей, оказывается, по результатам опроса ниже, чем у жителей села.
- 4) В стране необходима специальная программа, направленная на социальную поддержку жителей села.
- 5) Как представляется, жизнь в столице становится некомфортной для жителей, уровень жизни снижается.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Часть 2**

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

***Эволюция и революция***

Эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества.

Отметим основные признаки эволюции. Во-первых, в отличие от революций с их бурным разрушительным пафосом, эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить все накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач, она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.

В конечном счете, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную форму. Следовательно, устаревшие догматические схемы прошлого необходимо отбросить, но при этом нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью.

Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь

на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции. При вариативности исторического процесса эволюция и революция являются двумя формами социального прогресса.

*(Адаптировано по П.В. Волобуеву)*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
27. Какие три признака эволюции указывает автор? Перечислите их с опорой на текст.
28. Автор подчеркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми двумя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.
29. Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Приведите два типа исторических ситуаций, в которых революционные изменения становятся неизбежными.
30. В стране П. у власти в течение двух десятков лет находился военный диктатор, упразднивший парламент, выборы, проводивший политику уничтожения оппозиции и массовых репрессий. Правящий режим привел страну к тяжелому социально-экономическому кризису. Какой путь общественных изменений, на ваш взгляд, предпочтителен в данных условиях в стране П.? Найдите в тексте цитату, которая объясняет преимущество заявленного вами пути общественных изменений.

31. Автор подчеркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие преимущества реформ в сравнении с революциями.

# ОТВЕТЫ

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

#### Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	15	3	29	4
2	1	16	3	30	2413
3	4	17	4	31	22112
4	2	18	3	32	ВЫНОСЛИВОСТЬ
5	3	19	2	33	2121
6	3	20	3	34	125
7	2	21	4	35	124
8	3	22	3	36	2214
9	3	23	2	37	21122
10	1	24	4	38	популяции хищников
11	3	25	1	39	1112
12	2	26	2	40	345
13	2	27	2	41	123
14	2	28	3		

### Часть 2

- 42.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение и деятельность;</li> <li>2) субъекты общения;</li> <li>3) значимость информации при общении;</li> <li>4) коммуникация и воздействие.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи соответствующих частей текста <b>ИЛИ</b> Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста <b>ИЛИ</b> Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

43. В чем автор усматривает специфику передачи информации в процессе общения? Используя текст, приведите две позиции, отражающие эту специфику.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) дан <b>ответ на вопрос</b>: «Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как прием ее другой системой»;</p> <p>2) выделены <b>особенности</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с <b>отношением</b> двух индивидов, каждый из которых является <b>активным субъектом</b>;</li> <li>— взаимное информирование субъектов предполагает налаживание совместной деятельности</li> </ul>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ на вопрос, выделены две особенности	2
Дан ответ на вопрос, выделена одна особенность <b>ИЛИ</b> Ответ на вопрос отсутствует, но выделены две особенности	1
Дан ответ на вопрос <b>ИЛИ</b> Выделена одна особенность <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

44. Почему каждый участник (субъект) общения не может рассматривать другого участника как объект? Используя текст автора, приведите условие, которое необходимо соблюдать при передаче информации.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) дан <b>ответ на вопрос</b>: — участник общения не может быть объектом, так как в нем изначально предполагается активность;</p> <p>2) приведено <b>условие</b>, необходимое для передачи информации, например: — так как другой участник общения выступает в качестве субъекта, на него необходимо ориентироваться, анализировать его мотивы, цели, установки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ на вопрос, приведено условие	2
Дан ответ на вопрос <b>ИЛИ</b> приведено условие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 45.** Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами данное утверждение.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Приведены <b>примеры</b>, допустим:</p> <p>1) общаясь на учебном занятии, студент получает от преподавателя новые знания, а преподаватель находит для себя, определяет наиболее успешные методики объяснения, по реакции студентов оценивает и выявляет новые смыслы в содержании лекции;</p>	

Окончание таблицы

<p>2) давно не видевшие друг друга приятели при встрече рассказывают новости в своей жизни, делятся пережитым, и оба обогащают свой опыт разрешения жизненных ситуаций;</p> <p>3) во время телевизионного интервью ведущий задает вопросы известному политику, расспрашивает его о его работе, но одновременно и политик и ведущий осваивают приемы общения, совместно обсуждают и осмысливают спорные вопросы, находят их решение</p> <p>Могут быть приведены любые иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

46. Как автор определяет суть общения как коммуникационного процесса? Приведите авторское определение. Поясните проявление в общении трех элементов, указанных автором.

<p><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) приведено <b>авторское определение</b>: «Суть общения как коммуникативного процесса — не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета»;</p> <p>2) даны пояснения <b>элементов общения</b>, например: — проявление деятельности в общении (ученики и учитель совместно разрабатывают проект); — проявление информационного обмена в общении (учитель сообщает ученикам новые знания, ученики рассказывают об осмысленном, найденном самостоятельно);</p>



*Окончание таблицы*

— проявление познания в общении (ученики и учитель совместно познают новое) Могут быть приведены любые иные формулировки правильного ответа	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено определение и три пояснения.	2
Приведено определение и одно-два пояснения <b>ИЛИ</b> Определение не приведено, но приведены одно-три пояснения	1
Приведено определение <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

- 47.** Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут повлиять друг на друга». Приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: В качестве <b>аргументов</b>, подтверждающих влияние партнеров по общению, могут быть приведены позиции, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— допустим, идет дискуссия между людьми, придерживающимися разных взглядов, но в ходе общения выявляется новая информация, стороны могут изменить свои взгляды и прийти к согласию;</li> <li>— психолог, работая с пациентом, выясняет его проблемы и воздействует на его поведение, отношение к жизни;</li> <li>— педагог в процессе общения влияет на личность учащегося, формирует его поведение.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

48. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

### Мыслители и афоризмы

*Сократ (469–399 до н. э.)* — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека.

#### Афоризмы:

- 1) Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто.
- 2) Хорошо было бы, чтобы человек осмотрел себя, сколько он стоит для друзей, и чтобы старался быть как можно дороже.
- 3) Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

№	Критерии оценивания ответа на задание 48	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1

*Продолжение таблицы*

	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена	0
<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала <b>ИЛИ</b> Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал <b>ИЛИ</b> При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов <b>ИЛИ</b> Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации	2

Окончание таблицы

	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

## Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

### Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	3	21	2
2	2	12	3	22	3
3	3	13	2	23	1
4	1	14	4	24	3
5	1	15	3	25	2
6	1	16	2	26	2
7	1	17	4	27	3
8	3	18	3	28	1
9	3	19	2	29	2
10	3	20	3	30	2314

Окончание таблицы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
31	31213	35	124	39	1121
32	образность	36	32211	40	135
33	2121	37	32211	41	123
34	125	38	гипотеза		

## Часть 2

42. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) роль религии в жизни общества;</li> <li>2) религиозное восприятие времени;</li> <li>3) религия и смысл жизни;</li> <li>4) зависимость религии от уровня жизни людей;</li> <li>5) ритуал и практика в религии;</li> <li>6) религия как духовный институт.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2

Окончание таблицы

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста <b>ИЛИ</b> Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста <b>ИЛИ</b> Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

43. Что автор понимает под религией? Выпишите из текста любые три определения религии.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>приведены <b>авторские определения</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— религия, церковь — это институт, который предлагает определенные ответы на самые затруднительные вопросы о смысле человеческого существования, о жизни и смерти;</li> <li>— религия — особый агент и институт социализации;</li> <li>— религия — это не только система идей и ценностей, но и определенная практика и ритуал</li> </ul>

Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три определения	2
Приведены одно или два определения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

44. Приведите три авторские характеристики роли (функций) религии в жизни людей. Опираясь на знание курса, социальный опыт и практику, приведите собственный пример, иллюстрирующий духовную роль религии.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) приведены авторские характеристики роли религии, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую культуру;</li> <li>— религия вступает в особенно доверительный контакт с духовным миром человека;</li> <li>— религия помогает решить человеку вечные проблемы добра и зла, существования загробного мира, конечности и бесконечности человеческого бытия;</li> </ul> <p>2) приведен пример, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— каждая из мировых религий содержит комплекс определенных духовных заповедей, например, кодекс ненасилия (не убий, не укради);</li> <li>— религии проповедуют принципы разумного самоограничения и воздержания (не потреблять сверх необходимого, не объедаться, не жить в роскоши и т.д.);</li> <li>— буддизм призывает своих сторонников к ненасилию, бережному отношению ко всему живому, нестяжательству.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные примеры</p>

Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены характеристики трех функций и иллюстрирующий одну из них пример	2
Приведены характеристики одной-двух функций, и иллюстрирующий одну из них пример ИЛИ Двух функций без примера	1
Приведена характеристика одной функции без примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

45. Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приведите, опираясь на текст, основываясь на знаниях курсов истории и обществоведения, на личном опыте, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Приведите известные вам ответы на эти вопросы.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>приведены <u>примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вопрос о смысле жизни (например, в христианстве, постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах);</li> <li>— вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира богом, сотворение первого человека богом);</li> <li>— вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений).</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>



Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два вопроса и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два вопроса, один иллюстрирующий пример ИЛИ Приведен один вопрос и иллюстрирующий его пример	2
Приведены один-два вопроса без примеров	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

46. Рассмотрите ситуацию: во время Великой Отечественной войны многие люди, потерявшие близких, становились прихожанами храмов. Какую функцию религии иллюстрирует приведенный пример? Приведите любую иную функцию религии и иллюстрирующий ее пример.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) дан ответ на вопрос, например: приведенный пример иллюстрирует способность религии приносить утешение верующему, веру в то, что он встретится со своими близкими в лучшем мире. Эта функция религии называется компенсаторной;</p> <p>2) приведена иная функция религии и иллюстрирующий ее пример, допустим: — религия выполняет коммуникативную функцию (верующие приходят в храм на службу, общаются друг с другом, поддерживают друг друга, находят новых знакомых, друзей, единоверцам легче общаться и знакомиться даже в социальных сетях).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>

Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, приведена функция и пример	2
Дан ответ, приведена функция без примера ИЛИ Дан ответ, функция приведена в неявной форме, но приведен пример ИЛИ Дан ответ без дополнительной функции и примера	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

47. Автор отмечает, «что у бедных и богатых разные церкви и секты. Низшие классы, страдающие от экономического неравенства, тянутся не к официальной религии, а к многочисленным сектам. Они взывают к угнетенным и дают им надежду на то, что на небе они сполна получают компенсацию своим страданиям». Опираясь на знания курсов обществознания и истории, приведите два аргумента в обоснование авторского рассуждения.

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

приведены аргументы:

- 1) христианство появилось и возникло как религия рабов, угнетенных, религия, защищающая права обездоленных, несчастных, «блаженны нищие духом, ибо их есть Царствие Небесное...»;
- 2) в средние века многие ереси (альбигойцы, стригольники, богомилы) объединяли борцов за свободомыслие, права угнетенных;

*Окончание таблицы*

<p>3) протестантизм, лютеранство возникли как протест против традиционной церкви, как религия развивающегося буржуазного класса;</p> <p>4) многие секты в России создавались для противостояния не только официальной церкви, но и обществу, царизму (молокане, пятидесятники);</p> <p>5) раскольники в России представляли собой движение социального протеста против крепостного права, угнетения.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные аргументы</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**48.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

### **Мыслители и афоризмы**

*Альберт Эйнштейн (1879–1955 гг.)* — один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель-гуманист.

**Афоризмы:**

1) Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень.

2) Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.

3) Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он-то и делает открытие.

4) Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию.

5) Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева.

№	Критерии оценивания ответа на задание 48	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания в раскрыт <b>ИЛИ</b> Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена.	0

Окончание таблицы

КЗ	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3
	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации</p>	2
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация</p>	1
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

**Раздел 3. ЭКОНОМИКА –  
НАУКА И ХОЗЯЙСТВО**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>1423</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>12311</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>акция</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>1121</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>123</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>135</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>1122</b>
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>12121</b>
<b>11</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>на прибыль</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>1221</b>
<b>13</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>145</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>123</b>

## Часть 2

57. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значение разделения труда для общества;</li> <li>2) возникновение потребности в обмене результатами труда;</li> <li>3) особенности продукта, предназначенного для обмена;</li> <li>4) разновидности продуктов, обмениваемых людьми;</li> <li>5) появление денег как универсального продукта, предназначенного для обмена.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1

Окончание таблицы

<p>Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

58. Как связаны между собой разделение труда и обмен? Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте значение обмена в жизни людей.

<p><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: определена <b>связь</b> между разделением труда и обменом, например: — разделение труда приводит к тому, что человек не может удовлетворить все свои потребности за счет продуктов собственного труда, ему необходимо обменивать произведенное им на другие необходимые товары; сформулировано значение обмена (обменных отношений) в жизни людей, допустим: — только благодаря обмену люди способны удовлетворять свои разнообразные потребности, приобретать необходимые для них товары и услуги. Значение обмена может быть указано в иной формулировке</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильно определена связь между разделением труда и обменом, сформулировано значение обмена</p>	2



Окончание таблицы

Правильно определена связь между разделением труда и обменом ИЛИ Сформулировано значение обмена	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**59.** В чем, по мнению автора, должна заключаться специфика товара, предназначенного к обмену? Приведите, опираясь на текст, пример подобного товара.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дан ответ на вопрос: — это должен быть такой товар, который никто не откажется взять в обмен на продукты своего промысла; 2) приведен авторский пример, допустим: — «в варварском состоянии общества таким общим орудием обмена, как говорят, был скот»	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дан ответ на вопрос, приведен авторский пример	2
Дан ответ на вопрос ИЛИ Приведен авторский пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**60.** Опираясь на знание обществоведческого курса и курса истории, приведите три примера использования иных подобных товаров, в качестве эквивалентных при обмене.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>приведены <b>три примера</b>, допустим:</p> <p>1) в средневековой Японии в качестве эквивалентного товара применялись мешки с рисом, их количество также служило мерой богатства человека;</p> <p>2) в Древней Руси в качестве эквивалентного товара применялись шкурки пушного зверя, меха (куница, лисица, белка и т.д.), названия меха перешли и на названия серебряных монет;</p> <p>3) у приморских народов использовались ракушки каури, которые другие народы использовали в качестве украшений.</p> <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 61.** Почему в качестве универсального средства обмена (денег) люди стали применять ценные металлы? С опорой на текст и знание курса сформулируйте три причины применения ценных металлов в качестве денег.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>сформулированы <b>причины</b> применения ценных металлов в качестве денег, допустим:</p>

Окончание таблицы

<p>1) длительная сохранность металла, его прочность, использование металлических средств в течение многих обменных операций, многих циклов обращения;</p> <p>2) редкость ценных металлов и трудности, связанные с их добычей;</p> <p>3) делимость, возможность отлития слитков меньшего объема, производства монет меньшим весом;</p> <p>4) компактность, возможность уместить целое состояние в одном кожаном кошельке и т.д.</p> <p>Могут быть приведены иные верные формулировки причин</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Сформулированы три причины	2
Сформулированы одна-две причины	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**62.** Какие современные виды платежных средств (денежных агрегатов) вы знаете? Приведите три конкретных примера применения современных денежных средств для приобретения услуг и товаров.

<p><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>
<p>В правильном ответе должны быть <b>приведены примеры</b>, допустим:</p> <p>1) современным средством платежа являются банковские карты, при помощи которых можно сделать покупку в магазине, произвести коммунальный платеж и т.д.;</p> <p>2) современным средством платежа являются электронные деньги, например карточки WebMoney, при помощи которых можно оплатить товар или услугу в интернет-магазине;</p>

Окончание таблицы

3) современным средством платежа являются банковские чеки, например, чеки American Express, принимаемые к оплате в большинстве стран мира Могут быть приведены и другие верные примеры	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три примера	2
Приведены один-два примера	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**63.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Фридрих фон Хайек (1899—1992 гг.)* — экономист и философ, известный во всем мире защитой классического либерализма и свободного рыночного капитализма и выступающий против социализма и коллективизма.

#### Афоризмы:

1) Для успешного планирования нужна единая, общая для всех система ценностей — именно поэтому ограничения в материальной сфере так непосредственно связаны с потерей духовной свободы.

2) Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор производства.

3) Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включая право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность.

4) И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.

5) Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы.

№	Критерии оценивания ответа на задание 63	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания в раскрыт <b>ИЛИ</b> Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена	0

Окончание таблицы

КЗ	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3
	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации</p>	2
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация</p>	1
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

**Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ  
ОБЩЕСТВА**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>1324</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1212</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>авторитет</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>1221</b>
<b>7</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>124</b>
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>134</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>1234</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>2123</b>
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>приказ</b>
<b>12</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>1221</b>
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>234</b>
<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>123</b>
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		
<b>16</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		

## Часть 2

47. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о социальной мобильности;</li> <li>2) горизонтальная мобильность и ее признаки;</li> <li>3) особенности вертикальной мобильности;</li> <li>4) особенности восходящей и нисходящей мобильности;</li> <li>5) групповая мобильность и ее отличия от индивидуальной</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1



Окончание таблицы

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 48.** Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дано авторское определение, например: — под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую; 2) сформулировано собственное определение, допустим: — социальная мобильность — изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д. Может быть сформулировано иное верное определение	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дано авторское определение, сформулировано собственное определение	2
Дано авторское определение ИЛИ Сформулировано собственное определение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

49. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры, допустим:

1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Пример, допустим:

- учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешел в новую школу;
- главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия;
- офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т.д.;

2) под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.

Пример, допустим:

- повышение офицера по службе, получение нового чина или должности;
- назначение учителя на должность завуча;
- при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе;
- банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д.

Могут быть приведены иные примеры

Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены характеристики двух видов мобильности, каждый из которых проиллюстрирован собственным примером	2
Приведены характеристики двух видов мобильности, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ Приведены характеристики двух видов мобильности без иллюстрирующих их примеров ИЛИ Приведен только один вид мобильности и иллюстрирующий его пример	1
Приведена характеристика только одного вида мобильности без примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**50.** Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) приведена авторская характеристика двух групповых форм мобильности:</p> <p>а) восходящая мобильность — проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта;</p>

Окончание таблицы

<p>б) нисходящая мобильность — деградация социальной группы в целом, понижение ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.</p> <p>2) приведены два примера, допустим:</p> <p>а) восходящая — в связи с рыночными преобразованиями в РФ в начале 1990-х гг. многие индивидуальные предприниматели, кооператоры, появившиеся в период перестройки, стали бизнесменами, основой не только малого и среднего бизнеса, но и владельцами крупных фирм (Абрамович, Дерипаска и др);</p> <p>б) нисходящая — те же рыночные преобразования привели к закрытию или сокращению многих научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательский состав вузов стал получать значительно меньшие зарплаты в сравнении с зарплатами в промышленности, в реальном секторе экономики, произошла социальная деградация многих представителей советской интеллигенции, не вписавшейся в рыночные реалии.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и два примера	3
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и один пример	2
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности без примеров	1
Приведена авторская характеристика любой одной формы мобильности ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

51. Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке про-

грамм для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример? Поясните свой ответ.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) дан ответ на вопрос, например: приведенная ситуация характеризует пример индивидуальной восходящей мобильности, связанной с профессиональной деятельностью молодого человека;</p> <p>2) приведено одно любое пояснение, допустим: — мобильность можно считать индивидуальной, так как речь идет об одном человеке; — то, что она относится к восходящему типу, свидетельствует тот факт, что владелец фирмы добился лидирующей позиции на рынке.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ ИЛИ Приведено пояснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**52.** Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены социальные институты, обеспечивающие мобильность в каждой из сфер (областей), допустим:</p>	
<p>1) экономическая (бизнес, предпринимательская деятельность, рыночная экономика, новые отрасли промышленности, изменение макроэкономической инфраструктуры и т.д.); 2) политическая (политическая деятельность, государственная служба, политическая партия, общественные организации и движения и т.д.); 3) профессиональная (построение карьеры). Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три института	2
Приведены два института	1
Приведен один институт ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**53.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

### Мыслители и афоризмы

*Лев Николаевич Толстой (1828–1910 гг.)* — один из наиболее широко известных русских писателей и мыслителей.

#### Афоризмы:

1) ...Главное — ни на минуту из-за любви супружеской не забывать, не утрачивать любви и уважения как человека к человеку.

2) Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему.

3) Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя.

№	Критерии оценивания ответа на задание 53	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания в раскрыт <b>ИЛИ</b> Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена	0

Окончание таблицы

КЗ	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3
	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации</p>	2
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация</p>	1
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5



**Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА  
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>1234</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2121</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>парламентская комиссия</b>
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>1221</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>2345</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>2345</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>1234</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>1213</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>цензура СМИ</b>
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>2211</b>
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>234</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>124</b>
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>2</b>		
<b>16</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>3</b>		

## Часть 2

47. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократия и ее признаки;</li> <li>2) демократия и многообразие форм общественной жизни;</li> <li>3) демократические выборы;</li> <li>4) права меньшинств в демократическом обществе;</li> <li>5) демократия и принцип разделения властей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1

Окончание таблицы

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

48. Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть представлены элементы: 1) раскрыт смысл слова «демократия»: — «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие»; 2) указан признак демократического правления: — главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Раскрыт смысл понятия, приведен главный признак	2
Раскрыт смысл понятия ИЛИ Приведен главный признак	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

49. Авторы приводят латинские пословицы «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий». Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса обществознания.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны быть следующие элементы: приведены два проявления демократического правления и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воплощение в государственной политике воли народа, например, занятие государственных должностей выборными представителями народа;</li> <li>2) обращение к народу в переломные моменты истории, например, принятие на всенародном референдуме новой конституции.</li> </ol> <p>Могут быть приведены иные формулировки проявлений и иные примеры</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены два проявления и два примера.	2
Приведены два проявления и один пример <b>ИЛИ</b> Приведено одно проявление и два примера <b>ИЛИ</b> Два проявления без примеров <b>ИЛИ</b> Проявления сформулированы неявно, но приведены один-два примера	1
Приведено одно проявление без примера <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

50. Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны быть следующие элементы: приведены три проявления и иллюстрирующие их примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многообразие форм собственности, например в хозяйственной жизни действуют индивидуальные частные предприятия, предприятия коллективной собственности, государственные предприятия;</li> <li>2) многообразие в социальной сфере, например взаимосвязь и взаимодействие представителей разных наций и народностей, людей разных профессий;</li> <li>3) многообразие в политической сфере, например конкуренция за голоса избирателей разных политических партий и лидеров, представляющих различные взгляды</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три проявления и три примера	3
Приведены два проявления и два примера	2
Приведено одно проявления и один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

51. В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) приведено название: — оппозиционные силы, оппозиция;</p> <p>2) пояснена роль инакомыслия, например: — инакомыслие направлено на выработку альтернативного политического курса, предложение иных решений по преодолению трудных для страны периодов;</p> <p>3) приведен фрагмент текста: «Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции»</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено название, дано пояснение, приведен фрагмент текста	2
Приведено название, дано пояснение ИЛИ Приведен фрагмент текста	1
Приведено название без пояснения Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

52. Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) выражено мнение учащегося, например: согласие с точкой зрения автора и признание связи демократического правления с принципами верховенства права и разделения властей;</p> <p>2) приведены два последствия, например: — демократическое правление невозможно, если есть люди, которые стоят над законом, не подчиняются ему, это может привести к произволу; — если одни и те же люди будут и принимать законы, и исполнять их, они будут делать это в своих интересах и не думать о народе, их некому будет контролировать.</p> <p>Могут быть приведены другие последствия</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
<p>Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие <b>ИЛИ</b> Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия</p>	1

Окончание таблицы

Выражено мнение учащегося, последствия не приведены ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**53.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Пьер Буаст (1765–1824 гг.)* — французский моралист, автор словаря афоризмов.

#### Афоризмы:

1) Террор не придумал для уравнивания общества никаких других средств, как только рубить головы, поднимающиеся над уровнем посредственности.

2) Политика провозглашает великие принципы, но признает только право сильного.

3) Если насилие — это правая рука политики, то хитрость — ее левая рука.

4) Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов.



5) Из всех идолопоклонников нет безумнее того, кто поклоняется самому себе.

6) Бороться с общественным мнением — это сражаться с ветряными мельницами.

№	Критерии оценивания ответа на задание 53	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт <b>ИЛИ</b> содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена	0
К3	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3

*Окончание таблицы*

	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации</p>	2
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация</p>	1
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

**Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>1324</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>12112</b>
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>добротолубие</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>2211</b>
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>145</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>123</b>
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>1423</b>
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>2112</b>
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>санкция</b>
<b>13</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>1121</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>124</b>
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>135</b>
<b>16</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>3</b>		

## Часть 2

48. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие административного правонарушения;</li> <li>2) умысел и неосторожность как формы вины;</li> <li>3) наступление административной ответственности;</li> <li>4) условия, исключаящие или смягчающие административную ответственность;</li> <li>5) специфика малозначительного административного правонарушения.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1

Окончание таблицы

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

49. Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны признаки административного правонарушения: — противоправность деяния (действия либо бездействия); — виновность деяния; — предусмотренная Кодексом административная ответственность	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны три признака	2
Указаны два признака	1
Указан один признак ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

50. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от нее освобождено.

Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены обстоятельства, исключющие наступление административной ответственности, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) крайняя необходимость (то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред);</li> <li>2) невменяемость лица (то есть лицо не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики);</li> <li>3) малозначительность совершенного правонарушения (лицо может быть освобождено по решению суда);</li> <li>4) решение комиссии по делам несовершеннолетних (в тех случаях, если правонарушение совершено лицом в возрасте от 16 до 18 лет с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних).</li> </ol> <p>Обстоятельства могут быть изложены в иных формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три обстоятельства	2
Указаны два обстоятельства	1
Указано одно обстоятельство <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

- 51.** Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: указаны и проиллюстрированы примерами две формы вины, допустим:</p> <p>1) умысел (когда лицо сознает противоправность своего деяния, предвидит вредные последствия и желает их наступления) — например, организация несанкционированного митинга с радикальными лозунгами, проведение предвыборной агитации в день голосования, зажигание файеров во время футбольного матча, оскорбление болельщиков другой команды и т.д.;</p> <p>2) неосторожность (когда лицо предвидит возможность наступления вредных последствий, но самонадеянно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело таких последствий, но должно было предвидеть) — например, гражданин сознательно совершает обгон по встречной полосе, создавая аварийную ситуацию на дороге</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны и проиллюстрированы примерами две формы	3
Указаны одна-две формы, из которых одна проиллюстрирована примером <b>ИЛИ</b> Указана одна форма, приведены два примера	2
Указана одна форма, приведен один пример <b>ИЛИ</b> Указаны две формы <b>ИЛИ</b> Формы указаны неявно, но приведены два примера	1

Окончание таблицы

Указана одна форма ИЛИ Приведен один пример ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**52.** Важной целью наложения юридической ответственности является предотвращение правонарушений и формирование правомерного поведения граждан и правовой культуры.

Укажите две любые меры юридической ответственности, предусмотренные в КоАП и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в качестве мер административной ответственности могут быть приведены следующие меры, проиллюстрированные примерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лишение специального права (<i>например, водительских прав или охотничьей лицензии</i>);</li> <li>— штраф (<i>например, за превышение скорости на дороге</i>);</li> <li>— административный арест (<i>например, за мелкое хулиганство, за участие в несанкционированном митинге</i>) и т.д.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные меры, а также подобраны другие верные примеры</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены две меры, проиллюстрированные примерами	2



Окончание таблицы

Приведена одна мера, проиллюстрированная примером ИЛИ Приведены две меры, одна проиллюстрирована примером	1
Приведена одна мера без примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**53.** Какими способами, путями, помимо применения административно-правовых санкций, общество и государство способны повысить уровень правосознания граждан? Предложите два способа.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: могут быть предложены <b>способы формирования правомерного поведения и правовой культуры граждан</b>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преподавание правовых курсов в школе;</li> <li>2) пропаганда ценностей правомерного поведения в СМИ;</li> <li>3) строгое соблюдение чиновниками действующего законодательства и т.д.</li> </ol> <p>Могут быть приведены иные меры воздействия и иные способы</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Предложены два способа	2
Предложен один способ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**54.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

### Мыслители и афоризмы

*Марк Туллий Цицерон (106 — 43 гг. до н.э.)* — древнеримский оратор, политик, философ.

#### Афоризмы:

1) Когда выступают с обвинением против кого-либо, то нет ничего несправедливее останавливаться на длинном перечне фактов, говорящих против обвиняемого, и умалчивать о фактах, говорящих в его пользу.

2) Нельзя полагаться на показания озлобленного свидетеля.

3) Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях.

4) Судья — это говорящий закон, а закон — немой судья.

5) Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели.

6) Крайняя строгость закона — крайняя несправедливость.

№	Критерии оценивания ответа на задание 54	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1

*Продолжение таблицы*

	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника	1
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) <b>ИЛИ</b> Собственная позиция учащегося не представлена	0
<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются несколько аспектов проблемы	3
	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке фактической или теоретической аргументации</p>	2

*Окончание таблицы*

	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	14	1
2	3	15	3
3	2	16	3
4	2	17	4
5	1	18	1
6	3	19	4
7	2	20	4
8	4	21	1423
9	2	22	12112
10	3	23	1222
11	1	24	134
12	2	25	123
13	3		

## Часть 2

26. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие о социальной мобильности;</li> <li>2) горизонтальная мобильность и ее признаки;</li> <li>3) особенности вертикальной мобильности;</li> <li>4) особенности восходящей и нисходящей мобильности;</li> <li>5) групповая мобильность и ее отличия от индивидуальной.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1

Окончание таблицы

Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 27.** Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дано авторское определение, например: — под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую; 2) сформулировано собственное определение, допустим: — социальная мобильность — изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д. Может быть сформулировано иное верное определение	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дано авторское определение, сформулировано собственное определение	2
Дано авторское определение ИЛИ Сформулировано собственное определение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

28. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры, допустим:

1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне...

Пример, допустим:

- учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешел в новую школу;
- главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия;
- домохозяйка переехала в другую страну по месту командировки мужа;
- офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т.д.;

под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.

Пример, допустим:

- повышение офицера по службе, получение нового чина или должности;
- назначение учителя на должность завуча;
- при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе;
- банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д.

Могут быть приведены иные примеры.



Окончание таблицы

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены характеристики двух видов мобильности, каждый из которых проиллюстрирован собственным примером	2
Приведены характеристики двух видов мобильности, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ Приведены характеристики двух видов мобильности без иллюстрирующих их примеров ИЛИ Приведен только один вид мобильности и иллюстрирующий его пример	1
Приведена характеристика только одного вида мобильности без примера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 29.** Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведена авторская характеристика двух групповых форм мобильности:</p> <p>а) восходящая мобильность — проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта;</p> <p>б) нисходящая мобильность — деградация социальной группы в целом, понижение ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.</p>

Окончание таблицы

<p>2) приведены два примера, допустим:</p> <p>а) восходящая — в связи с рыночными преобразованиями в РФ в начале 1990-х гг. многие индивидуальные предприниматели, кооператоры, появившиеся в период перестройки, стали бизнесменами, основой не только малого и среднего бизнеса, но и владельцами крупных фирм (Абрамович, Дерипаска и др);</p> <p>б) нисходящая — те же рыночные преобразования привели к закрытию или сокращению многих научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательский состав вузов стал получать значительно меньшие зарплаты в сравнении с зарплатами в промышленности, в реальном секторе экономики, произошла социальная деградация многих представителей советской интеллигенции, не вписавшейся в рыночные реалии.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и два примера	3
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и один пример	2
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности без примеров	1
Приведена авторская характеристика любой одной формы мобильности ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30. Рассмотрите ситуацию: молодой специалист в области компьютерного программирования приехал в столицу и основал свою фирму по разработке программ для управления персоналом. Очень скоро ему удалось потеснить на рынке признанных авторитетов и стать лидером. Какую форму социальной мобильности иллюстрирует приведенный пример? Поясните свой ответ.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) дан ответ на вопрос, например: приведенная ситуация характеризует пример индивидуальной восходящей мобильности, связанной с профессиональной деятельностью молодого человека</p> <p>2) приведено одно любое пояснение, допустим: — мобильность можно считать индивидуальной, так как речь идет об одном человеке; — то, что она относится к восходящему типу, свидетельствует тот факт, что владелец фирмы добился лидирующей позиции на рынке.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ ИЛИ Приведено пояснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 31.** Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: приведены социальные институты, обеспечивающие мобильность в каждой из сфер (областей), допустим:</p>

*Окончание таблицы*

<p>1) экономическая (бизнес, предпринимательская деятельность, рыночная экономика, новые отрасли промышленности, изменение макроэкономической инфраструктуры и т.д.);</p> <p>2) политическая (политическая деятельность, государственная служба, политическая партия, общественные организации и движения и т.д.);</p> <p>3) профессиональная (построение карьеры)</p> <p>Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три института	2
Приведены два института	1
Приведен один институт ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ 2****Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>1</b>	4	<b>9</b>	4
<b>2</b>	1	<b>10</b>	3
<b>3</b>	2	<b>11</b>	3
<b>4</b>	1	<b>12</b>	1
<b>5</b>	3	<b>13</b>	3
<b>6</b>	2	<b>14</b>	1
<b>7</b>	2	<b>15</b>	2
<b>8</b>	2	<b>16</b>	3

Окончание таблицы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
17	1	22	21221
18	3	23	1122
19	4	24	125
20	1	25	124
21	1234		

## Часть 2

**26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюция и ее признаки;</li> <li>2) эволюция и социальный прогресс;</li> <li>3) взаимосвязь эволюции и революции в общественном прогрессе.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2

Окончание таблицы

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста <b>ИЛИ</b> Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста <b>ИЛИ</b> Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента <b>ИЛИ</b> Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27. Какие три признака эволюции указывает автор?  
Перечислите их с опорой на текст.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В ответе должны быть представлены <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития;</li> <li>2) эволюция сопровождалась крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей;</li> <li>3) эволюция взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций</li> </ol>

*Окончание таблицы*

Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три признака	2
Указаны один-два признака	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 28.** Автор подчеркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми двумя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:            Приведены два примера эволюционного развития, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В течение трех сотен лет, с начала XVIII в., формируется политическая система Великобритании, многопартийность, отношения оппозиции и правящей партии, сложилась стабильная система власти;</li> <li>2) Эволюционный путь преобладал в истории скандинавских стран, демонстрирующих наиболее высокий уровень и качество жизни граждан.</li> </ol> <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

29. Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Приведите два типа исторических ситуаций, в которых революционные изменения становятся неизбежными.

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) Приведено мнение автора о связи эволюции и революции, например:

— «Когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции»;

- 2) Приведены два типа исторических ситуаций, допустим:

— старые власти не справляются с управлением страной, не могут преодолеть кризис, становятся препятствием на пути развития страны, «верхи» не могут управлять по-старому;

— народ не в состоянии терпеть угнетения и притеснения властей, чаша его терпения переполнена, «низы» не хотят жить по-старому.

Могут быть приведены иные формулировки типов исторических ситуаций

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены мнение автора и два типа ситуаций	3
Приведены мнение автора и один тип ситуации	2
Приведено мнение автора ИЛИ Один тип ситуации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



30. В В стране П. у власти в течение двух десятков лет находился военный диктатор, упразднивший парламент, выборы, проводивший политику уничтожения оппозиции и массовых репрессий. Правящий режим привел страну к тяжелому социально-экономическому кризису.

Какой путь общественных изменений, на ваш взгляд, предпочтителен в данных условиях в стране П. Поясните свой ответ. Найдите в тексте цитату, которая объясняет преимущество заявленного вами пути общественных изменений.

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Приведен <u>путь</u>: — предпочтительнее в стране П. революция.</p> <p>2) Приведено пояснение, например: — в стране в данных условиях необходимы радикальные и решительные перемены.</p> <p>3) Приведен фрагмент текста: «... нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью».</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указан путь, дано пояснение, приведен фрагмент текста	2
Указан путь, дано пояснение ИЛИ Приведен фрагмент текста	1
Указан путь без пояснения ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

31. Автор подчеркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие преимущества реформ в сравнении с революциями.

**Содержание верного ответа**  
(допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысл)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося, например:

Согласие с точкой зрения автора и предпочтительности эволюционного, реформаторского пути в сравнении с потрясениями, жертвами и разрушениями, которые несут революции.

2) приведены два аргумента, например:

— Наряду со старыми, отжившими институтами, пережитками прошлого, в ходе революции могут быть уничтожены и действующие общественные отношения, ценные традиции, реформы же направлены только на устранение препятствий к развитию, устаревших отношений;

— Революции сопровождаются огромными человеческими жертвами, массовым насилием, гражданскими войнами, в которых гибнут люди, многие вынуждены бежать в другие страны, реформы же проводятся без открытого и массового насилия.

Могут быть приведены другие аргументы

**Указания к оцениванию**

**Баллы**

Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента

2

*Окончание таблицы*

Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

# СОДЕРЖАНИЕ

*Введение* . . . . . 3. .

*Методический комментарий* . . . . . 4.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО . . . . . 18

Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ  
И ОБЩЕСТВА . . . . . 39

Раздел 3. ЭКОНОМИКА — НАУКА И ХОЗЯЙСТВО . . . 60

Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА  
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА . . . . . 84

Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА  
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА . . . . . 107

Раздел 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ . . . . . 128

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Вариант 1 . . . . . 153.

Вариант 2 . . . . . 166

*Ответы* . . . . . 179.

Издание для дополнительного образования  
қосымша білім алуға арналған баспа

*Для среднего школьного возраста  
орта мектеп жасындағы балаларға арналған*

ОГЭ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Кишенкова Ольга Викторовна**

**ОГЭ 2016**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Тематические тренировочные задания

*9 класс*

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Ведущий редактор *Т. Судакова*  
Художественный редактор *Ю. Щербаков*  
Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Тауар белгісі: «Эксмо»  
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша  
арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.  
Тел.: 8 (727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Сертификация туралы ақпарат сайты: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Өндірген мемлекет: Ресей  
Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ  
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Подписано в печать 03.06.2015. Произведено 14.07.2015. Формат 60x90 1/16.  
Гарнитура «SchoolBookС». Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,0.  
Тираж экз. Заказ



Оптовая торговля книгами «Эксмо»:  
ООО «ТД «Эксмо». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,  
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.  
E-mail: [reception@eksmo-sale.ru](mailto:reception@eksmo-sale.ru)

По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми  
покупателями *обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»*  
E-mail: [international@eksmo-sale.ru](mailto:international@eksmo-sale.ru)

*International Sales: International wholesale customers should contact  
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.*  
**international@eksmo-sale.ru**

По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном  
оформлении, *обращаться по тел. +7 (495) 411-68-59, доб. 2261, 1257.*  
E-mail: [ivanova.ey@eksmo.ru](mailto:ivanova.ey@eksmo.ru)

Оптовая торговля бумажно-беловыми  
и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:  
Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,  
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).  
e-mail: [kanc@eksmo-sale.ru](mailto:kanc@eksmo-sale.ru) сайт: [www.kanc-eksmo.ru](http://www.kanc-eksmo.ru)

**В Санкт-Петербурге:** в магазине «Парк Культуры и Чтения БУКВОЕД», Невский пр-т, д.46.  
Тел.: +7(812)601-0-601, [www.bookvoed.ru/](http://www.bookvoed.ru/)

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:

**В Санкт-Петербурге:** ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е. Тел. (812) 365-46-03/04.  
**В Нижнем Новгороде:** Филиал ООО ТД «Эксмо» в г. Н. Новгороде, 603094, г. Нижний Новгород, ул.  
Карпинского, д. 29, бизнес-парк «Грин Плаза». Тел. (831) 216-15-91 (92, 93, 94).

**В Ростове-на-Дону:** Филиал ООО «Издательство «Эксмо», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 305-09-13/14.

**В Самаре:** ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 207-55-56.

**В Екатеринбурге:** Филиал ООО «Издательство «Эксмо» в г. Екатеринбург,  
ул. Прибалтийская, д. 24а. Тел. +7 (343) 272-72-01/02/03/04/05/06/07/08.

**В Новосибирске:** ООО «РДЦ-Новосибирск», Комбинатский пер., д. 3.

Тел. +7 (383) 289-91-42. E-mail: [eksmo-nsk@yandex.ru](mailto:eksmo-nsk@yandex.ru)

**В Киеве:** ООО «Форс Украина», 04073, Московский пр-т, д.9. Тел.: +38 (044) 290-99-44.  
E-mail: [sales@foukraine.com](mailto:sales@foukraine.com)

**В Симферополе:** ООО «Эксмо-Крым», ул. Киевская, д. 153.  
Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.

**В Казахстане:** ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а.  
Тел./факс (727) 251-59-90/91. [rdc-almay@mail.ru](mailto:rdc-almay@mail.ru)

Полный ассортимент продукции издательства «Эксмо»  
**можно приобрести в магазинах «Новый книжный» и «Читай-город».**  
Телефон единой справочной: 8 (800) 444-8-444. Звонок по России бесплатный.

Интернет-магазин ООО «Издательство «Эксмо»

[www.fiction.eksmo.ru](http://www.fiction.eksmo.ru)

Розничная продажа книг с доставкой по всему миру.  
Тел.: +7 (495) 745-89-14. E-mail: [imarket@eksmo-sale.ru](mailto:imarket@eksmo-sale.ru)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН



**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
9 КЛАСС**

# ОГЭ 2016



**УСПЕХ НА ОГЭ ГАРАНТИРОВАН!**

**НАСТОЯЩЕЕ ИЗДАНИЕ СОДЕРЖИТ:**

- тематические задания;
- тренировочные варианты ОГЭ;
- ответы и критерии оценивания.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Аналогичные учебные пособия выходят по основным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии и информатике.

Для комплексной подготовки к ОГЭ выходят серии:

- Сборник заданий
- Тематические тренировочные задания

ISBN 978-5-699-79637-3



9 785699 796373 >