

Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности дорожного движения и организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (директорам, заместителям директоров), а также классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, воспитателям групп продленного дня, старшим вожатым. Они направлены на повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения». Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

За последние три года в Краснодарском крае в результате дорожно-транспортных происшествий погибло более 100 детей, ранено около 3000 несовершеннолетних. Этими высокими статистическими показателями подчеркивается актуальность и практическая значимость обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения целесообразно проводить по основным направлениям:

• **информационно-методическое** – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах у педагогов и родителей учащихся.

• **воспитательно-развивающее** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах у учащихся, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Реализация информационно-методического направления

Целесообразно в течение учебного года запланировать ряд мероприятий (семинары, лектории и т. д.) с педагогами по следующей тематике:

- методика обучения учащихся Правилам дорожного движения;
- формы внеклассной работы по профилактике детского травматизма;
- организация работы на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, на дороге, гуляя с детьми в парке, во дворе.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, образовательного учреждения, сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения и все их действия целенаправленны.

С родителями учащихся необходимо планировать профилактическую работу в рамках бесед на общешкольных, классных родительских собраниях по следующей тематике:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Дети во всем подражают взрослым - служите примером правильного поведения»;
- «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».

Темы бесед, проблемных «круглых столов» и прочих мероприятий, проводимых с родителями, должны быть зафиксированы в протоколах родительских собраний.

Реализация воспитательно-развивающего направления

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей.

Обучение детей в детском саду безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения дошкольников.

Принимаемые меры по профилактике ДДТТ, к сожалению, в недостаточной мере способствуют сдерживанию роста числа аварий на дорогах с участием детей. В условиях непрерывного увеличения подвижного состава автомобильного транспорта в стране, с каждым годом риск повышения численности дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий, вероятно, будет увеличиваться.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Во многих ДТП он – основной виновник. Из общего числа детей, попавших в ДТП, 15-17% – дети дошкольного возраста. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

В силу своих возрастных особенностей дошкольники не могут запомнить все правила дорожного движения, часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых и детей младшего школьного возраста оценивать скорость и расстояние.

Слух и зрение дошкольников развиты в недостаточной степени. Дети, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок до 8 лет плохо распознает источники звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, дошкольникам значительно труднее определить это направление.

Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на

дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дошкольники не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, знания правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части. Дети, легко увлекаясь разговорами, увидев что-то интересное на улице, могут, совершенно не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность детского поведения. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. Также опасна ситуация с выходом детей на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор видимости. Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой стремятся бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности.

Потребность дошкольников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети попадают в ДТП из-за отсутствия координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.) и другие причины.

Дошкольники по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребёнок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Выбегая на проезжую часть, ребенок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, прибли-

жающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении.

Основной идеей профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном возрасте является развитие у детей старшего дошкольного возраста способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Специалистами кафедры РРМВ разработан перспективный план работы по профилактике ДДТТ. Он включает все возможные формы работы с детьми, родителями, персоналом детского сада с максимальным использованием возможностей социума. Этим содержанием сотрудники детского сада могут пользоваться, дополняя базовое содержание образовательной программы, максимально увязывая его с конкретными ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

Особый акцент в данной работе поставлен на пропаганду работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в семье, так как с родителями дети чаще бывают на улице, чем с педагогами. В процессе работы необходимо познакомить родителей прежде всего с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста:

- шаг у детей не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности;

- у детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие;

- малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием;

- чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильно принимает ребёнок решение, он теряется;

- клетки коры головного мозга легко истощаются, быстро наступает состояние утомления и рассеянности;

- мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху, догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик - это гораздо важнее для него, чем надвигающаяся машина;

- восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве;

- ориентация налево-направо приобретает детьми не ранее чем в 7-8 летнем возрасте, а во многих случаях и позже. У дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек;

- способность переключать внимание на важные источники информации детям менее присуща, чем взрослым. Роль внимания в дорожном движении настолько несомненна и велика, что в большинстве стран требование "быть внимательным" предъявляется всем участникам движения в законодательном порядке. К сожалению, в наших правилах дорожного движения это требование пока отсутствует, хотя практически быть внимательным надо постоянно, ведь психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге;

- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека (у шестилетнего ребёнка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20° - 22° , а в вертикальной – 12° - 15° ; рост угла зрения продолжается до 20 лет), поэтому когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега, и машины слева и справа остаются ими не замеченными;

- время реакции ребёнка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) 1,3 - 1,5 с., что значительно больше, чем у взрослого человека (0,6 – 0,8 с.), а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды;

- нарушение правил дорожного движения взрослыми при переходе проезжей части дороги. ДТП может произойти на глазах у взрослых, которые не держали ребенка за руку во время перехода дороги, или неправильно переходили дорогу, держа его за руку;

- отсутствие контроля взрослых: появление малыша одного на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие;

- причиной гибели и ранений детей в ДТП может быть нахождение ребенка до 12 лет на переднем сиденье транспортного средства, на руках у взрослых, отсутствие ремней безопасности, детских удерживающих устройств и другие нарушения ПДД, совершаемые взрослыми.

Необходимо проработать с родителями ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- при переходе проезжей части дороги;
- при посещении магазинов и образовательных учреждений;
- в процессе подвижных игр около дорог;
- при езде на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах, санках в опасных местах;
- во время игр с наступлением темноты (может наступить эффект ослепления фарами);
- при зимнем состоянии дорожного покрытия: яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- рядом с буксующим транспортным средством (движение его юзом или занос).

В разработанном перспективном плане предложены различные формы работы, и педагог может выбирать содержание, форму организации, методы и приемы работы с детьми и родителями по профилактике ДДТТ

Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах учащимися начальных классов

Основой профилактической работы с детьми **младшего школьного возраста** является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

В общеобразовательных учреждениях края обучение правилам дорожного движения **в начальных классах** должно осуществляться через систему учебно-воспитательной работы, которая включает в себя реализацию общеобразовательных программ, организацию воспитательной работы, работу с родителями.

Правила дорожного движения изучаются в рамках интегрированного или самостоятельного курса **«Окружающий мир»**. Количество часов, отводимых на изучение детьми основ безопасности дорожного движения, определяется государственной или модифицированной (авторизованной) программами (от 2 до 14 часов в год), общее количество часов – от 8 до 40.

Каждая из ниже представленных программ реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Окружающий мир (УМК «Школа России»), автор А.А. Плешаков

Класс	Темы
1	Дорога от дома до школы. Экскурсия: знакомство с дорогой от дома до школы и правила безопасности в пути. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного общения с велосипедом. Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога.
2	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.).
3	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Лёд на улице, водоёме – источник опасности.
4	Экскурсии*

**Окружающий мир (УМК «Начальная школа XXI века»),
авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова**

Класс	Темы
1	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.
2	Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
3	Экскурсии*.
4	Экскурсии*.

**Окружающий мир (УМК «Гармония»),
автор О.Т. Поглазова**

Класс	Темы
1	Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).
2	Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Виды пассажирского и специального транспорта.
3	Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.
4	Экскурсии*.

**Окружающий мир (УМК «Школа 2100»),
авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**

Класс	Темы
1	Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Транспорт. Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

2	Правила безопасного путешествия. Экскурсии*.
3	Экскурсии*.
4	Экскурсии*.

**Окружающий мир (УМК «Перспективная начальная школа»),
авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова**

Класс	Темы
1	Населённый пункт, в котором живёт ребёнок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Экскурсия в город, по достопримечательностям родного края. Уроки-экскурсии*.
2	Понятие о здоровье. Дорога от дома до школы. Правила поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Экскурсии*.
3	Экскурсии*.
4	Экскурсии*.

**Окружающий мир (система Л.В.Занкова),
автор И.П. Товпинец**

Класс	Темы
1	Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. правила безопасного поведения в повседневной жизни: правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения. Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице. Экскурсии*.
2	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Экскурсии*.
3	Экскурсии*.
4	Экскурсии*.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (издательство
«Просвещение»), авторы: Л.П. Анастасова, В.П. Ижевский, Н.В. Иванова**

Этот курс в 1-4 классах включает в себя раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах». Количество часов, отводимых на изучение детьми правил дорожного движения, также определяется государственной или модифицированной (авторизованной) программами (от 4 до 10 часов).

Класс	Темы
1	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и

	регулирующего. Мы - пассажиры. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
2	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулирующего. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах: где можно и где нельзя играть.
3	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Виды перекрестков. Правила перехода дорог, перекрестков. Сигналы светофора и регулирующего. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства, их сигналы. Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии.
4	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Изучение правил дорожного движения осуществляется также в рамках регионального курса «Кубановедение» (1 – 3 ч.), который преподается как самостоятельный предмет. Например, при изучении следующих тем:

Класс	Темы
1	Улица, на которой я живу. Правила поведения на улицах города, в транспорте, общественных местах и культурных учреждениях. Безопасный путь домой. Виды транспорта. Достопримечательности. Труд людей. Экскурсии*.
2	Особенности времен года и погоды родного края. Родной город (станция, хутор и т.п.). Экскурсии*.
3	Экскурсии*. Родной город.
4	Экскурсии*. Родной город.

*Интегрированные курсы «Окружающий мир», «Кубановедение» носит практико-ориентированный характер, поэтому каждая экскурсия сопровождается повторением и закреплением на практике правил дорожного движения.

В целях более углубленного изучения ПДД в начальной школе могут быть реализованы следующие учебные курсы:

1) **«Безопасность на дорогах», издательство «ЭНАС-КЛАСС» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)**, целью которого является в условиях систематического обучения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций;

2) **«Азбука пешехода» - 1 класс, «Мой друг Светофорик» - 2 класс, «Перекресток» - 3 класс, «Берегись автомобиля» – 4 класс, издательство «Мнемзина» (автор Р.П. Бабина)**. Данный курс предназначен для изучения и закрепления основных правил безопасного поведения на дорогах. Учитываются возрастные особенности младших школьников, ориентация на личную безопасность ребёнка в соответствующих дорожных ситуациях.

3) **«Азбука пешехода. Для школьников и детей начального школьного возраста», издательство «Издательский Дом «Третий Рим» (под общей редакцией В.Н. Кирьянова)**. Курс создан в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и направлен на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные учебные курсы обеспечены тетрадями на печатной основе, что позволяет обеспечить деятельностный подход к обучению. К каждому курсу имеются методические рекомендации для педагогов.

Исходя из конкретных условий деятельности образовательного учреждения, выполнение программ данных учебных курсов возможно в следующих вариантах:

- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» с добавлением на урок ПДД одного часа в неделю из вариативной части БУП;
- в качестве факультативного курса для 2-4 классов за счёт вариативной части БУП;
- в рамках дополнительного кружка для учащихся 2-4 классов;
- на классных часах с занесением тем в план воспитательной работы.

В план воспитательной работы должны быть включена система мероприятий, направленных на использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формы проведения внеклассных занятий должны быть разнообразны: «круглые столы», игровые уроки, уроки-путешествия, экскурсии, практические занятия в автогородках, конкурсы велосипедистов, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие.

Для эффективного включения младшего школьника в деятельность по изучению Правил дорожного движения особое внимание необходимо обратить на выбор педагогических технологий, это могут быть, например, игровые технологии (ролевые игры, игры-инсценировки, деловые игры и др.).

Также рекомендуем активно использовать проблемные, деятельностные подходы, формирующие компетентности младшего школьника; опираться на

его опыт, максимально актуализировать знания для ребенка. Малоэффективными являются такие методы как беседа, нотация, внушение, репродуктивное повторение правил без практического применения. Ребёнок должен через анализ предложенных (или сложившихся) ситуаций, проблем выработать алгоритм своих действий, направленных на сохранение собственного здоровья и здоровья других людей.

Занятия по основам безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете (по безопасности дорожного движения) или специальном автогородке, детской транспортной площадке (на территории образовательного учреждения) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств. На площадках наносится дорожная разметка проезжей части, перекрестков. Пешеходных переходов, временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Целесообразно на занятия по изучению ПДД приглашать сотрудников ГИБДД (для этого необходимо составить план совместных мероприятий), родителей, общественных деятелей и т.п. В данном случае важно, чтобы встреча носила интерактивный характер.

На занятиях в начальной школе следует использовать **наглядность**, учить детей работать с различными источниками информации (учебники, Интернет, пресса и др.).

Выполнению федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» содействует **обучающая программа «Безопасная дорога в школу»**, реализуемая детским экологическим движением «Зеленая планета» Российской экологической партии «Зеленые» совместно с УГИБДД МВД РФ при поддержке Всероссийской политической партии «Единая Россия».

В рамках партийного проекта «Безопасная дорога» изданы пособия:

«Дорожная азбука» (набор плакатов с изображением дорожных знаков и описание к ним);

«Дорога на зеленый свет» (набор плакатов, содержащих иллюстрации дорожно-транспортных ситуаций с участием пешеходов);

«Помощник юного велосипедиста» (пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения);

«Безопасная дорога в школу» (познавательное-игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге);

«Веселые медвежата» (литературно-познавательный журнал для детей младшего школьного возраста, подписной индекс 24263);

«Путешествие на зеленый свет» (пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста, подписной индекс 47577).

ООО «Компания Профтехнология» в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» подготовила **комплексную программу формирования основ современной**

транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении детей и юношества «Пять шагов от песочницы до автомагистрали». Эта программа рекомендована к практическому использованию Российской академией образования и Академией МВД РФ.

Практическая реализация этой программы обеспечивается учебными, методическими и наглядными пособиями, образовательными методиками, стендами, макетами, оборудованием школьных уголков и кабинетов дорожной безопасности, учебно-игровых площадок и учебно-игровых комплексов. Продукцию ООО «Компании Профтехнология» по этой программе можно приобрести в ООО «Светоч-Юг» (г. Краснодар, Карла Маркса ул., стр. 107, телефоны: 216-47-48, 220-09-03).

В целях обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения издается **Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»**, включающая в себя плакатную часть для оформления уголков безопасности дорожного движения, методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов, а также настольные игры и наглядные пособия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (подписные индексы на газету «Добрая Дорога Детства»: в «Объединенном каталоге «Пресса России» - 39578, в каталоге МАП «Почта России» - 11450).

Информационный проект Антитеррористической комиссии Краснодарского края «Спасайкин» направлен на оказание помощи преподавательскому составу образовательных учреждений по содержательному наполнению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Одноименный журнал учитывает особенности возрастной психологии юных читателей, способствует закреплению у детей знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах и воспитанию отношения заинтересованности и сопричастности к деятельности государства по противодействию угрозам терроризма (подписной индекс - 60068).

Эффективной организации учебно-воспитательного процесса способствует реализация информационных технологий. Рекомендуем использовать следующие **мультимедийные образовательные, обучающие и развивающие ресурсы:**

- «**Окружающий мир**» (ЗАО «Кирилл и Мефодий»);
- «**Правила дорожного движения для детей**» (ЗАО «Новый диск»);
- «**Правила дорожного движения для школьников**» (ЗАО «Новый диск»);
- «**Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в сложных ситуациях**» (ЗАО «Новый диск»);
- «**Улица полна неожиданностей**» (Видеостудия «Кварт»), и др..

Обращаем внимание учителей начальных классов на то, что в начальной школе такие презентации не должны превышать 30% времени урока (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.1178-02, утвержденным постановлением Минздрава России от 28 ноября 2002 г.).

Изучение Правил дорожного движения в 5 – 11 классах

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2008 г.

Определенная часть профилактической работы реализуется на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» через следующие темы:

Класс	Количество часов	Темы
5	4	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях		
	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
	1	Пешеход. Безопасность пешехода
	1	Пассажир. Безопасность пассажира
	1	Водитель
6	4	
Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях		
	1	Велосипедные походы и безопасность туристов
	3	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта, водным, воздушным транспортом

7	1	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
	1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения
8	4	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей
	1	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров
	1	Водитель, формирование качеств безопасного водителя
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения		
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
9	1	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		
	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия

Наиболее широко воспитательно-развивающее направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма освещается в рамках внеклассной воспитательной работы. В педагогической практике накоплен богатейший арсенал форм работы по этому направлению. В основу рассмотрения форм работы по профилактике ДДТТ нами положен подход к коллективной организаторской деятельности и личностно-ориентированный подход, активно разрабатываемые в последнее время в большинстве образовательных учреждений. Все формы работы с детьми можно разделить по количеству участвующих в них учащихся: массовые, коллективные и индивидуальные.

Формы работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с учащимися

Массовые

- Неделя безопасности движения
- Беседы по школьному радио
- Сквозные межклассные мероприятия (викторины, конкурсы рисунков, агитбригад, театральных постановок и т. д.)

Коллективные

- Создание отряда юных инспекторов движения и организация его работы
- Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения
- Тематические утренники, сборы, конкурсы, соревнования, игры, викторины и т.п.
- Профессиональные встречи с работниками ГИБДД, школьными врачами, инженерно-техническим составом шефствующих автотранспортных предприятий и т.п.
- «Беседы-минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге

Индивидуальные

- Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно
- Индивидуальные беседы и консультации, инструктажи

Выбор форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами, родителями и учащимися зависит от традиций, кадрового потенциала, условий воспитательной среды образовательного учреждения, однако каким бы ни был выбор уровня работы по этому направлению, необходимо выстроить планомерную, постоянную, разнообразную деятельность.

Ежегодно департаментом образования и науки совместно с управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения ГУВД края разрабатывается и реализуется план комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ведется анализ случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также профилактической работы в образовательных учреждениях.

Проводятся совместные краевые массовые мероприятия с детьми:

- целевая профилактическая акция «Внимание - дети!»;
- конкурс юных инспекторов движения;
- профильная смена активистов отрядов юных инспекторов движения;
- конкурс детского художественного и литературного творчества.

Система непрерывного обучения правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

На основании вышеизложенного руководителям муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных учреждений рекомендуем рассмотреть вопрос о реализации в учебно-воспитательном процессе вышеуказанных учебных программ, учебно-методических комплектов (пособий), издательских проектов.