**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Обнаружив детей с ослабленной учебной мотивацией, родители совместно с педагогами должны строить работу с ним и по трем основным направлениям: формирование активной позиции школьника, положительного отношения, познавательного интереса.

**1.Формирование позиции школьника.**

Родители  приемами словесного внушения систематически, в единстве со школой  «выращивают» у ребенка чувство должного, важного в отношении к школе, к учению. Они  активизируют у ребенка состояние субъекта учебной деятельности при помощи таких приемов:

**-**организации ситуации личностного выбора задачи, упражнения (альтернатива). Предлагаются несложные основания выбора, такие как: тема задачи (какую задачу будешь  решать: про машины или деревья?), степень сложности задачи (какую сначала будешь решать задачу:  «легкая задача» или «интересная, но трудная задача»), количество задач (сколько задач ты берешься решить: одну или две?).

- создание ситуации активного влияния в совместной деятельности или в игре «Я – учитель» (ребенок  ставится в положение учителя и «получает право» проверить у одного из родителей  задание), внедрение различных вариантов взаимоконтроля, взаимопомощи.

**2. Формирование положительного отношения к учению.**

- прежде всего, необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы дома при выполнении домашнего задания, снижать тревожность детей, исключая все оттенки отрицательного подкрепления (упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д.), тем самым снижать или полностью исключать страх школьника перед риском ошибиться, забыть, неверно ответить;

-  использовать игру, как естественную форму организации быта детей во внеурочное время;

 - целенаправленно эмоционально стимулировать  детей при подготовке домашнего задания;

 -  предупреждать  опасные для учебной деятельности чувства скуки, серости, монотонности (за счет перемены видов работы, занимательности, личной эмоциональности); возбуждать  интеллектуальные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения;

- формировать  внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

**3. Развитие познавательных интересов.**

- необходимо избегать в своем стиле общения с ребенком появления «антистимулов», таких как бедность, серость, монотонность сообщаемой информации; отрыв содержания домашнего задания от личного опыта ребенка; учебные перегрузки, переутомление и одновременно низкая плотность режима работы (паузы).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научите ребёнка ставить цель, принимать решение, намечать план действий, выполнять этот план, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценивать результат своего действия. Этому ребёнок может научиться у взрослых в совместной деятельности (учебной и трудовой), в играх со сверстниками (предметное конструирование, игры по правилам), в рисовании. Поэтому:

- Не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, или чему может научиться, а лишь обеспечивайте условия выполнения деятельности.

- Поддерживайте чувство радости от достигнутого результата.

- Подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него.

- Предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманны и немногочисленны.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ**

1. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Нужно сравнивать только его и только с самим собой, особенно отмечая успехи: «Ты еще месяц назад читал гораздо хуже, а сейчас какой молодец, так быстро это делаешь».

2. Помогите ребёнку выделить свои преимущества и достоинства. Если он в какой-то области откровенно не силён, найдите то, что у него получается лучше всех, и постоянно об этом напоминайте.

3. Нельзя навешивать различные ярлыки: «какой ты глупый, неряшливый « и т.д.

4. Хвалите детей за достигнутые результаты и проявленную инициативу. Говорите «спасибо» за выполненную просьбу.

5. Если ребёнок потерял уверенность в результате неудачи в каком-то деле, попробуйте ему помочь. Вместе разделите задачу на части и помогите реализовать каждый из пунктов или же предложите упрощённое задание, потом более сложное.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Уважайте ребёнка как личность. Исключите крайности в воспитании: вседозволенность или авторитарность.

2. Помните, что физическое наказание способно только унизить ребёнка, а в результате постоянных физических наказаний вырастет или агрессивный, или неуверенный в себе человек. Если хотите наказать его за какой-то проступок (а он в любом случае не должен быть незамечен), то применяйте словесные меры воздействия или лишите на некоторое время привилегий: просмотра телевизора, компьютера, покупки новой вещи. Но делайте это не с криком, а спокойно и взвешено, крик всё равно не способен влиять на ребёнка.

3. Чтобы у ребёнка сложилась адекватная самооценка, почаще говорите слова любви, обнимайте и целуйте его.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ**

Психологические особенности леворуких детей

***Познавательная сфера – образное мышление.***

- **сниженная способность зрительно-двигательных координаций**: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений; с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк;

- **недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти**, "зеркальность" письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки;

- поэлементная работа с материалом, раскладывание по "полочкам";

- **повышенная отвлекаемость,** **трудности переключения и концентрации внимания**  вследствие чувствительности их нервной системы. Левша не всегда может сосредоточиться на рассказе учителя. Это может оцениваться учителем как проявление неорганизованности, нежелания учиться, ему делают постоянные замечания, обвиняют в недисциплинированности, что еще больше его отвлекает

- речевые нарушения: **ошибки звукобуквенного характера.**

***Поведенческая и эмоциональная сфера***

-  **эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность;**

- **сниженная работоспособность и повышенная утомляемость** левшей в учебном процессе  вследствие слабости их нервной системы.

1. Необходимо использовать **пошаговую подачу материала**. Т.е. для обучения левшей идеально подходит разбивка всей системы действий на последовательные операции. Левша должен все воспринимать строго последовательно. Поэтому при объяснении способа действия необходимо выделять этапы выполнения в их четкой последовательности.

2. Обучение леворуких детей должно быть более ярким и красочным. Необходимо **использовать их визуальное восприятие и пространственное мышление**.

3. С целью **снижения утомляемости**  леворуких детей эффективным является **поочередное включение в разнообразную деятельность**. Это достигается путем использования учителем наглядных пособий, звукозаписи,  организацией элементов лабораторных занятий  на  уроках подачи нового  материала,  контроля  и проверки знаний  и  т.п. Учителям также рекомендуется в определенной мере

**не придерживаться строгой регламентации их деятельности**. При этом условии их работоспособность не будет  ниже их праворуких сверстников.

4. С целью снижения отвлекаемости левшей – **не сажать** рядом с непоседливым, подвижным, легко возбудимым  сверстником.

5. Следует  учитывать **повышенную эмоциональность  в  понимании левшами  своих успехов и неудач**.  Это требует  более  чуткого  и внимательного  отношения  педагогов  при оценивании  деятельности леворуких  школьников. Поэтому общаемся с ребенком **доброжелательно и спокойно**, оцениваем не его самого, а его поступки. Если леворукий ребенок о**хорошо работал** на уроке, соблюдал правила – это следует отметить в конце урока и **похвалить ребенка**.

6. Постоянно **напоминать правила поведния в коллективе,** правила работы на уроке. Быть жестким к соблюдению правил, касающихся безопасности.

7. Если леворукий ребенок испытывает на уроке или перемене злость или ярость – использовать **безопасные приемы выхода агрессии** (например, «лист гнева», приседания).

8. Если ребенок **устал на уроке** (вертится, «валяется» на парте), можно разрешить ему 1 минуту активности или отдыха (например, подвигаться в конце класса, а затем вернуться на место и продолжить работу; либо 1 минуту спокойно полежать на парте, закрыв глаза).

**РОДИТЕЛЯМ** нужно помнить несколько условий взаимодействия со своим ребёнком:

**Первое условие.**Леворукий ребенок никогда, ни в какой форме, ни в какой ситуации не должен чувствовать ваше негативное отношение к леворукости. Однако не думайте, что негативное отношение — это обязательно высказанный упрек или разговор о том, что ребенок — левша. Вполне достаточно и вашего тяжелого вздоха, когда вы берете в руки тетрадь, и нетерпения при объяснении (почему-то родители очень любят употреблять слово "бестолковый”), и даже случайного упоминания о неловкости и т. п. Не думайте, что ребенок не заметит, если вы, разговаривая по телефону, невзначай скажете: "Конечно, не очень хорошо пишет, ведь левой рукой”. Он может не показать виду, даже не осознать это, но ваши слова заставят его еще раз вспомнить, что у него что-то не так.

**Второе условие.** Не драматизируйте ситуацию школьных неудач. Ребенок должен быть уверен, что нет ничего непоправимого, что все трудности преходящи и с вашей помощью он с ними справится. Однако постарайтесь понять их истинные причины, ведь они могут быть разнообразны. Если не дается письмо, если не запоминаются буквы, если они корявы, разновелики, если неуверен штрих и дрожит рука — нужны занятия по развитию моторики и зрительно-моторных координации. Эти занятия должны быть ежедневными, но продолжительность — 15—20 минут. Хороши при этом лепка и рисование, вышивание, вязание, плетение макраме и прочие действия, развивающие координацию движений пальцев, кисти. Даже завязывание и развязывание узелков и скручивание (сучение) шерстяной пряжи годятся для такой тренировки.

Если ребенок пишет зеркально, путает близкие по конфигурации буквы и цифры, если переставляет местами буквы, теряет строку при чтении, путает правую — левую стороны — займитесь тренировкой зрительно-пространственного восприятия.

Если речь ребенка бедна и невыразительна, предложения односложны, если ему трудно описать самую простую ситуацию или составить рассказ по картинке,— не откладывая, займитесь этой работой. Проконсультируйтесь с учителем, он поможет вам, а еще лучше — обратитесь к логопеду и получите необходимые рекомендации.

Помощь логопеда понадобится и в тех случаях, когда у ребенка есть трудности звуко-буквенного анализа.

**Третье условие.** Леворукий ребенок, как правило, возбудим, быстро утомляется, а значит, день ребенка должен быть построен так, чтобы не было перегрузки и переутомления.

Если ребенок очень утомляется, если вы отмечаете любые проявления невротических расстройств, то лучше освободить ребенка от "продленки” и дать возможность днем час—полтора поспать или просто полежать. Не забывайте, что 3,5—4 часа необходимо оставить для прогулок, игр на воздухе, а продолжительность сна (для детей 6—7 лет) должна быть не меньше 11 часов.

**Четвертое условие.** Приготовление уроков не должно быть причиной ссор, взаимного раздражения, конфликтов. Лучше, если с первого дня ребенок будет садиться за уроки сам и научится просить вас о помощи, если он в ней нуждается. В отличие от уроков (домашних заданий) на обучающих занятиях, о которых я говорила выше, следует работать вместе с ребенком. Жалобы родителей на то, что "сам не может”, "ничего без меня не получается”, "приходится сидеть буквально на одном стуле”, как правило, уже результат. Ребенок очень быстро привыкает тому, что не он, а вы отвечаете за качество приготовления уроков (кстати, вы же и переживаете неудачи его как свои собственные). Готовить уроки в один присест не стоит, гораздо эффективнее такой режим (примерно): через каждые 15—20 минут работы 10—15-минутный отдых, который ребенок может использовать по своему усмотрению. У ребенка должно быть право самому выбирать, что он будет делать вначале, вы можете что-то посоветовать или как бы невзначай порекомендовать, но ни в коем случае не требовать. Кстати, в общении с ребенком всегда эффективнее придерживаться тактики совета (еще лучше советоваться с ним), а не беспрекословно исполняемого приказа. Недопустимы и упреки типа: "Я тебе говорила...”, "Я тебя предупреждала...”, "Вот видишь, что получилось...”. Это только рождает страх перед неудачей, неуверенность. Ребенок должен иметь право на ошибку и при этом быть уверенным, что ошибки не караются, а исправляются. И тогда вы не услышите: "Не могу”, "Не получается” и "Никогда не буду”.

**Главная трудность** — найти ту золотую неуловимую середину, объединяющую требовательность и уважение к ребенку, доброе к нему отношение. Нам бы не хотелось, чтобы боязнь родителей за здоровье своих детей вылилась в гиперопеку, когда взрослые стараются все сделать за ребенка, ни в чем ему не отказывают, идут, что называется, на поводу. Понимание совсем не исключает ни строгости, ни требовательности, ни критического отношения к дурным поступкам, вот только форма порицания должна быть уважительной, доброжелательной. Не стоит ругать ребенка, если он возбужден, отчитывать, если он сам расстроен. Есть очень важное правило воспитания — хвалить и порицать следует не ребенка, а его поступок. Этим правилом не стоит пренебрегать.

С плохими отметками, "грязными” тетрадями, нежеланием читать и прочими школьными проблемами и родители, и учитель смиряются гораздо легче, чем с нарушениями поведения. Между тем типичные нарушения поведения леворукого ребенка — чрезмерное двигательное беспокойство, неусидчивость, невнимательность, повышенная возбудимость, раздражительность или, наоборот, вялость, отказ от работы — проявления невротических расстройств, которые нельзя снять наказанием, окриком, раздражением.

Во-первых, следует сделать все, чтобы не усугублять это состояние, во-вторых, если такая возможность есть, необходимо обратиться к врачу и строго следовать его рекомендациям. В-третьих, хорошо бы создать все условия, чтобы расслабить ребенка, снять напряжение, успокоить.

Принять к сведению предложенные рекомендации.

25.09.2014. Педагог – психолог: Каверзнева Н.В.