**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **русский язык** |
| **Учебник** | Л.Ф.Климанова  Русский язык: учебник для 2 класса. – Москва «Просвещение», 2012. |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | урок закрепления и систематизации знаний / решение частной задачи |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая |
| **Тема урока** | **Парные согласные звуки в конце слова.** |
| **Цель деятельности учителя:** | **Создавать** условия для организации деятельности учащихся по применению алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных. |
| **Задачи** | **Личностные:** самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания(умения).  **Для детей с ОВЗ** воспитывать интерес к изучению русского языка, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке.  **Смыслообразование** (ценностное отношение к умению применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных)  **Предметные:** правильно применять алгоритм проверки парных согласных по звонкости-глухости; сформировать умение видеть орфограмму; научить применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.  **Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.  **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*   * **адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; * **учить планировать** свою деятельность на уроке; * **высказывать** свое предположение на основе учебного материала; * **отличать** верно выполненное задание от неверного; * **осуществлять** самоконтроль;   **Для детей с ОВЗ адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **отличать** верно выполненное задание от неверного;  *Познавательные УУД:*   * **анализировать** факты языка с выделением их отличительных признаков; * **строить** речевое высказывание в устной форме; * **делать** обобщение; искать и выделять необходимую информацию;   **Для детей с ОВЗ** искать и выделять необходимую информацию.    *Коммуникативные УУД:*   * **адекватно использовать** средства устного общения для решения коммуникативных задач; * **слушать и понимать** речь других;   **Для детей с ОВЗ формировать** умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные**  **Предметные:** правильно применять алгоритм проверки парных согласных по звонкости-глухости; сформировать умение видеть орфограмму; научить применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.  **Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах. | **Личностные:** самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания(умения).  **Для детей с ОВЗ** воспитывать интерес к изучению русского языка, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке.  **Смыслообразование** (ценностное отношение к умению применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных)  **Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.  **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*   * **адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; * **учить планировать** свою деятельность на уроке; * **высказывать** свое предположение на основе учебного материала; * **отличать** верно выполненное задание от неверного; * **осуществлять** самоконтроль;   **Для детей с ОВЗ адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **отличать** верно выполненное задание от неверного;  *Познавательные УУД:*   * **анализировать** факты языка с выделением их отличительных признаков; * **строить** речевое высказывание в устной форме; * **делать** обобщение; искать и выделять необходимую информацию;   **Для детей с ОВЗ** искать и выделять необходимую информацию.    *Коммуникативные УУД:*   * **адекватно использовать** средства устного общения для решения коммуникативных задач; * **слушать и понимать** речь других;   **Для детей с ОВЗ формировать** умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Организация пространства** | |
| **Формы работы** | **Средства обучения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель этапа  Формирование УУД | Результат | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Форма организации деятельности учащихся | Условия для детей с ОВЗ |
|  | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Готовность к работе | Организует ситуацию настроя детей на работу  -Здравствуйте, ребята!  -Сегодня ребята у нас будет особенный урок.. Я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Надеюсь, что вы получите удовольствие от приобретённых знаний. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших умных головках. | Настраиваются на активную работу на уроке | фронтальная |  |
|  | Минутка чистописания, словар-ная работа | Повторение изученного материала. Воспитание бережного отношения к природе. | Актуализация изученных знаний правописания словар-ных слов и слов с безудар-ными гласными | -Откройте свои тетради и запишите число.  Организует работу детей в тетради  - Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по стране Знаний. И наша первая станция «Волшебный лес». В нашем лесу выросла волшебная яблонька, сорвать плоды с неё может только тот, кто знает правило правописания безударных гласных.  - Вставьте пропущенные буквы в слова.  З…ма в…рона  В…сна в…робей  Ос…нь с…рока  - Какое слово во втором столбике лишнее (ворона)  - Почему? (у слова ворона есть проверочное слово, а воробей и сорока- словарные слова)  - Запишите слова второго столбика в тетрадь).  - Скажите, а что общего во всех этих словах(это названия зимующих птиц)  Скажите, легко ли зимующим птицам зимой. Чем мы можем помочь птицам зимой.  Молодцы ребята, я надеюсь, что вы не будете забывать про наших пернатых друзей.  - А мы с вами отправляемся дальше и следующая наша станция «город согласных звуков» | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  Работа в тетрадях.  Дети отвечают на поставленные вопросы. | фронтальная | Учитель в первую очередь спрашивает детей с ОВЗ, если они знают ответ на вопрос,создание ситуации успеха  Учитель раздаёт детям с ОВЗ схемы-подсказки  (как проверить безударный гласный в корне слова) |
|  | Повторе-ние теорети  ческого материа  ла., самоопределение к деятельности. | Зафиксировать практически полученные знания,   выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | Актуализация изучен-  ных способов действий, развитие мысли-тельных операций | *Слайд 3*  На слайде записаны слова том,дом, бочка, почка, жар, шар.  Распределите эти слова в две группы (варианты детей) рассматривается вариант распределения слов по принципу : одни начинаются со звонкого согласного, а другие с глухого.  *Слайд 4*  Делаем вывод: все согласные в русском языке делятся на глухие и звонкие.  - А теперь составьте из этих слов пары:  *Слайд 5*  - По какому принципу собрали слова в пары. Назовите первый звук в каждой паре.  -Делаем вывод: согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости. Откройте свои учебники на стр.108 и прочитайте все пары по звонкости- глухости.  - Как вы тема нашего сегодняшнего урока.  -да сегодня мы будем говорить о правописании парных глухих согласных. И нам предстоит ответить на три простых вопроса. «Что проверяли? Где? Как?»послушайте сказку «Спор согласных.  - В звукобуквограде жили-были глухие и звонкие глухие согласные. Однажды между ними произошёл спор.  В таких словах, как гриб, зуб, труд, нужно на конце писать буквы глухого согласного звука и в словах книжка, сказка перед глухими согласными тоже пишутся буквы глухих согласных звуков твердили согласные звуки.  - Нет вы не правы утверждали звонкие согласные.  Но глухие не унимались и сорили, им оченьхотелось взять власть в свои руки.  - попробуйте доказать, что в этих словах нужно писать букву звонкого согласного.  Звонкие приуныли. Ведь они не знали самое главное правило.  - Ребята какое правило не знали звонкие согласные.(ответы детей)  -Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. | *Учащиеся работают фронтально.* |  | *Учитель обращает внимание учащихся с ОВЗна первые буквы в каждом слове, сопоставляет их с лентой букв.* |
|  | Практическая деятельность учащихся | Зафиксировать практически полученные знания,   выявление и фиксация затруднений, применение теоретических знаний на практике. | Актуализация изучен-ных способов действий, развитие мыслительных операций  . | Организует работу в группах  - Сейчас поработаем в группах. Давайте вспомним правила такой работы  -У каждого из вас на парте лежит кружочек определённого цвета, встаньте и подойдите к парте с кружком такого же цвета.  1-я группа: вставить пропущенные буквы, подобрать  Проверочные слова.(труд, плод,книжка,сказка)  2-я группа: собрать пословицы, подчеркнуть слова с парными согласными.( Воля и труд богатые всходы дают. Корень учения горе, да плод егосладок.)  3-я группа: исправить ошибки в тексте.( У нас дома много кник Мои любимые книшки – скаски. Их автор нарот.) | **Рассказывают о правописании парных согласных, выполняют практические задания.**  **Учатся монологической речи вырабатывают навык доброжелательного и уважительного общения.** |  | **Дети с ОВЗ работают в группе в паре с хорошо успевающим по предмету ребёнком.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физминутка |  |  | Слайд 7  Раз-два выше голова  Три- четыре руки шире  Пять –шесть всем присесть  Семь- восемь –дышим носом  Марш на месте не спеша  Как погода хороша  Дует ветер нам в лицо  закачалось деревцо  ветерок всё тише- тише  Деревцо - всё выше - выше |  |  |  |
|  | Практическая деятельность учащихся | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения. Применить их на практике. Формировать умение делать выводы, понимать смысл пословиц.  Формировать навыки самоконтроля | Актуализация изучен-ных способов действий, развитие мысли-  тельных операций | Лидеры групп отчитываются о проделанной работе.  Слайды 6-9. | Работа в тетрадях. Дети записывают пары слов**1-ой группы.**  **-** Скажите, в каких случаях парные согласные надо проверять?  Списывают 1 пословицу.  Под диктовку дети пишут 2 предложения из текста под диктовку.  3 группы. Работа с пословицами. Работа с текстом. |  | Детям с ОВЗ раздаются карточки-схемы, предназначенные для дальнейшего использования их на уроках русского языка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рефлек-сия | . Подвести итоги урока. Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её резуль- татам (самооце-нивание, оценива-ние результа-тов деятель-ности товари-щей) | - Мы прекрасно справились со всеми заданиями. Мы вернулись из нашего путешествия с новыми знаниями. –  - ответьте мне на вопрос  -Когда надо проверять парные согласные?  - Как проверить написание парных согласных?  Слайд 10.  -Продолжи утверждение:   * **Сегодня на уроке я вспомнил…..** * **Сегодня на уроке я узнал……** * **Сегодня на уроке я понял…….** * **Сегодня на уроке мне понравилось…..** * **Сегодня на уроке мне было тяжело…...**   **.**  **Оценивание.** | Подводят итог урока. Самооценивание оценивание товарищей  Учитель оценивает лидеров групп, лидеры групп оценивают своих товарищей. |  | В первую очередь спрашиваем детей с ОВЗ, если они знают ответ на вопрос. Акцентируем внимание на успехах детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оборудование:***

* Учебник: «Русский язык» 2 класс, Л.Ф.Климанова,  Москва «Просвещение», 2012 .
* Плакат «Дерево», АРМ, презентация к уроку, чистые листы формата А 4,
* **Список используемой литературы:**

1. : И.Ф.Яценко «Русский язык». 2 класс. Поурочные разработки.
2. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004.
3. Интернет-ресурсы: nsportal.ru/