**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **русский язык** |
| **Учебник** | Л.Ф.Климанова  Русский язык: учебник для 2 класса. – Москва «Просвещение», 2012. |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | урок закрепления и систематизации знаний / решение частной задачи |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая |
| **Тема урока** | **Парные согласные звуки в конце слова.** |
| **Цель деятельности учителя:** | **Создавать** условия для организации деятельности учащихся по применению алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных. |
| **Задачи** | **Личностные:** самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания(умения).**Для детей с ОВЗ** воспитывать интерес к изучению русского языка, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке.**Смыслообразование** (ценностное отношение к умению применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных) **Предметные:** правильно применять алгоритм проверки парных согласных по звонкости-глухости; сформировать умение видеть орфограмму; научить применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.**Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:** **адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* **учить планировать** свою деятельность на уроке;
* **высказывать** свое предположение на основе учебного материала;
* **отличать** верно выполненное задание от неверного;
* **осуществлять** самоконтроль;

**Для детей с ОВЗ адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **отличать** верно выполненное задание от неверного;*Познавательные УУД:** **анализировать** факты языка с выделением их отличительных признаков;
* **строить** речевое высказывание в устной форме;
* **делать** обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

**Для детей с ОВЗ** искать и выделять необходимую информацию.*Коммуникативные УУД:** **адекватно использовать** средства устного общения для решения коммуникативных задач;
* **слушать и понимать** речь других;

**Для детей с ОВЗ формировать** умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные****Предметные:** правильно применять алгоритм проверки парных согласных по звонкости-глухости; сформировать умение видеть орфограмму; научить применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.**Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах. | **Личностные:** самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания(умения).**Для детей с ОВЗ** воспитывать интерес к изучению русского языка, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке.**Смыслообразование** (ценностное отношение к умению применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных)**Для детей с ОВЗ** формироватьумение видеть орфограмму; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:** **адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* **учить планировать** свою деятельность на уроке;
* **высказывать** свое предположение на основе учебного материала;
* **отличать** верно выполненное задание от неверного;
* **осуществлять** самоконтроль;

**Для детей с ОВЗ адекватно воспринимать** оценку учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **отличать** верно выполненное задание от неверного;*Познавательные УУД:** **анализировать** факты языка с выделением их отличительных признаков;
* **строить** речевое высказывание в устной форме;
* **делать** обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

**Для детей с ОВЗ** искать и выделять необходимую информацию.*Коммуникативные УУД:** **адекватно использовать** средства устного общения для решения коммуникативных задач;
* **слушать и понимать** речь других;

**Для детей с ОВЗ формировать** умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | **Средства обучения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель этапаФормирование УУД | Результат | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Форма организации деятельности учащихся  | Условия для детей с ОВЗ |
|  | Организационный момент | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Готовность к работе | Организует ситуацию настроя детей на работу-Здравствуйте, ребята!-Сегодня ребята у нас будет особенный урок.. Я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Надеюсь, что вы получите удовольствие от приобретённых знаний. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших умных головках.  | Настраиваются на активную работу на уроке | фронтальная |  |
|  | Минутка чистописания, словар-ная работа | Повторение изученного материала. Воспитание бережного отношения к природе. | Актуализация изученных знаний правописания словар-ных слов и слов с безудар-ными гласными | -Откройте свои тетради и запишите число.Организует работу детей в тетради- Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по стране Знаний. И наша первая станция «Волшебный лес». В нашем лесу выросла волшебная яблонька, сорвать плоды с неё может только тот, кто знает правило правописания безударных гласных.- Вставьте пропущенные буквы в слова.З…ма в…ронаВ…сна в…робейОс…нь с…рока- Какое слово во втором столбике лишнее (ворона)- Почему? (у слова ворона есть проверочное слово, а воробей и сорока- словарные слова)- Запишите слова второго столбика в тетрадь).- Скажите, а что общего во всех этих словах(это названия зимующих птиц)Скажите, легко ли зимующим птицам зимой. Чем мы можем помочь птицам зимой.Молодцы ребята, я надеюсь, что вы не будете забывать про наших пернатых друзей.- А мы с вами отправляемся дальше и следующая наша станция «город согласных звуков» | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,Работа в тетрадях.Дети отвечают на поставленные вопросы. | фронтальная | Учитель в первую очередь спрашивает детей с ОВЗ, если они знают ответ на вопрос,создание ситуации успехаУчитель раздаёт детям с ОВЗ схемы-подсказки(как проверить безударный гласный в корне слова) |
|  | Повторе-ние теоретического материала., самоопределение к деятельности. | Зафиксировать практически полученные знания,   выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | Актуализация изучен-ных способов действий, развитие мысли-тельных операций | *Слайд 3*На слайде записаны слова том,дом, бочка, почка, жар, шар.Распределите эти слова в две группы (варианты детей) рассматривается вариант распределения слов по принципу : одни начинаются со звонкого согласного, а другие с глухого.*Слайд 4*Делаем вывод: все согласные в русском языке делятся на глухие и звонкие.- А теперь составьте из этих слов пары:*Слайд 5*- По какому принципу собрали слова в пары. Назовите первый звук в каждой паре. -Делаем вывод: согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости. Откройте свои учебники на стр.108 и прочитайте все пары по звонкости- глухости.- Как вы тема нашего сегодняшнего урока. -да сегодня мы будем говорить о правописании парных глухих согласных. И нам предстоит ответить на три простых вопроса. «Что проверяли? Где? Как?»послушайте сказку «Спор согласных.- В звукобуквограде жили-были глухие и звонкие глухие согласные. Однажды между ними произошёл спор. В таких словах, как гриб, зуб, труд, нужно на конце писать буквы глухого согласного звука и в словах книжка, сказка перед глухими согласными тоже пишутся буквы глухих согласных звуков твердили согласные звуки.- Нет вы не правы утверждали звонкие согласные.Но глухие не унимались и сорили, им оченьхотелось взять власть в свои руки.- попробуйте доказать, что в этих словах нужно писать букву звонкого согласного.Звонкие приуныли. Ведь они не знали самое главное правило.- Ребята какое правило не знали звонкие согласные.(ответы детей)-Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. | *Учащиеся работают фронтально.* |  | *Учитель обращает внимание учащихся с ОВЗна первые буквы в каждом слове, сопоставляет их с лентой букв.* |
|  | Практическая деятельность учащихся | Зафиксировать практически полученные знания,   выявление и фиксация затруднений, применение теоретических знаний на практике. | Актуализация изучен-ных способов действий, развитие мыслительных операций. | Организует работу в группах- Сейчас поработаем в группах. Давайте вспомним правила такой работы-У каждого из вас на парте лежит кружочек определённого цвета, встаньте и подойдите к парте с кружком такого же цвета. 1-я группа: вставить пропущенные буквы, подобратьПроверочные слова.(труд, плод,книжка,сказка)2-я группа: собрать пословицы, подчеркнуть слова с парными согласными.( Воля и труд богатые всходы дают. Корень учения горе, да плод егосладок.)3-я группа: исправить ошибки в тексте.( У нас дома много кник Мои любимые книшки – скаски. Их автор нарот.) | **Рассказывают о правописании парных согласных, выполняют практические задания.****Учатся монологической речи вырабатывают навык доброжелательного и уважительного общения.** |  | **Дети с ОВЗ работают в группе в паре с хорошо успевающим по предмету ребёнком.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физминутка |  |  | Слайд 7Раз-два выше головаТри- четыре руки ширеПять –шесть всем присестьСемь- восемь –дышим носомМарш на месте не спешаКак погода хорошаДует ветер нам в лицозакачалось деревцоветерок всё тише- тишеДеревцо - всё выше - выше |  |  |  |
|  | Практическая деятельность учащихся | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения. Применить их на практике. Формировать умение делать выводы, понимать смысл пословиц.Формировать навыки самоконтроля | Актуализация изучен-ных способов действий, развитие мысли-тельных операций | Лидеры групп отчитываются о проделанной работе.Слайды 6-9. | Работа в тетрадях. Дети записывают пары слов**1-ой группы.****-** Скажите, в каких случаях парные согласные надо проверять?Списывают 1 пословицу. Под диктовку дети пишут 2 предложения из текста под диктовку. 3 группы. Работа с пословицами. Работа с текстом. |  | Детям с ОВЗ раздаются карточки-схемы, предназначенные для дальнейшего использования их на уроках русского языка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рефлек-сия | . Подвести итоги урока. Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её резуль- татам (самооце-нивание, оценива-ние результа-тов деятель-ности товари-щей) | - Мы прекрасно справились со всеми заданиями. Мы вернулись из нашего путешествия с новыми знаниями. –- ответьте мне на вопрос -Когда надо проверять парные согласные? - Как проверить написание парных согласных?Слайд 10. -Продолжи утверждение:* **Сегодня на уроке я вспомнил…..**
* **Сегодня на уроке я узнал……**
* **Сегодня на уроке я понял…….**
* **Сегодня на уроке мне понравилось…..**
* **Сегодня на уроке мне было тяжело…...**

**.** **Оценивание.**  | Подводят итог урока. Самооценивание оценивание товарищейУчитель оценивает лидеров групп, лидеры групп оценивают своих товарищей. |  | В первую очередь спрашиваем детей с ОВЗ, если они знают ответ на вопрос. Акцентируем внимание на успехах детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оборудование:***

* Учебник: «Русский язык» 2 класс, Л.Ф.Климанова,  Москва «Просвещение», 2012 .
* Плакат «Дерево», АРМ, презентация к уроку, чистые листы формата А 4,
* **Список используемой литературы:**
1. : И.Ф.Яценко «Русский язык». 2 класс. Поурочные разработки.
2. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004.
3. Интернет-ресурсы: nsportal.ru/