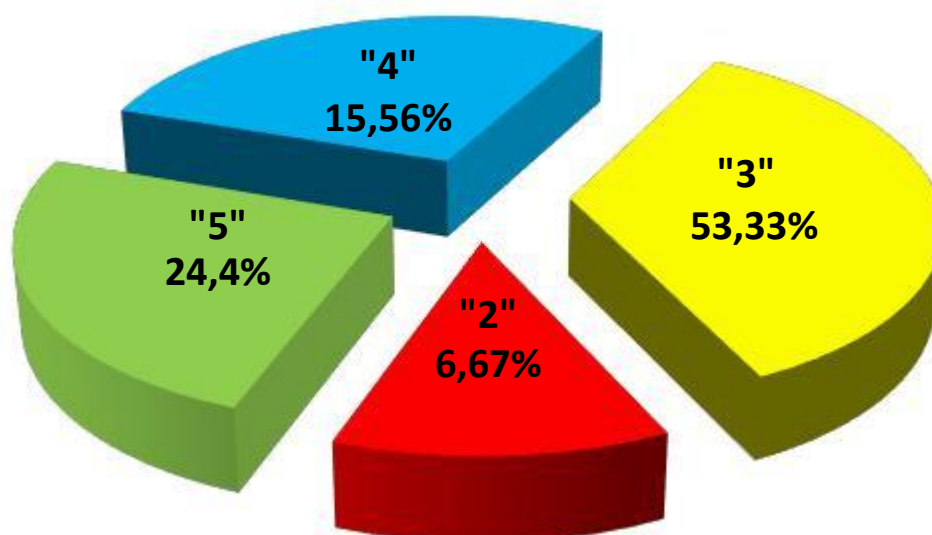


**Анализ выполнения краевой
диагностической работы по русскому языку учащимися 8-х классов
(январь, 2019).**

Краевую диагностическую работу выполняли 45 учащихся 8-х классов. Результаты выполнения работы можно считать удовлетворительными. Средний балл – 3,58%; абсолютная успеваемость – 93,3; качественная успеваемость – 40%.

в среднем по школе



| «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------|---------|---------|-------|
| 6,67% | 53,33 % | 15,56 % | 24,4% |

Процент учащихся, получивших "5" и "4", выглядит следующим образом:

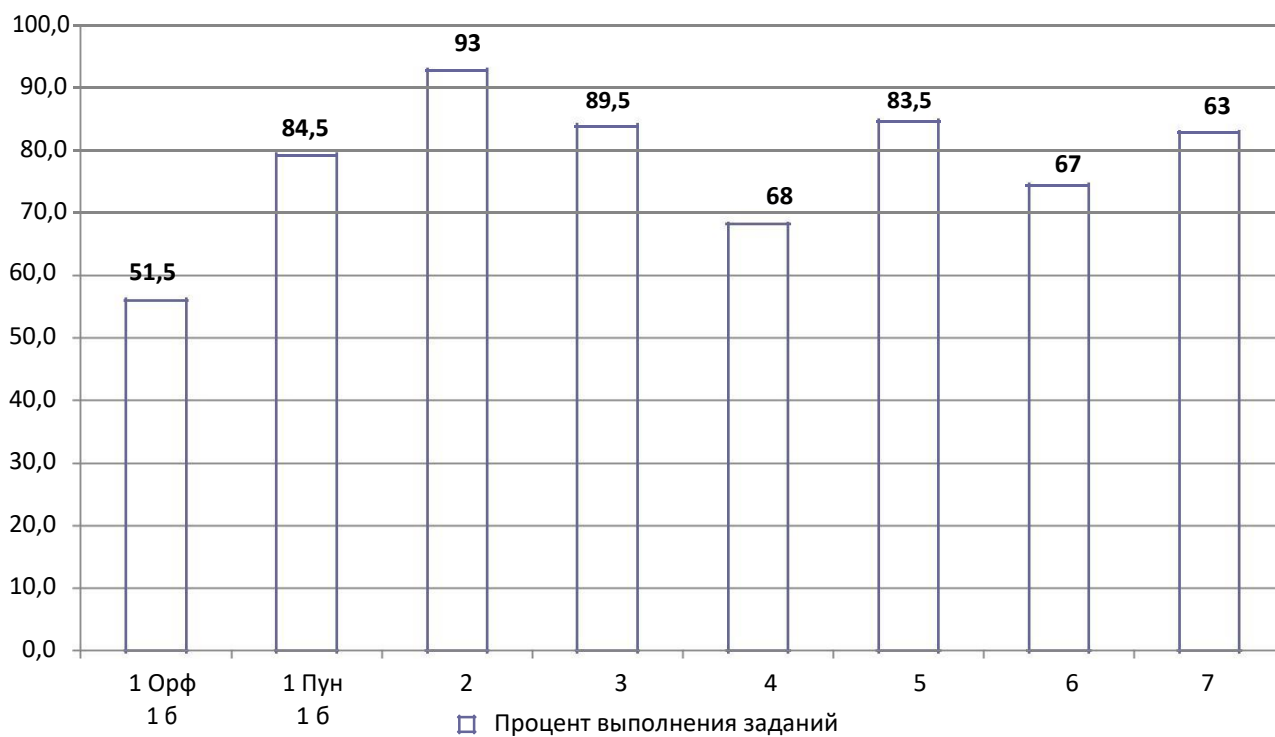
«4» - 15,56 %;

«5» - 24,4 %.

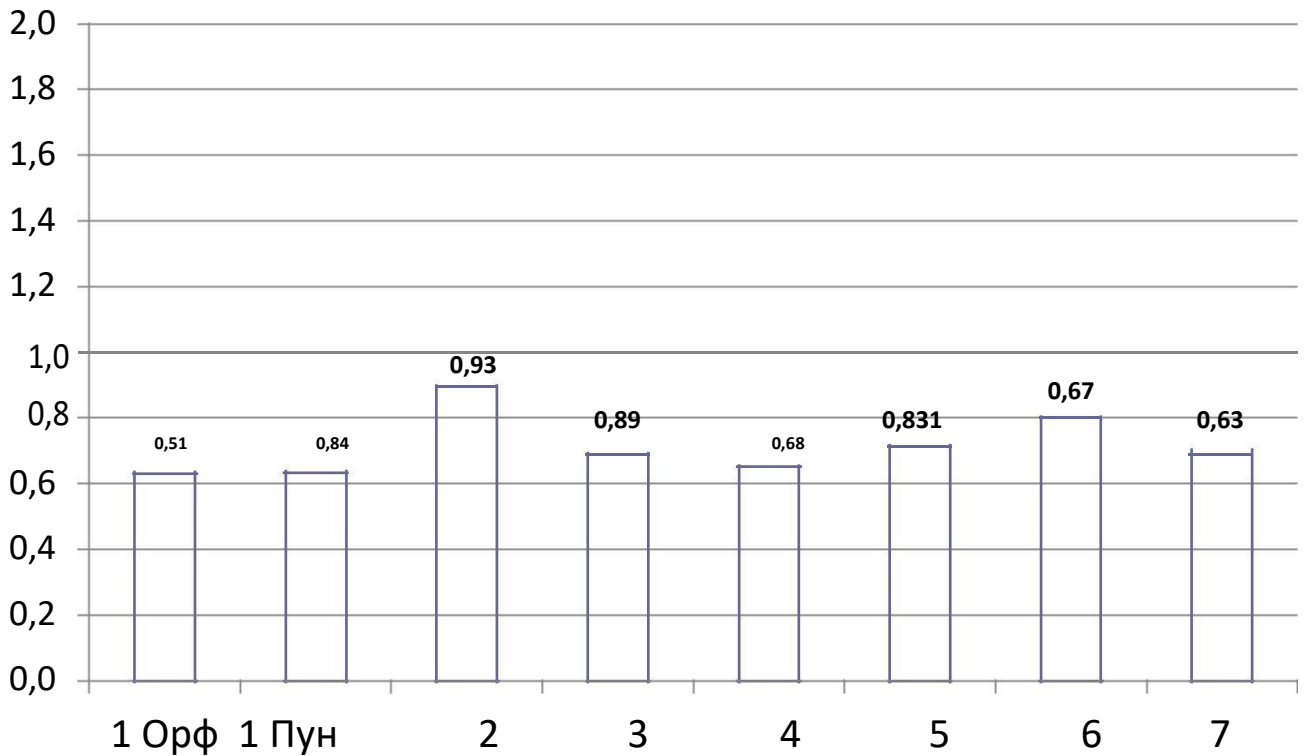
Общий процент качества выполнения заданий – 39,96 %.

По отдельным заданиям в процентах получены следующие результаты:

Процент выполнения заданий



Средний балл, набранный учащимися за задание



Самые низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении первого задания. Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что пунктуационные умения оказались на несколько более высоком уровне (84,5%), чем орфографические (51,5%). Первое задание было выполнено хуже, чем остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи.

Затруднение вызвало у учащихся 8 «Б» выполнение четвёртого задания, в котором необходимо было выписать из текста наречие и указать его синтаксическую роль (60%), а у учащихся 8 «А» вызвало затруднение задание №6 (64%). Для получения устойчивых знаний нужно использовать принцип перспективно-опережающего обучения, постепенно включая учебный материал по наречию в разделы «Имя прилагательное», «Второстепенные члены предложения», «Обстоятельство».

Также сравнительно низкий балл был получен при выполнении седьмого задания учащимися 8 «Б» класса (50%). Седьмое задание было направлено на

умение выделять причастный и деепричастный обороты и определять их синтаксическую роль.

Самый высокий процент выполнения был получен в 8 «А» по второму заданию, посвящённому смысловому анализу текста, – 96%. Это задание попутно проверяло качество чтения, но было дано в облегчённой форме и специально предназначено для учащихся, с трудом преодолевающих порог успешности. В 8 «Б» самый высокий процент выполнения был получен за третье задание (95%).