**Анализ ВПР по математике в 4-х классах МБОУ СОШ № 17**

Дата проведения **22 апреля 2019 г.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **11 заданий** по математике.

В работе провекрялось умение выполнять арифмитические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, работать с единицами измерения величин, распознавать геометрические фигуры и владение основами логического мышления.

На выполнение работы отводилось **45 минут**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | изменения |
| всего учащихся | 32 | 50 | + 18 учащихся |
| приняли участие в ВПР | 29 | 45 | + 16 учащихся |
| максимальный балл | 18 | 20 | 0 |
| максимальный балл, набранный учащимися | 18 | 17 | - 1 балла |
| количество человек набравших максимальный балл | 1 | 1 | 0 |
| понизили результаты | 3 % | 4,44 % | + 1, 44 % |
| повысили результаты | 38 % | 9 % | - 29 % |
| подтвердили | 59 % | 87 % | + 28 % |
| успеваемость | 100 | 100 | 0 |
| Качество знаний | 69 % | 53 % | - 16 % |
| **статистика по отметкам** | | |  |
| «2» | 0 | 0 |  |
| «3» | 31, 03 % | 46, 67 % | +15, 64 % |
| «4» | 34, 48 % | 40 % | + 5, 52 % |
| «5» | 34, 48 % | 13, 33 % | - 21, 15 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | 2018/  2019  уч год | 2017/  2018  уч год |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | 45 учащихся | 29 учащихся |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | | **1** | 98 % | 97 % |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | | **1** | 93 % | 76 % |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | **2** | 74 % | 83 % |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | **1** | 64 % | 69 % |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | | **1** | 73 % | 48 % |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | | **1** | 56 % | 52 % |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | | **1** | 93 % | 89 % |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | | **1** | 82 % | 48 % |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | | **1** | 40 % | 55 % |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | | **2** | 28 % | 48 % |
| *решать задачи в 3–4 действия* | | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | | **1** | 62 % | 72 % |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | | **1** | 38 % | 48 % |
| **10** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | | **2** | 13 |  |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | | |
| **11** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | | **2** | 12 % | 95 % |
| **12** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | **2** | 8 | 29 % |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | | |
| 1 |  | |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике в 2018-2019 учебном году.**

По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

**на уроках математики в 4-х класах следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме , при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ рассмотрен на заседани МО начальных классов МБОУ СОШ № 17 (протокол № 6 от 21.05.2019 г.) и заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 17 протокол от 22.05.2019 г. № 7.

Заместитель директора по УВР Н.Н. Пронька