**Анализ по результатам комплексных работ в 1 – 4 классах**

**в МБОУ СОШ № 17 за 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихсяобщеобразовательных организаций Краснодарского края в 2018-2019 учебном году, 15 мая 2019 г. в 3 – 4-х классах, 17 мая 2019 г. в 1 – 2-х классах были проведены комплексные работы, которые были направлены на проверку умений обучающихся оперировать полученными знаниями, овладения ими определённым набором способов действия с предметным материалом.

Мониторинговая работа во всех классах содержала текст и тематические задания по межпредметному курсу «Филология. Литературное чтение», «Филология. Русский язык», «Математика и информатика», «Чтение и работа с информацией», «Обществознание и естествознание. Окружающий мир».

**1 классы**

Количество обучающихся, выполнявших работу, данные о среднем балле представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | По списку | Писали | Средний балл |
| 1«А» | | 24 | 22 | 9,82 |
| 1 «Б» | | 23 | 20 | 11,35 |
|  | 47 | | 42 | 10, 55 |

Суммарный балл за все правильно выполненные задания - 16 баллов. Максимальное количество баллов набрали 0 человек. Наивысший балл по школе составил 14. Набрали 2 человека (0,5 % ): 1 «А» классе 1 учащейся (учитель Дубина Н.В.), в 1 «Б» - 1 учащийся (учитель Осипова Е.Б.).

Анализ по результатам выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты освоения ООП | Уровень успешности |
|  | **Филология, литературное чтение** |  |
| 1 | Озаглавить текст по содержанию | 93% |
| 2 | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде | 90,5% |
| 3 | Опознавать имена собственные | 21,4 % |
| **Филология, русский язык** | | |
| 4 | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде | 83,5 % |
| 5 | Находить в тексте заданное предложение и списывать его  правильно | 71, 3% |
| **Математика, информатика** | | |
| 6 | Решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим  способом (в 1действие), | 76,2 % |
| 7 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати | 92,2 % |
| **Обществознание и естествознание. Окружающий мир** | | |
| 8 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы | 90,5 % |
| 9 | Проводить простейшую классификацию изученных объектов  природы | 83, 3% |
| 10 | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов природы | 85, 7% |
| **Чтение и работа с информацией**. | | |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на  плоскости | 59,5 % |

Анализ результатов показывает, что первоклассники успешно справились с работой. Все задания выполнены на хорошем или высоком уровне.

1 «А» кл. – небольшую трудность вызвало задание № 3 (опознавать имена собственные)- 36 % и задание № 4 повышенного уровня (находить информацию, заданную в тексте в явном виде) -29 %, задание № 11 повышенного уровня (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)- 50 %, задание № 9 (проводить простейшую классификацию изученных объектов природы) 61 %.

1 «Б» кл. – наибольшую трудность вызвали также задание № 3 (опознавать имена собственные)- 5 % и задание № 4- повышенного уровня (находить информацию, заданную в тексте в явном виде) -30 %.

Необходимо скорректировать работу во 2 классе по устранению недочётов.

**2 классы**

Количество обучающихся, выполнявших работу, данные о среднем балле представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | Средний балл |
| 2«А» | 20 | 19 | 11,6 |
| 2 «Б» | 17 | 14 | 9 |
|  | 37 | 33 | 10,3 |

Суммарный балл за все правильно выполненные задания - 16 баллов.

Наивысший балл15 набрали 2 учащихся из 2 «А» класса (учитель Павлова Н.П.)

Анализ по результатам выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты освоения ООП | Уровень успешности |
| **Филология. Литературное чтение** | | |
| 2 | Определять последовательность частей  текста | 36,4 |
| **Филология. Русский язык** | | |
| 3 | Наблюдать за использованием в речи слов-  синонимов, применять правила переноса слов | 79 % |
| 4 | Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно | 40 % |
| **Математика и информатика** | | |
| 5 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи; выполнять устно  сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел | 80 % |
| 6 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче | 54,5 % |
| 7 | Читать несложные столбчатые диаграммы,  использовать данные столбчатой диаграммы для ответа на вопрос | 64,0% |
| **Обществознание и естествознание. Окружающий мир** | | |
| 8 | Сравнивать объекты неживой, живой природы; заполнять несложные готовые таблицы | 76 % |
| 9 | Различать события прошлого, настоящего и будущего, применяя знания о временах года, днях недели, времени суток;выражать собственное мнение и аргументировать его | 58 % |
| **Чтение и работа с информацией** | | |
| 10 | Определять значение слова по тексту и подбирать к нему синонимы | 73% |

Анализ показывает, что второклассники, в целом, успешно справились с работой. Учащиеся 2 «А и 2 «Б» классов все задания выполнили на хорошем и высоком уровне.

2 «А» класс (учитель Павлова Н.П.) – небольшую трудность вызвали задания №2 – базовый уровень Определять последовательность частей текста) 21% , задание №10 – повышенный уровень (определять значение слова по тексту и подбирать к нему синонимы) – 53% (приемлемый уровень).

2 «Б» класс (учитель Осипова Е.Б.) – наибольшую трудность вызвало задание №2 – базовый уровень сложности (Определять последовательность частей текста) – 39% (низкий уровень), задание №4 (Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно) – 43% (приемлемый уровень), задание №5 (решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи; выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел) – 43% (приемлемый уровень).

Необходимо скорректировать работу в 3 классе по устранению недочётов.

**3 классы**

Количество обучающихся, выполнявших работу, данные о среднем балле представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | Средний балл |
| 3 «А» | 27 | 23 | 12,96 |
| 3 «Б» | 23 | 21 | 11,81 |
|  | 50 | 44 | 12,41 |

Суммарный балл за все правильно выполненные задания - 19 баллов. Максимальное количество баллов набрали 2 человек (0,5 %): 3 «А» - 2 человека (учитель Дубина Н.В.).

Анализ по результатам выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты освоения ООП | Уровень успешности |
| **Филология, литературное чтение** | | |
| 1 | Выявлять специфику текстов различных стилей и жанров | 98 % |
| 2 | Находить информацию, заданную в тексте в явном виде | 61% |
| **Филология , русский язык** | | |
| 3 | Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно | 73% |
| 4 | Определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности | 37% |
| 5 | Различать родственные (однокоренные) слова; находить в словах с однозначно выделяемыми  морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 87% |
| **Математика и информатика** | | |
| 6 | Решать задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); читать, записывать и сравнивать величины (длину, время, скорость) | 80% |
| 7 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 61,4% |
| **Обществознание и естествознание. Окружающий мир** | | |
| 8 | Использовать готовые модели (карту) | 70 % |
| 9 | Проводить несложные наблюдения в  окружающей среде | 89 % |
| 10 | Использовать текстовые и (или)  графические источники с целью объяснения событий, умозаключения | 66 % |

Анализ показывает, что наибольшие затруднения у всех третьеклассников вызвали задания № 4- базового уровня (Определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности) – с заданием справились 36, 4 % учащихся.

Необходимо обратить внимание в 4 классе на устранение недочётов, включать на уроках русского языка морфологические разборы различных частей речи.

**4 классы**

Количество обучающихся, выполнявших работу, представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | Средний балл |
| 4 «А» | 26 | 23 | 14,2 |
| 4 «Б» | 24 | 22 | 13,5 |
|  | 50 | 45 | 13,2 |

Суммарный балл за все правильно выполненные задания - 22 баллов.

Максимальное количество баллов набрали 2 человек (0,5%): 4 «А» – 1 чел. (учитель Василенко И.К.) 4 «Б» – 1 чел. (учитель Дубовик С.В.).

Анализ по результатам выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты освоения ООП | Уровень успешности |
| **Филология. Литературное чтение** | | |
| 1 | Выявлять специфику текстов различных стилей и жанров | 84,4% |
| **Филология. Русский язык** | | |
| 2 | Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно | 49 % |
| 3 | Определять грамматические признаки  имён существительных (прилагательных)род,число, падеж, склонение | 49% |
| 4 | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | 26,7 % |
| **Чтение и работа с информацией** | | |
| 5 | Определять по содержанию текста значение незнакомых слов | 91 % |
| **Математика и информатика** | | |
| 6 | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | 82% |
| 7 | Решать простые текстовые задачи с величинами | 53% |
| **Обществознание и естествознание. Окружающий мир** | | |
| 8 | Находить информацию на карте,  используя условные обозначения | 60% |
| 9 | Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира | 58% |
| 10 | Использовать текстовые и (или) графические источники с целью выявления соответствия | 38% |

Анализ показывает, что трудности у четвероклассников вызвали выполнения задания № 4 повышенного уровня (Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова) с заданием справились 26,7% обучающихся, допустили ошибки в задании № 10 повышенного уровня (уметь использовать текстовые и (или) графические источники с целью выявления соответствия определять значение слова по тексту).

С остальными заданиями ребята справились на достаточно хорошем уровне. Учителям необходимо на уроках литературного чтения уделять больше внимания на словарную работу (умение определять значение слова в контексте), на уроках русского языка уточнять понятия «форма слова» и «родственные слова», учить различать эти понятия.

30 мая 2019 г.

Заместитель директора по УВР Н.Н. Пронька