

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

на тему: «Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки и буквы. Алфавит»

Учитель МБОУ СОШ №17 г. Новороссийска Котик Ю.А.

Цель деятельности учителя	Формировать представление об отличии буквы от звука, принципе деления звуков на гласные и согласные; познакомить с понятием «фонема», принципом расположения слов в словарях по второй и третьей букве; развивать умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, навыки самоконтроля, взаимоконтроля.
Тип урока	Урок систематизации ЗУН
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы, на которые делятся звуки речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции, смысловоразличительной роли звуков; уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования, подбирать односложные слова с разными ударными гласными, записывать их с элементами транскрипции. Метапредметные: способность чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка на основе культуры своего народа, базовых российских гражданских ценностей.
Методы и формы обучения	Наблюдение; индивидуальная, групповая, фронтальная.
Оборудование	Компьютер, колонки
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с заданиями
УМК	Русский язык. 5 класс, под ред. М.М. Разумовской \ авт. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов.
Основные понятия	Звуки речи и буквы, фонетика, орфоэпия, графика, транскрипция, алфавит.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Приветствие. Вступительное слово.</p> <p>- Ребята, что было бы, если бы люди не умели говорить? Какова же главная задача языка? (Главная задача языка - быть средством общения между людьми, т.е. средством обмена мыслями, информацией).</p> <p>- Послушайте стихотворение «Весенняя гроза» Ф. Тютчева. Какие звуки передают грохот, раскаты грома? Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые... (г, р)</p> <p>- Сегодня у нас необычное занятие - мы погрузимся в разнообразный мир звуков, окружающий нас со всех сторон. Звуки «живут»</p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают выразительное чтение стихотворения, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>

	<p>и внутри нас самих. Давайте же попробуем в нем разобраться. Это поможет нам с вами лучше понять такой раздел науки о языке, как фонетика.</p> <p><i>Звучат звуки природы.</i></p> <p>- Ребята, что мы услышали? Могут ли люди общаться друг с другом при помощи звуков природы? (Нет).</p> <p>- А какие звуки нам помогают в общении? (Звуки речи).</p>		
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>-Ребята, обратите, пожалуйста, внимание на доску:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Звуки речи</p> <p>/ \</p> <p>Гласные Согласные</p> <p>/ \ / \</p> <p>ударные безударные твердые мягкие</p> <p> / \</p> <p> глухие звонкие</p> </div> <p>- Что мы видим?</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем, назовите скороговорки, в которых звуки создают образ мчащейся конницы. (Звуки т, п, к. от топота</p>	<p>Обсуждают схему, вспоминают поговорки, скороговорки. Одну из поговорок записывают в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

	<p>копыт пыль по полю летит.)</p> <p>- Каким звуком можно изобразить полёт жука? (Звуками ж-ж-ж. Жутко жуку сидеть на суку.)</p> <p>- Как называется этот приём в литературе? (Звукопись)</p>		
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- Как называется наука, изучающая звуки речи? (Фонетика)</p> <p>- Что изучает орфоэпия? (Правильное произношение)</p> <p>- Графика? (Обозначение звуков буквами)</p> <p>- Отгадайте загадку: «Его не видно, в руки не взять, но зато слышно». (Звук)</p> <p>- А сколько же звуков в природе? (Не сосчитать)</p> <p>- Звуки, которые мы будем изучать, помогают различать слова по смыслу. Если бы они не были смыслоразличителями, мы бы запутались и получилось бы вот что:</p> <p>Закричал охотник: «Ой!» Двери гонятся за мной! Посмотрите-ка, ребятки, Раки выросли на грядке! Тает снег. Течет ручей.</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для ответов</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>

	<p>На ветвях полно врачей. Старый дедушка Пахом На козе скакал верхом. На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву. Мама с бочками пошла По дороге вдоль села. Синее море перед нами, Летают майки над волнами. - Теперь вы знаете, что звуки различают слова.</p>		
<p>4. Целеполагание и построение выхода из затруднения.</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.</p> <p>- Что у нас получилось? Меняем один звук, получаем совсем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слова по смыслу. Эти звуки- смыслоразличители. Замечательный ученый Бодуэн де Куртенэ дал им красивое имя – фонема.</p> <p>Фонема. Запомните это слово, звук [н] произносится твердо. Повторите.</p> <p>Слово это пришло к нам из греческого языка, “фоне” – звук.</p> <p>- Давайте вспомним и запишем слова, в состав которых входит корень “фон” со значением “звук”. Объясним значение этих слов и выделим общую часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телефон (аппарат, передающий звуки на 	<p>Формулируют учебную деятельность в диалоге учителем; высказывают собственные мысли; обосновывают свою точку зрения. Делают выводы о необходимости знать фонемы - смыслоразличители.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение</p>

	<p>расстоянии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон (аппарат для магнитной записи и воспроизведения звуков); • Мегафон (рупор для усиления звука, голоса); • Микрофон (прибор для усиления голоса); • Диктофон (прибор для магнитной записи и воспроизведения устной речи); • Таксофон (аппарат для передачи звуков на расстояние за определенную норму оплаты); • Фонотека (собрание звукозаписей); • Фонограмма (магнитная лента, диск со звуковой записью); • Граммофон (аппарат, воспроизводящий звуки, записанные на пластинку); • Патефон (граммофон с рупором). <p>- Послушайте стихотворение Б. Заходера. Вспомните, каких букв нет, и запишите алфавит, все 33 буквы. Тридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы, На одной живут странице, А повсюду славятся! К вам они сейчас спешат,</p>		<p>цепочек рассуждений). ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с предложениями).</p>
--	---	--	---

	<p>Славные сестрицы, - Очень просим всех ребят С ними подружиться!</p> <p>А, Б, В, Г, Д, Е, Ж Прикатили на еже!</p> <p>З, И, К, Л, М, Н, О Дружно вылезли в окно!</p> <p>П, Р, С, Т, У, Ф, Х Оседлали петуха, -</p> <p>Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я - Вот и все они, друзья!</p> <p>Познакомьтесь с ними, дети! Вот они - стоят рядком. Очень плохо жить на свете Тем, кто с ними не знаком!</p>								
<p>5. Практическая деятельность и первичное закрепление</p>	<p>- Сейчас мы будем работать в группах. У каждой группы на столах есть карточки с таблицами. Ваша задача подумать, обсудить, и капитан группы аккуратно заполнит их. После выполнения мы вместе проверим ваши работы.</p> <p>1. Заполните таблицы: № 1 .</p> <table border="1" data-bbox="618 1342 1404 1476"> <tr> <td>Раздел науки о языке</td> <td>Что изучает</td> </tr> <tr> <td>Фонетика</td> <td>Звуки речи</td> </tr> <tr> <td>Орфоэпия</td> <td>Правила</td> </tr> </table>	Раздел науки о языке	Что изучает	Фонетика	Звуки речи	Орфоэпия	Правила	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Заполняют таблицы, используя материал учебника.</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные</p>
Раздел науки о языке	Что изучает								
Фонетика	Звуки речи								
Орфоэпия	Правила								

6. ФИЗ.МИНУТКА		произношения	Обмениваются таблицами, проверяют их. Оценивают работу. От каждой группы выступает капитан. Принимаются дополнения, и задаются вопросы.	(учит способам взаимодействия, сотрудничества).
	Графика	Обозначение звуков буквами		
	№ 2.			
		Звуки речи	Буквы	
	Гласные	[а] [о] [у] [э] [и] [ы]-6	а, о,у,и, ы,э, е, ё, ю,я-10	
	№ 3.			
		Глухие -10	Звонкие -11	
	Согласные	[к,п,с, т,ш,ф,х,ц,щ,ч]	[б,в,г,д,ж,з,л,м,н,р, й]	
	№4			
		Всегда мягкие	[ч,ш,й]	
	Всегда твердые	[ж,ш,ц]		
	Шипящие	[ж,ш,щ,ч]		
	Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.		Физ.минутка	

	<p>- Дорогие пятиклассники, мы сегодня повторили какие существуют гласные и согласные звуки. Между нами идет постоянное соревнование. Давайте подумаем и ответим на вопрос, какие звуки в вашей речи важнее: гласные или согласные?</p> <p>- Попробую вам помочь. Я зашифровала строчки известной песни. Первые две строчки я записала при помощи согласных букв, а следующие две – при помощи гласных. Отгадайте песню.</p> <table border="1" data-bbox="622 568 1283 762"> <tr> <td data-bbox="622 568 875 660">В лс рдлсь лчк, В лс н рсл.</td> <td data-bbox="875 568 1283 660">В лесу родилась елочка, В лесу она росла.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 660 875 762">Ио и ео оая Еёая ыа.</td> <td data-bbox="875 660 1283 762">Зимой и летом стройная Зелёная была.</td> </tr> </table> <p>- В каком случае отгадать легче: там, где гласные или согласные? Почему? (Согласные звуки выражают лексическое значение слова).</p> <p>- А какова роль гласных? Сможем мы без них спеть эту песенку? (Мелодичность, благозвучие возникают благодаря гласным).</p>	В лс рдлсь лчк, В лс н рсл.	В лесу родилась елочка, В лесу она росла.	Ио и ео оая Еёая ыа.	Зимой и летом стройная Зелёная была.		
В лс рдлсь лчк, В лс н рсл.	В лесу родилась елочка, В лесу она росла.						
Ио и ео оая Еёая ыа.	Зимой и летом стройная Зелёная была.						
<p>7. Рефлексия деятельности</p>	<p>- Вспомним цели нашего урока. Достигли ли мы их?</p> <p>-Что понравилось на уроке?</p> <p>- Кто был самым активным?</p> <p>- А самым грамотным?</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают друг друга.</p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>				
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Придумать и записать 6 любых слов, и сделать их транскрипцию.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники,</p>					

		ВЫСТАВЛЯЮТ ОЦЕНКИ.	
--	--	-------------------------------	--