

Рецензия
на программу внеурочной занятости
«Занимательная география»
учителя географии МБОУ СОШ № 17
Пронька Натальи Николаевны

Программа кружка «Занимательная география» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, на основе примерной программы по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов, с учетом локальных актов и Устава МБОУ СОШ № 17.

Курс внеурочной занятости предназначен для учащихся 5 – 6 классов и направлен на создание условий для формирования творческой личности, практико-ориентированных навыков, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

Срок реализации курса внеурочной деятельности 2 год, 1 час в неделю.

Необходимость разработки программы обоснована тем, что данный курс позволяет детально познакомить обучающихся с методами и приемами географической науки, изучить географию своей местности, отработки практических навыков ориентирования и распознавания объектов, способствовать формированию экологического мышления и навыков природоохранного поведения.

Актуальность представленного курса обусловлена интересом учащихся 5-6 классов к изучению нового учебного предмета в системе школьного географического образования. Курс нацелен на привитие интереса к предметам естественного цикла и дальнейшему всестороннему их изучению, формирование универсальных учебных действий и актуализацию знаний и умений учащихся по географии.

Обучение по программе предусматривает сочетание теоретических, практических, занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику. В программе предусмотрено использование современных технологий и методик: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе изучения курса учащиеся систематизируют и углубляют теоретические знания, практические умения и компетенции, которые необходимы при изучении географии в 7-9 классе.

Главный специалист МКУ ЦРО,
Методист по биологии и химии



Вехов Д.В.

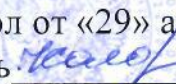
Подпись специалиста МКУ ЦРО Вехова Д. В., удостоверяю и заверяю.

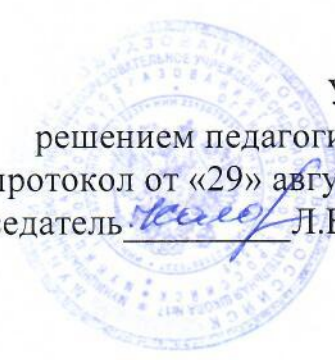
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол от «29» августа 2018 г. № 1
председатель  Л.В. Коломейцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

по курсу «Занимательная география»

уровень образования: 5-6 класс (основное общее образование)

Количество часов: 68 ч. (34 ч. в год -5 класс, 34 ч. в год -6 класс)

Учитель: Пронька Наталья Николаевна

Программа разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Планируемые результаты освоения программы:

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости ученику
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание программы

Объем программы: программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся по 30-40 минут в Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теоретических и практических знаний и умений.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

5 класс (34 ч.)

Вводное занятие (1ч)

Организация занятий кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка

География - НАУКА. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Значение карт.

Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Практические работы: Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа: Игра “Путешествие по топографической карте”.

История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”. Практическая работа: Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Географическая карта. (10 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса. Практическая работа: Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

6 класс (34 ч.)

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.

Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосилового каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожкова. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	Введение 1 ч.	Организация занятий кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка	1
2	География - НАУКА. 2 ч.	География как наука	1
		Источники географической информации. Значение карт.	1
3	Земля и её	Первые представления о форме Земли. Доказательства	1

	изображение. 4 ч.	шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена	
		Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки	1
		Практическая работа: Работа над проектом «Первые карты Эратосфена»	1
		Практическая работа: Работа над проектом «Изобретение компаса. Космические снимки»	1
4	Школа Робинзонов. 8 ч.	Топографические карты.	1
		Условные знаки.	1
		Масштаб.	1
		Определение расстояния по топографической карте и плану местности	1
		Стороны горизонта. Компас.	1
		Ориентирование по местным признакам и компасу	1
		Изображение неровностей земной поверхности	1
		Практическая работа: Игра «Путешествие по топографической карте»	1
5	История географических открытий. 9 ч	Путешествия первобытного человека.	1
		Накопление знаний о Земле.	1
		Карты первых путешественников.	1
		Атлас несуществующих земель и загадочных карт.	1
		Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.	1
		Современные экспедиции и исследования.	1
		Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	1
		Глубоководные аппараты «Мир -1» и «Мир-2».	1
Практическая работа: Работа над общим проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт».	1		
6	Географическая карта. 10 ч.	Многообразие географических карт.	1
		Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.	1
		Физическая карта полушарий	1
		Природные зоны	1
		Карта природных зон мира.	1
		. Арктические пустыни.	1
		Тайга. Смешанный лес	1
		Степь. Пустыня.	1
		Влажные экваториальные леса.	1
		Практическая работа: Работа над общим проектом «Природные зоны в мультфильмах».	1
Всего			34 ч.

6 класс

Наименование раздела	Тема	Количество часов
----------------------	------	------------------

1	Каменная летопись планеты 2 ч	Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии.	1
		Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	1
2	В мире песка и камня 4 ч	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира.	1
		Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
		Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби.	1
		Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	1
3	Каньоны мира 2 ч	Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо.	1
		Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	1
4	В мире падающей воды 4 ч.	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада.	1
		Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады	1
		Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач.	1
		Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов	1
5	Эти удивительные озёра 2 ч.	Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту.	1
		Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.	1
6	В мире мрака и безмолвия 6 ч	Пещеры священные, легендарные, таинственные.. Сокровища пещер. Пещерные города	1
		Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты.	1
		Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	1
		Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты.	1

		Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые	1
7	Грозное дыхание Земли 3 ч.	Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы.	1
		Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.	1
		Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение	1
8	Тепло поземных вод и природных фонтанов 2 ч.	Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер.	1
		Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке	1
9	Этот удивительный ледяной мир 3 ч.	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	1
		Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды.	1
		Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	1
10	В глубинах неизведанного 4 ч.	Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми..	1
		Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	1
		Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой?.	1
		Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля	1
11	Гиблые места 2 ч.	Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны.	1
		Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожкова. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.	1
	Итого		34 ч.

СОГЛАСОВАНО
 протокол
 методического объединения
 классных руководителей
 от «28» августа 2018 г. № 1
 О.И. Безрукова

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по НМР
 И.М. Батрасова
 «29» 08 2018 г.



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

10238564

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 2266-СпК-ДПО/ПК

Дата выдачи 27 апреля 2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пронька
(фамилия)

Наталья
(имя)

Николаевна
(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

с 09 апреля 2018 г. по 27 апреля 2018 г.

по программе «Методика и технология преподавания
(наименование дополнительной профессиональной программы)
географии в общеобразовательных организациях
с учетом требований ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов
(количество часов)

М.П.



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200512845

Регистрационный номер № 23/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пронька Наталья Николаевна

с «22» октября 2018 г. по «27» октября 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме:

«Повышение качества образования по предмету "Химия" в условиях
перехода ОО в режим эффективного функционирования»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Профессиональная деятельность учителя химии с учетом результатов оценочных процедур	8 часов	зачтено
Методика преподавания химии и отбора содержания дисциплины в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Подготовка работы на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Ю.В. Найденов

Краснодар 27 октября 2018 г.

Дата выдачи



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Директор МБОУ СОШ № 17 Калуж

**КОПИЯ
ВЕРНА**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПРОНЬКА
Наталья Николаевна

учитель
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17
муниципального образования город Новороссийск

За значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного процессов,
формирование интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности, большой личный вклад
в практическую подготовку учащихся и воспитанников

Заместитель Министра

М.А. Камболов

Приказ от 19 августа 2013 года № 733/к-н

Директор общеобразовательной школы № 17

КОПИЯ
ВЕРНА