

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск**

Согласовано
На заседании педагогического совета
28.08.2020 г. протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 17
_____ Л.В.Коломейцева
28 августа 2020 года



**Программа внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»**

Новороссийск, 2020 г.

Пояснительная записка

1. Введение

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, таких, как внимание, восприятие, воображение, память, мышление, а также развиваются начальные формы управления поведением.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен и прост. В программе приводится перечень шахматных игр, перечень различных дидактических игр и заданий.

Программа рассчитана на четыре года обучения для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Еженедельная нагрузка для программы «Шахматы – школе» - 1 час в неделю.

Еженедельная нагрузка для шахматного кружка:

- 1 год обучения – 1 часа в неделю;
- 2, 3, 4 годы обучения – 1 часа в неделю.

При реализации программы обучающиеся имеют возможность освоить начальный и средний уровень подготовки.

2. Цели и задачи программы

Цель: содействие развитию личности ребёнка через игру в шахматы.

Задачи:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Формирование коммуникативных навыков обучающихся;
- Содействие ребёнку в поисках собственной «ниши» (значимости, важности, нужности);

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развитие волевой среды ребёнка;
- Развитие интеллектуальных способностей (внимание, память, мышление, воображение);

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формирование у обучающихся знаний и умений игры в шахматы;
- Формирование у детей знаний по участию в соревнованиях (правила, судейство).

3. Принципы отбора содержания образования

В основе данной программы использована программа, рекомендованная Управлением общего и среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Введение курса «Шахматы – школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, позволяющие сделать обучение радостным и поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом знаний становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

На занятиях в шахматном клубе «Мир шахмат» развивающая функция обучения выдвигается на первый план. Она в значительной степени способствует становлению личности ребёнка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.

Программа каждого года обучения состоит из нескольких разделов: из 8 разделов в первый и второй года обучения и из 5 разделов в третий и четвертый года обучения. Основной темой первого года обучения является тема «Ходы и взятие фигур», 2-го года обучения – «Шахматная комбинация», 3-го года обучения – «Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля», 4-го года обучения – «Углубленное изучение дебюта, эндшпиля и комбинаций».

Важное место уделяется соревновательной практике. Это содействует высокой мотивации обучающихся.

Первостепенным становится методическое обеспечение педагогической деятельности. Помимо программы приходится постоянно активно пополнять свой методический багаж, применяя в работе и тренерский опыт своих коллег, и свои собственные наработки.

4. Пути реализации цели и задач программы

На занятиях используются формы организации:

- Групповые;
- Индивидуальные;
- Коллективные

Нетрадиционные формы работы:

- Практическая и теоретическая части занятий, как правило, проводятся в игровой форме: «Мяч», «Волшебный мешочек», «Отыщи клад» и т.д., в практической деятельности используются более 30-ти дидактических игр и заданий (некоторые являются авторскими);

- Теоретические задания, викторины, кроссворды, праздники шахмат и т.д.

Стараюсь выбирать такие формы работы, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям: на занятиях предлагаю обучающимся задачи различной степени сложности, соперников стараюсь посадить друг с другом по силам, и т.д. Это позволяет поддерживать не только интерес к шахматам, но и повышает уровень самооценки. Проводятся занятия, посвящённые известным шахматным чемпионам мира, встречи с ветеранами шахмат.

Периодически проводятся диагностика воспитанников (2 раза в год). Методом включенного педагогического наблюдения и с помощью опросника. Анализируется:

- Диагностика обученности детей;
- Диагностика личностного развития обучающихся;
- Диагностика удовлетворённости детей занятиями.

Программа 1— года обучения

1 . Введение. Знакомство с детьми; анкетирование обучающихся. Ознакомление с программой; инструктаж по ТБ.

2. Шахматная доска,

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

- «Горизонталь» - двое играющих по очереди заполняют одну из горизонталей шахматной доски кубиками или пешками;
- «Вертикаль», «Диагональ» - аналогично предыдущему.

3. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, ферзь, король, конь, пешка.

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры и каждый ребенок на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана;
- «Угадай-ка» - педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а Дети должны догадаться, что это за фигура.

4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой фигуры в начальной позиции,

правило - «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и Начальной расстановкой фигур

Дидактические игры и задания:

- «Мяч» - педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении и бросает мяч ученику; если утверждение верно, мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные

слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, королевские пешки,

взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

- «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса, у ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.; педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всею фигура против фигуры);
- «Один в поле воин» — белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре;
- «Взятие» - из нескольких взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

6. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировки и их правила.

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах» - стоит ли король под шахом или нет;
- «Дай шах»;
- «Защита от шаха» - король должен защититься от шаха.

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

- «Два хода» – для того, чтобы воспитанник научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога он отвечает двумя своими ходами.

8. Соревновательная практика. Ежегодно оформляется приложением.

Базовый учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Введение	1	1
2	Шахматная доска	1	4
3	Шахматные фигуры	1	2
4	Начальная расстановка фигур	1	2
5	Ходы и взятие фигур	12	20
6	Цель шахматной партии	6	10
7	Игра всеми фигурами из начального положения	12	20
8	Соревновательная практика	5	19
Всего:		39	78

Примечания:

1. Учебный год рассчитан, как правило, на 39 недель. В случае изменения сроков начала учебного года по объективным причинам происходит корректировка программы (уменьшение количества часов по 5-му разделу).

2. Деятельность обучающихся по 8-му разделу учебного плана проводится в течение учебного года в зависимости от планов школы, районного и городского спорткомитетов.

Программа 2-го года обучения

1. Повторение пройденного материала.
2. Краткая история шахмат.
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранжу. Чемпионы,
3. Шахматная нотация.
Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии.
Запись начального положения.
Дидактические игры и Задания:
 - «Назови вертикаль»;
 - «Какого цвета поля?»;
 - «Кто быстрее?»;
 - «Вижу Цель».
4. Ценность Шахматных фигур.
Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
Дидактические игры и задания:
 - «Кто сильнее?» - педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
 - «Выигрыш материала»;
 - «Защита» - нужно найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
5. Техника матования одинокого короля.
Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.
Дидактические игры и задания:
 - «Шах или мат»;
 - «Мат или пат»;
 - «Мат в один ход»;
 - «На крайнюю линию»;
 - «В угол»;
 - «Ограниченный король».
6. Достижение мата без жертвы материала.
Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле (в начале, в середине и конце игры). Защита от мата.
Дидактические игры и задания:
 - «Объяви мат в два хода»;
 - «Защита от мата».
7. Шахматная комбинация.
Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций. Комбинации для достижения ничьей (вечный шах, патовые комбинации и др.)
Дидактические игры и задания:
 - «Объяви мат в два хода»;
 - «Сделай ничью»;
 - «Выигрыш материала»,
8. Соревновательная практика.

Ежегодно оформляется приложением.

Базовый учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Повторение пройденного материала	4	6
2	Краткая история шахмат	1	2
3	Шахматная нотация	1	4
4	Ценность шахматных фигур	4	8
5	Техника матования одинокого короля	6	13
6	Достижение мата без жертвы материала	6	12
7	Шахматная комбинация	10	33
8	Соревновательная практика	7	39
Всего:		39	117

Примечания:

1. Учебный год рассчитан, как правило, на 39 недель. В случае изменения сроков начала учебного года по объективным причинам происходит корректировка программы (уменьшение количества часов по 5-му разделу).
2. Деятельность обучающихся по 8-му разделу учебного плана проводится в течение учебного года в зависимости от планов школы, районного и городского спорткомитетов.

Программа 3-го года обучения

1. Повторение пройденного материала.
2. Основы дебюта
Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
3. Основы миттельшпиля.
Самые общие рекомендации о том, как играть в шахматной партии. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Комбинации для достижения ничьей.
4. Основы эндшпиля.
Элементарные окончания. Ферзь против коня, слона, ладьи (простые случаи), ферзя. Матование двумя слонами. Матование слоном и конём. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Оппозиция. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
5. Соревновательная практика.
Ежегодно оформляется приложением

Базовый учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Повторение пройденного материала	2	6
2	Основы дебюта	8	24
3	Основы миттельшпиля	8	24
4	Основы эндшпиля	8	24
5	Соревновательная практика	13	39
Всего:		39	117

Программа 4-го года обучения

1. Повторение пройденного материала.
2. Углубленное изучение дебютов.
Итальянская, испанская, шотландская партия. Королевский и шотландский гамбиты.
3. Типичные матовые позиции в миттельшпиле.
План игры при рокировках в разные стороны. Ослабленные позиции короля, план игры при них. Матование короля с помощью двойного шаха. Ослабленные 8-я и 1-я горизонталь.
4. Углубленное изучение эндшпиля.
Ладейные окончания. Коневые окончания. Пешка на 7-й и 2-й горизонтали против ферзя.
5. Соревновательная практика.
Ежегодно оформляется приложением

Базовый учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Повторение пройденного материала	2	6
2	Углубленное изучение дебютов	8	24
3	Типичные матовые позиции в миттельшпиле	8	24
4	Углубленное изучение эндшпиля	8	24
5	Соревновательная практика	13	39
Всего:		39	117

Приложение №1

Примерный календарь соревнований

№	Название мероприятия	Месяц
1	Первенство «Белая ладья»	Октябрь
2	Первенство «Озорная ладья» 4-е этапа	Октябрь, Январь, Март, Май
3	Первенство среди среднего звена	Март, Апрель
4	Турниры на первенство класса	Апрель, Май
5	Турниры среди классов начальной школы	Май
6	Сеансы одновременной игры с ветеранами шахмат	В течение года
7	Классификационные турниры на юношеские разряды	В течение года

Инструктаж по технике безопасности

Правила поведения на занятиях:

- 1) Аккуратно обращаться с инвентарем (шахматы и шахматные часы);
- 2) Не качаться на стульях;
- 3) На переменах не толкаться и не бегать по школе;
- 4) Не открывать окна;

Правила поведения при поездках на соревнования:

- 1) Переходить дорогу только вместе с педагогом;
- 2) Отлучаться с турниров можно только с разрешения педагога;
- 3) В транспорте вести себя соответственно нормам поведения.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся

На начальном уровне подготовки, обучающиеся к концу 1-го года обучения:

ЗНАЮТ:

- 1) Шахматные термины:
 - Белое и черное поле;
 - Горизонталь;
 - Вертикаль;
 - Диагональ;
 - Центр;
 - Партнеры;
 - Длинная и короткая рокировки;
 - Шах, мат, пат;
 - Ничья;
- 2) Названия шахматных фигур;
- 3) Правила хода и взятия каждой фигуры;

УМЕЮТ:

- 1) Ориентироваться на шахматной доске;
- 2) Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 4) Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 5) Рокировать;
- 6) Объявлять шах, ставить мат;
- 7) Решить задачи на мат в один ход.

На начальном уровне подготовки, обучающиеся к концу 2-го года обучения:

ЗНАЮТ:

- 1) Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур;
- 2) Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

УМЕЮТ:

- 1) Записывать шахматную партию;
- 2) Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- 3) Проводить элементарные комбинации.

На начальном уровне подготовки, обучающиеся к концу 3-го года обучения:

ЗНАЮТ:

- 1) Принципы игры в дебюте;
- 2) Основные тактические приемы;
- 3) Что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция.

УМЕЮТ:

- 1) Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- 2) Находить несложные тактические удары;
- 3) Точно разыгрывать точнейшие окончания.

На начальном уровне подготовки, обучающиеся к концу 4-го года обучения:

ЗНАЮТ:

- 1) Знают итальянскую, испанскую, шотландскую партии;
- 2) Что такое комбинация;
- 3) Основные правила судейства соревнования;

УМЕЮТ:

- 1) Провести комбинацию;
- 2) Разыгрывать ладейные, коневые и пешечные окончания;
- 3) Применять основные тактические приемы:
 - Открытое нападение
 - Связка
 - Двойной удар