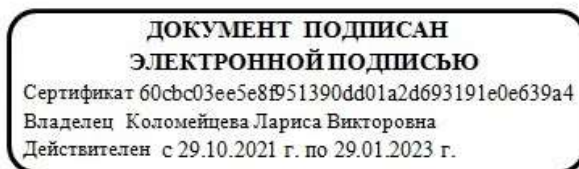


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
муниципального образования город Новороссийск  
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. протокол № 1  
председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Коломейцева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**по курсу «Краеведческий туризм»**

**направление: дополнительное изучение учебных материалов**

**Уровень образования: 1-11 класс (начальное, основное, среднее общее образование)**

**Количество часов: 34 ч.**

**Учитель: Гавриленко Олег Витальевич**

**Программа разработана: в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные:**

- обучение навыкам поисковой, научно-исследовательской деятельности в области краеведения;
- развитие творческих способностей, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований,
- приобщение к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность;
- повышение уровня знаний о культуре, истории России, формирование умения проводить краеведческие исследования;
- формирование навыков социализации своих идей (т.е. умения донести до других людей результаты своего творческого труда; умения участвовать в конференциях, диспутах, конкурсах, круглых столах, деловых играх, выставках, подготовка публикаций, стендов, моделей, проектов и т.д.)

### **Метапредметные:**

- развитие креативного мышления;
- развитие эмоционального восприятия изучаемого материала.
- развитие навыков и умений решения сложных, нестандартных и творческих задач;
- развитие творческого мышления (пластичность, оригинальность, многовариантность);

### **Воспитательные:**

- воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к истории родного края, малой Родины;
- формирование взаимоотношений в коллективе;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие коммуникативных качеств личности, лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитание эстетических, этических и нравственных качеств личности.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Формы занятий: Очные занятия с обучающимися могут проводиться по тематическим группам, индивидуально или всем составом.

Виды занятий разнообразны:

тематическое, контрольное, практикумы, киносеансы, занятие-упражнение, занятие-экскурсия, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие-эксперимент, занятие-выставка, занятие с включением образовательно-игровых программ.

Формами активизации воспитательного процесса являются:

– организация встреч с известными земляками, краеведами, учеными, с народными мастерами, совместная работа родителей и детей, праздники, походы, экспедиции, поездки по памятным местам края и в другие музеи республики;

– образовательный процесс ориентирован на сочетание коллективных занятий с индивидуальным подходом при консультировании обучающихся работы над наблюдением, докладом, исследовательской темой.

Предусмотрены работа в библиотеке, работа с документальными материалами музея и т.д.

Инновационные педагогические технологии:

Диалог культур, игровые технологии, эвристическое, личностно-ориентированное, проблемное, продуктивное обучение.

Обучение носит интерактивный характер: погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, исторические реликвии и т. д.

В обучении предусмотрено использование современных компьютерных технологий.

С целью реализации программы устанавливаются тесные контакты с работниками музеев, библиотеки, редакции и др.

## 2.Содержание изучаемого курса

### **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.**

**Тема 1.** Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.

Краеведческие понятия: «родной край», «малая родина», «своя местность», «достопримечательность», «земляк», «родословие», «семейные реликвии», «семейный архив», «этнос», «традиционное землепользование», «народные обычаи», «фольклор», «национальная кухня», «культурное и природное наследие».

**Тема 2.** История краеведения в России.

У истоков краеведения. Летописание на Руси. Государственная политика и краеведение. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов. Активизация общественной инициативы. Развитие образования и культуры и краеведение. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и становление краеведения. Государственное и общественное краеведение в дореволюционной России.

Краеведение после 1917 г. «Золотой век» отечественного краеведения. Государственное давление в сфере краеведения. Идеологическая составляющая в школьном краеведении в советский период. Развитие краеведения научными и общественными организациями. Организация массового краеведческого движения в системе образования.

Экспедиции пионеров и школьников в послевоенное время. Экспедиция «Моя Родина – СССР».

Новая историческая реальность в конце XX века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие краеведения. Новые тенденции и темы в краеведческой деятельности. Новые открытия и новые проблемы в школьном краеведении. Союз краеведов России и другие организации, связанные с краеведением.

**Тема 3.** Классификация краеведческой деятельности.

Сложность и условность классификации краеведческой деятельности. Две основные группы направлений краеведческой деятельности:

- естественнонаучные направления в краеведении;
- историко-культурологические направления в краеведении.

Содержание географического краеведения. Экологическое и биологическое направления в краеведении. Изучение истории и культуры средствами краеведения. Содержание исторического краеведения: археология, этнография, военная история и др. Содержание культурологического краеведения: архитектура, искусство, литературное краеведение. История общества на разных этапах развития и возможности краеведения. Краеведение и летописание. Летопись родного края. Краеведение города и села – общие черты и отличия. Попытки синтезировать краеведческую деятельность. Понятие природного и историко-культурного наследия.

Классификация краеведческой деятельности по уровню исследовательской деятельности: массовое, учебное, учебно-исследовательское, исследовательское краеведение.

От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции. Краеведческая экспедиция – высшая форма краеведческой деятельности.

Краеведческие публикации: краеведческий очерк, краеведческое эссе, исследовательская работа по краеведению.

**Тема 4.** Туристские обязанности.

Должностные обязанности: Командир группы, завпит (завхоз по питанию), завхоз (завхоз по снаряжению), ремонтник, санитар, штурман, краевед, казначей, ответственный за примуса, фотограф, метеоролог, ответственный за дневник.

Обязанности: до похода, в походе, после похода.

## **Раздел II ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.**

**Тема 5.** Использование краеведения в учебном процессе.

Дополнительное образование и краеведение. Туристско-краеведческая и экскурсионная работа как часть образовательно-воспитательного процесса в школе. Системный подход в организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе. Формы краеведческой и туристской деятельности в школе.

Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности.

Примеры использования краеведения в учреждениях образования в различных регионах России.

Система краеведческих мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы по краеведению. Олимпиады и конференции.

**Тема 6.** Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия

Использование туризма при решении краеведческих задач. Возможно ли краеведение без путешествий? Понятие о «кабинетном» краеведении. Экскурсия – одна из основных форм краеведческой деятельности. Виды экскурсий. Краеведческая составляющая экскурсий. Пешеходная экскурсия по Балке генерала Адамовича.

**Тема 7.** Краеведение и музеи. Школьный музей.

Музей – закономерный итог краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев.

Положение о музее образовательного учреждений (школьном музее). Основная музейная документация. Школьный музей – коллективный плод работы взрослых и детей.

Игра -«Мы создаем музей». Описание музейного предмета.

### **Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Тема 8.** Творческие работы учащихся в области краеведения.

Классификация творческих работ учащихся. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Выполнение типовых краеведческих творческих работ.

Исследовательский метод в краеведческой деятельности. Сущность исследовательского метода. Организация и проведение краеведческих исследований

**Тема 9.** Изучение памятников исторического и культурного наследия.

Изучение документальных и вещественных мятников. Работа в архивах. Работа с информаторами. Психологические аспекты работы с информаторами.

**Тема 10.** Проведение географо-экологических исследований. Комплексное описание ПТК, изучение ареалов и учет численности организмов. Метеорологические и фенологические наблюдения. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Разработка методов ликвидации или уменьшения загрязняющего фактора, изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений.

**Тема 11** Организация и проведение исследований архитектурных памятников.

Получение краеведческой информации с помощью СМИ и Интернета. Наблюдение как метод получения самостоятельной краеведческой информации.

Описание усадьбы, городского жилища, традиционной постройки.

Организации исследовательской деятельности в походах, экспедициях, лагерях.

Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-краеведческой экспедиции. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся.

Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, выбор тематики. Знакомство с различными приборами и методами.

Получение самостоятельной краеведческой информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.

**Тема 12** Защита учебно-исследовательских работ учащихся.

**Тема 13.** Основные понятия об исследовательской работе

Терминология: исследование, научное исследование, школьное краеведческое исследование. Особенности и отличия. Цели и задачи исследований. Сравнение научных и ученических исследований. Примеры.

**Тема 14.** Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология

Особенности учебно-исследовательской краеведческой деятельности как образовательной технологии. Педагогические задачи УИКД.

Методика и технология учебно-исследовательской краеведческой деятельности. Эффективность УИКД.

**Тема 15.** Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования

Терминология. Общие принципы организации поисковой работы. Определение темы, планирование исследования. Область исследования, исследовательская проблема, объект, цель, задачи, гипотеза, тема, актуальность исследования.

**Тема 16.** Выбор методов и методик исследования и этапы исследовательской деятельности

Терминология. Виды методов и методик исследования.

**Тема 17.** Этапы исследовательской деятельности. Формы и способы представления работы.

Письменная работа: введение, содержательная часть, заключение, список используемых источников.

Статья в газете или популярных журналах. Устный доклад. Иллюстративные материалы. Стендовое представление.

Конференция как одно из основных мест представления исследовательской работы: научная, краеведческая, учебно-исследовательская и др.

Круглый стол. Деловая игра. Рекламно-информационные мероприятия.

Полевая документация

**Тема 18.** Типичные ошибки при проведении исследовательских работ  
Оформительские, структурные ошибки. Ошибки при подготовке доклада.

**Тема 19.** Полевая документация.

Важность и необходимость фиксации краеведческой деятельности. Основные виды полевой документации. Полевой дневник – основной документ краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видеофиксаций. Заполнение полевой документации.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование тем и разделов   | Всего<br>(часов) | Занятия (час.) |               |                |
|----------|---|------------------|----------------|---------------|----------------|
|          |   |                  | Лек-<br>ция    | Прак-<br>тика | Сам.<br>работа |
|          | <b>Раздел I. Введение в основы краеведения</b>  | <b>7</b>         | <b>4</b>       | <b>2</b>      | <b>1</b>       |
| 1.       | Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения. | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 2.       | История краеведения в России.   | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 3.       | Классификация краеведческой деятельности  | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 4.       | Туристские обязанности  | 4                | 1              | 2             | 1              |
|          | <b>Раздел II. Организационные формы краеведения.</b>  | <b>3</b>         | <b>3</b>       | <b>0</b>      | <b>0</b>       |
| 5.       | Использование краеведения в учебном процессе  | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 6.       | Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия  | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 7.       | Краеведение и музей. Школьный музей. Описание музейного предмета.   | 1                | 1              | 0             | 0              |
|          | <b>Раздел III. Методика и практика краеведческих исследований.</b>  | <b>24</b>        | <b>9</b>       | <b>5</b>      | <b>10</b>      |
| 8.       | Многообразие творческих работ обучающихся в области краеведения.  | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 9.       | Изучение памятников исторического и культурного наследия  | 2                | 1              | 1             | 0              |
| 10       | Проведение географо-экологических исследований  | 2                | 1              | 1             | 0              |
| 11       | Педагогические условия организации исследовательской деятельности   | 2                | 1              | 1             | 0              |
| 12.      | Защита творческих исследовательских работ учащихся  | 2                | 1              | 1             | 0              |
| 13       | Основные понятия, об исследовательской работе   | 3                | 1              | 0             | 2              |
| 14       | Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология                                   | 2                | 1              | 0             | 1              |
| 15       | Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования              | 3                | 0              | 1             | 2              |
| 16       | Выбор методов и методик исследования.   | 2                | 0              | 0             | 2              |
| 17       | Этапы исследовательской деятельности  | 2                | 0              | 0             | 2              |
| 18       | Типичные ошибки при проведении исследовательских работ и представлении их на конференциях                 | 1                | 1              | 0             | 0              |
| 19       | Полевая документация  | 2                | 1              | 0             | 1              |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>        | <b>16</b>      | <b>7</b>      | <b>11</b>      |



**Примечание:**

Лекции и практические занятия учебно-тематического плана относятся к очной форме обучения (24 часа),  
Самостоятельная работа – к заочной (48).

**Материально-техническое оснащение программы**

1. Мультимедийное оборудование - 1 комплект
2. Интерактивная карта России - 1 комплект

**Экскурсии:**

1. Балка генерала Адамовича
2. Обзорная

**Презентации**

1. Опыт военно-патриотического воспитания ЦДЮТК
2. Образовательная программа «Историческое краеведение».
3. Развитие экологического туризма на территории ООПТ

**Конкурсные задания к олимпиадам**

1. Конкурсные задания Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

**Дидактические материалы**

**Викторины, тесты**

1. Оборона Новороссийска в 1942-1943 годах.
2. Природное наследие
3. Культурное наследие
4. Литературное краеведение
5. Военная история.
6. Археология
7. Этнография
8. Историческое краеведение.

Рассмотрено  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-научных дисциплин  
МБОУ СОШ №17  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Пронька  
« \_\_\_\_ » августа 2022г.