

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « ____ » _____ 2022 г. протокол № 1
председатель _____ Л.В. Коломейцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

По курсу Математическая грамотность

Направленность: формирование функциональной грамотности

Уровень образования начальное общее образование (1 классы)

Количество часов 34 часа

Учитель Валиев Никита Ильясович

Программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г. и авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-х классов (авторы-составители М. В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета, 2022 г.).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Содержание программы

1 класс (34 часа)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про котика-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

Занятие 18. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 19. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 20. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 21. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 22. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 23. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 24. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 25. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 26. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 27. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 28. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 29. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 30. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 31. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 32. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 33. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

**Тематическое планирование программы
1 класс (33 часа)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	Основные направления воспитательной деятельности / УУД
1.	Про жадных медвежат и сыр	1	аудитор.	Беседа. Викторина.	<p>1,3,4,5,6,7,8</p> <p>Личностные УУД – готовность ученика использовать знания в учении и в повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; -строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - учиться выражать свои мысли; -учится объяснять свое несогласие и договориться. <p>Предметные УУД Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы, явления;
2.	Про дедку и про репку	1	аудитор.	Беседа. Творческое задание.	
3.	Про путешествие колобка	1	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
4.	Про кота-рыболова и его улов	1	аудитор.	Установление закономерностей.	
5.	Про теремок и звериную дружбу	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
6.	Про вершки и корешки	1	аудитор.	Установление закономерностей.	
7.	Геометрия вокруг нас	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
8.	Про дудочку и кувшинчик	1	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	аудитор.	Работа в парах.	
11.	Про козу, козлят и капусту	1	аудитор.	Работа в группах.	
12.	Про петушка и жерновцы	1	аудитор.	Работа с таблицей. Беседа.	
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	аудитор.	Работа в группах.	
14.	Про наливные яблочки	1	аудитор.	Беседа. Викторина.	
15.	Про Машу и трёх медведей	1	аудитор.	Установление закономерностей.	
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	аудитор.	Работа в группах.	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	аудитор.	Чтение простейших чертежей.	
18.	Про беличьи запасы	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
19.	Медвежье потомство	1	аудитор.	Беседа. Решение логических	

				задач.	
20.	Про зайчат и зайчиху	1	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
21.	Лисьи забавы	1	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
22.	Про крота	1	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
23.	Про ежа	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
24.	Про полевого хомяка	1	аудитор.	Работа в группах.	
25.	Встреча друзей	1	аудитор.	Решение логических задач.	
26.	Магия чисел	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
27.	Танграм	1	аудитор.	Практическая работа с фигурами.	
28.	Задачи-ловушки	1	аудитор.	Работа в парах.	
29.	Алгоритмы	1	аудитор.	Конструирование алгоритмов	
30.	Логика перебора	1	аудитор.	Работа в группах.	
31.	Как считали в старину	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
32.	Красота математики	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
33.	Числовые закономерности и ребусы	1	аудитор.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.	
Итого по курсу 1 класс		33 часа			

- обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Обучающиеся получают возможность:**
- объяснять свои действия;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/ неверно, что...», «каждый», «всё», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
математического цикла МБОУ СОШ № 17
от 26.08.22 года № 1

_____ А.Н.Постнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Пronymка Н.Н.

_____ 2022 года

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.