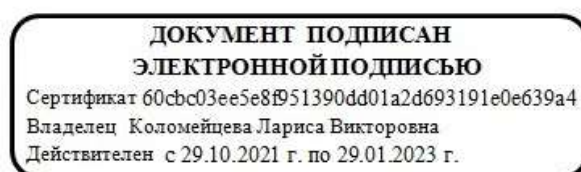


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Коломейцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу: «Шахматы»

Направление: развитие личности и самореализация обучающихся

Уровень образования: 10-11 класс (среднее общее образование)

Количество часов: 68 часов, (1 час в неделю)

Учитель: Дубина Наталья Владиславовна

Программа разработана: в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. *Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Основные формы работы на занятии:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Виды деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.Содержание программы

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).
Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу года дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу года дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

3.Календарно-тематическое планирование

10 класс.

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание		
				УУД	Основные направления воспитательной работы
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);	2,3,4,5,6
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.		2,3,4,5,6
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.		2,3,4,5,6
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		2,3,4,5,6
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.		2,3,4,5,6
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры		2,3,4,5,6
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;		2,3,4,5,6
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		2,3,4,5,6
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым – ладья и ферзь.		2,3,4,5,6
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.		2,3,4,5,6
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные		2,3,4,5,6

			слоны.		
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфическо й для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразовани ю и применению, а также система основополага ющих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	2,3,4,5,6
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.		2,3,4,5,6
14	«Чем бить фигуру	1			2,3,4,5,6
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.		2,3,4,5,6
16	Понятие о тактике.	1			2,3,4,5,6
17	Тактические приемы.	1			2,3,4,5,6
18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.		2,3,4,5,6
19	Открытое нападение.	1			2,3,4,5,6
20	Открытый шах.	1			2,3,4,5,6
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.		2,3,4,5,6
22	Понятие о стратегии.	1			2,3,4,5,6
23	Пути реализации материального перевеса	1			2,3,4,5,6
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.		2,3,4,5,6
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.		2,3,4,5,6
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.		2,3,4,5,6
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		2,3,4,5,6
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		2,3,4,5,6
29	Матование слоном и конем	1			2,3,4,5,6
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.		2,3,4,5,6

31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		2,3,4,5,6
32					2,3,4,5,6
33	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.		2,3,4,5,6
34					2,3,4,5,6
35					2,3,4,5,6

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание		
				УУД	Основные направления воспитательной работы
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	личностные результаты –	2,3,4,5,6
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность	2,3,4,5,6
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	мотивации к учению и познанию,	2,3,4,5,6
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие	2,3,4,5,6
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	их индивидуальности, личностные позиции,	2,3,4,5,6
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	социальные компетентности, личностные	2,3,4,5,6
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	качества; сформированность основ	2,3,4,5,6
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	российской, гражданской идентичности;	2,3,4,5,6

9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым – ладья и ферзь.	<p>метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>	2,3,4,5,6
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.		2,3,4,5,6
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.		2,3,4,5,6
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения		2,3,4,5,6
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.		2,3,4,5,6
14	«Чем бить фигуру	1			2,3,4,5,6
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.		2,3,4,5,6
16	Понятие о тактике.	1			2,3,4,5,6
17	Тактические приемы.	1			2,3,4,5,6
18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.		2,3,4,5,6
19	Открытое нападение.	1			2,3,4,5,6
20	Открытый шах.	1			2,3,4,5,6
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.		2,3,4,5,6
22	Понятие о стратегии.	1			2,3,4,5,6
23	Пути реализации материального перевеса	1			2,3,4,5,6
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.		2,3,4,5,6
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.		2,3,4,5,6
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.		2,3,4,5,6

27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2,3,4,5,6
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2,3,4,5,6
29	Матование слоном и конем	1		2,3,4,5,6
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	2,3,4,5,6
31 32	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2,3,4,5,6
33 34	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	2,3,4,5,6

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

Экранно – звуковые пособия:

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат
Игры в шахматы

Технические средства обучения:

Компьютер
Шахматы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
СОШ № 17 № 1
от _____ 2022 г
_____ С.С.Барыбина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.Пронька
_____ 2022 года