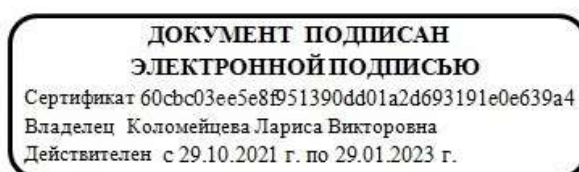


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
муниципального образования город Новороссийск  
(МБОУ СОШ № 17)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 26.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Коломейцева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курса «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»»

Уровень образование: 10-11 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель: Макеев Руслан Эдуардович

Программа разработана: на основе требований ФГОС СОО

## Пояснительная записка

Кружковая познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России.

Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т. п.

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности.

Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, постепенно переходим от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на школьников старших классов и может быть реализована с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры.

Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

## Содержание деятельности

### *Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (34 ч)*

1. *Введение в игру.* Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. *Компоненты успешной игры.* Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. *Техника мозгового штурма.* Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие

трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. *Составление вопросов к играм.*) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению

вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. *Игры «Что? Где? Когда?».* Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

6. *Другие интеллектуальные викторины.* «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» .

7. *Социальные пробы.* Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Что? Где? Когда?».

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как

главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

**2. Результаты второго уровня** (*формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

**3. Результаты третьего уровня** (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*):

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Название кружка	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы вне-аудиторных активных занятий
		Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	34	34	-
1		Введение в игру	1	1	
2-4		Компоненты успешной игры	3	2	1
5		Выбор капитана команды.	1	1	
6-10		Техника мозгового штурма.	5	5	
11-15		Упражнения на сыгранность команды.	5	5	
16-20		Построение логических цепочек	5	5	
21-22		Составление вопросов к играм	2	2	
23-24		Анализ игры команды	2	2	
25-26		Тренировочные игры команды.	2		2
27-31		Разбор заданий прошлых лет.	5	5	
32-34		Социальные пробы применения знаний.	3	1	2

СОГЛАСОВАНО  
 протокол  
 методического объединения  
 классных руководителей  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ С.С.Барыбина

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора поУВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Пронька  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

