
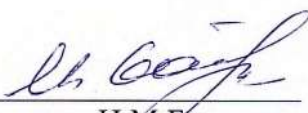


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования город Новороссийск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск
имени Героя Советского Союза В.А.Маркова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
физической культуры,
ОБЖ и эстетического
цикла


Т.Ю. Хабибуллина
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


И.М. Батрасова
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Л.В. Колемейцева
Приказ № 324/1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по курсу «Краеведческий туризм»

направление: дополнительное изучение учебных материалов

Уровень образования: 1-11 класс (начальное, основное, среднее общее образование)

Количество часов: 33 часа в неделю 1 классы, 34 часа в неделю – 2-11 классы

Учитель: Гавриленко Олег Витальевич

Программа разработана: в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

- обучение навыкам поисковой, научно-исследовательской деятельности в области краеведения;
- развитие творческих способностей, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований,
- приобщение к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность;
- повышение уровня знаний о культуре, истории России, формирование умения проводить краеведческие исследования;
- формирование навыков социализации своих идей (т.е. умения донести до других людей результаты своего творческого труда; умения участвовать в конференциях, диспутах, конкурсах, круглых столах, деловых играх, выставках, подготовка публикаций, стендов, моделей, проектов и т.д.)

Метапредметные:

- развитие креативного мышления;
- развитие эмоционального восприятия изучаемого материала.
- развитие навыков и умений решения сложных, нестандартных и творческих задач;
- развитие творческого мышления (пластичность, оригинальность, многовариантность);

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к истории родного края, малой Родины;
- формирование взаимоотношений в коллективе;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие коммуникативных качеств личности, лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитание эстетических, этических и нравственных качеств личности.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Формы занятий: Очные занятия с обучающимися могут проводиться по тематическим группам, индивидуально или всем составом.

Виды занятий разнообразны:

тематическое, контрольное, практикумы, киносеансы, занятие-упражнение, занятие-экскурсия, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие-эксперимент, занятие-выставка, занятие с включением образовательно-игровых программ.

Формами активизации воспитательного процесса являются:

– организация встреч с известными земляками, краеведами, учеными, с народными мастерами, совместная работа родителей и детей, праздники, походы, экспедиции, поездки по памятным местам края и в другие музеи республики;

– образовательный процесс ориентирован на сочетание коллективных занятий с индивидуальным подходом при консультировании обучающихся работы над наблюдением, докладом, исследовательской темой.

Предусмотрены работа в библиотеке, работа с документальными материалами музея и т.д.

Инновационные педагогические технологии:

Диалог культур, игровые технологии, эвристическое, личностно-ориентированное, проблемное, продуктивное обучение.

Обучение носит интерактивный характер: погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, исторические реликвии и т. д.

В обучении предусмотрено использование современных компьютерных технологий.

С целью реализации программы устанавливаются тесные контакты с работниками музеев, библиотеки, редакции и др.

2.Содержание изучаемого курса

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Тема 1. Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.

Краеведческие понятия: «родной край», «малая родина», «своя местность», «достопримечательность», «земляк», «родословие», «семейные реликвии», «семейный архив», «этнос», «традиционное землепользование», «народные обычаи», «фольклор», «национальная кухня», «культурное и природное наследие».

Тема 2. История краеведения в России.

У истоков краеведения. Летописание на Руси. Государственная политика и краеведение. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов. Активизация общественной инициативы. Развитие образования и культуры и краеведение. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и становление краеведения. Государственное и общественное краеведение в дореволюционной России.

Краеведение после 1917 г. «Золотой век» отечественного краеведения. Государственное давление в сфере краеведения. Идеологическая составляющая в школьном краеведении в советский период. Развитие краеведения научными и общественными организациями. Организация массового краеведческого движения в системе образования.

Экспедиции пионеров и школьников в послевоенное время. Экспедиция «Моя Родина – СССР».

Новая историческая реальность в конце XX века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие краеведения. Новые тенденции и темы в краеведческой деятельности. Новые открытия и новые проблемы в школьном краеведении. Союз краеведов России и другие организации, связанные с краеведением.

Тема 3. Классификация краеведческой деятельности.

Сложность и условность классификации краеведческой деятельности. Две основные группы направлений краеведческой деятельности:

- естественнонаучные направления в краеведении;
- историко-культурологические направления в краеведении.

Содержание географического краеведения. Экологическое и биологическое направления в краеведении. Изучение истории и культуры средствами краеведения. Содержание исторического краеведения: археология, этнография, военная история и др. Содержание культурологического краеведения: архитектура, искусство, литературное краеведение. История общества на разных этапах развития и возможности краеведения. Краеведение и летописание. Летопись родного края. Краеведение города и села – общие черты и отличия. Попытки синтезировать краеведческую деятельность. Понятие природного и историко-культурного наследия.

Классификация краеведческой деятельности по уровню исследовательской деятельности: массовое, учебное, учебно-исследовательское, исследовательское краеведение.

От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции. Краеведческая экспедиция – высшая форма краеведческой деятельности.

Краеведческие публикации: краеведческий очерк, краеведческое эссе, исследовательская работа по краеведению.

Тема 4. Туристские обязанности.

Должностные обязанности: Командир группы, завпит (завхоз по питанию), завхоз (завхоз по снаряжению), ремонтник, санитар, штурман, краевед, казначей, ответственный за примуса, фотограф, метеоролог, ответственный за дневник.

Обязанности: до похода, в походе, после похода.

Раздел II ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Тема 5. Использование краеведения в учебном процессе.

Дополнительное образование и краеведение. Туристско-краеведческая и экскурсионная работа как часть образовательно-воспитательного процесса в школе. Системный подход в организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе. Формы краеведческой и туристской деятельности в школе.

Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности.

Примеры использования краеведения в учреждениях образования в различных регионах России.

Система краеведческих мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы по краеведению. Олимпиады и конференции.

Тема 6. Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия

Использование туризма при решении краеведческих задач. Возможно ли краеведение без путешествий? Понятие о «кабинетном» краеведении. Экскурсия – одна из основных форм краеведческой деятельности. Виды экскурсий. Краеведческая составляющая экскурсий. Пешеходная экскурсия по Балке генерала Адамовича.

Тема 7. Краеведение и музеи. Школьный музей.

Музей – закономерный итог краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев.

Положение о музее образовательного учреждений (школьном музее). Основная музейная документация. Школьный музей – коллективный плод работы взрослых и детей.

Игра -«Мы создаем музей». Описание музейного предмета.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 8. Творческие работы учащихся в области краеведения.

Классификация творческих работ учащихся. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Выполнение типовых краеведческих творческих работ.

Исследовательский метод в краеведческой деятельности. Сущность исследовательского метода. Организация и проведение краеведческих исследований

Тема 9. Изучение памятников исторического и культурного наследия.

Изучение документальных и вещественных мятников. Работа в архивах. Работа с информаторами. Психологические аспекты работы с информаторами.

Тема 10. Проведение географо-экологических исследований. Комплексное описание ПТК, изучение ареалов и учет численности организмов. Метеорологические и фенологические наблюдения. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Разработка методов ликвидации или уменьшения загрязняющего фактора, изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений.

Тема 11 Организация и проведение исследований архитектурных памятников.

Получение краеведческой информации с помощью СМИ и Интернета. Наблюдение как метод получения самостоятельной краеведческой информации.

Описание усадьбы, городского жилища, традиционной постройки.

Организации исследовательской деятельности в походах, экспедициях, лагерях.

Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-краеведческой экспедиции. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся.

Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, выбор тематики. Знакомство с различными приборами и методами.

Получение самостоятельной краеведческой информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.

Тема 12 Защита учебно-исследовательских работ учащихся.

Тема 13. Основные понятия об исследовательской работе

Терминология: исследование, научное исследование, школьное краеведческое исследование. Особенности и отличия. Цели и задачи исследований. Сравнение научных и ученических исследований. Примеры.

Тема 14. Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология

Особенности учебно-исследовательской краеведческой деятельности как образовательной технологии. Педагогические задачи УИКД.

Методика и технология учебно-исследовательской краеведческой деятельности. Эффективность УИКД.

Тема 15. Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования

Терминология. Общие принципы организации поисковой работы. Определение темы, планирование исследования. Область исследования, исследовательская проблема, объект, цель, задачи, гипотеза, тема, актуальность исследования.

Тема 16. Выбор методов и методик исследования и этапы исследовательской деятельности

Терминология. Виды методов и методик исследования.

Тема 17. Этапы исследовательской деятельности. Формы и способы представления работы.

Письменная работа: введение, содержательная часть, заключение, список используемых источников.

Статья в газете или популярных журналах. Устный доклад. Иллюстративные материалы. Стендовое представление.

Конференция как одно из основных мест представления исследовательской работы: научная, краеведческая, учебно-исследовательская и др.

Круглый стол. Деловая игра. Рекламно-информационные мероприятия.

Полевая документация

Тема 18. Типичные ошибки при проведении исследовательских работ
Оформительские, структурные ошибки. Ошибки при подготовке доклада.

Тема 19. Полевая документация.

Важность и необходимость фиксации краеведческой деятельности. Основные виды полевой документации. Полевой дневник – основной документ краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видеофиксаций. Заполнение полевой документации.

3. Тематическое планирование 1-11 классы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов) 1 / 2-11 классы	Занятия (час.) 1 / 2-11 классы		
			Лек- ция	Прак- тика	Сам. работа
	Раздел I. Введение в основы краеведения	6 / 7	4	2	1
1.	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.	1	1	0	0
2.	История краеведения в России.	1	1	0	0
3.	Классификация краеведческой деятельности	1	1	0	0
4.	Туристские обязанности	3 / 4	1	2	1
	Раздел II. Организационные формы краеведения.	3	3	0	0
5.	Использование краеведения в учебном процессе	1	1	0	0
6.	Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия	1	1	0	0
7.	Краеведение и музей. Школьный музей. Описание музейного предмета.	1	1	0	0
	Раздел III. Методика и практика краеведческих исследований.	24	9	5	10
8.	Многообразие творческих работ обучающихся в области краеведения.	1	1	0	0
9.	Изучение памятников исторического и культурного наследия	2	1	1	0
10	Проведение географо-экологических исследований	2	1	1	0
11	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	2	1	1	0
12.	Защита творческих исследовательских работ учащихся	2	1	1	0
13	Основные понятия, об исследовательской работе	3	1	0	2
14	Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология	2	1	0	1
15	Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования	3	0	1	2
16	Выбор методов и методик исследования.	2	0	0	2
17	Этапы исследовательской деятельности	2	0	0	2
18	Типичные ошибки при проведении исследовательских работ и представлении их на конференциях	1	1	0	0
19	Полевая документация	2	1	0	1

	ИТОГО	33 / 34	15/16	7	11
--	-------	---------	-------	---	----

Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийное оборудование - 1 комплект
2. Интерактивная карта России - 1 комплект

Экскурсии:

1. Балка генерала Адамовича
2. Обзорная

Презентации

1. Опыт военно-патриотического воспитания ЦДЮТиК
2. Образовательная программа «Историческое краеведение».
3. Развитие экологического туризма на территории ООПТ

Конкурсные задания к олимпиадам

1. Конкурсные задания Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Дидактические материалы

Викторины, тесты

1. Оборона Новороссийска в 1942-1943 годах.
2. Природное наследие
3. Культурное наследие
4. Литературное краеведение
5. Военная история.
6. Археология
7. Этнография
8. Историческое краеведение.